

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа «Шерьинская - Базовая школа»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 2 от 03.09.2020 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____

приказ № 229 от 16.09.2020



**Положение о реализации инклюзивной практики
в МБОУ СОШ «Шерьинская -Базовая школа»**

I. Общие положения

1.1. Положение о реализации инклюзивной практики в МБОУ СОШ «Шерьинская-Базовая школа» (далее – Положение) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ СОШ «Шерьинская-Базовая школа»;

1.2. Инклюзивная практика рассматривается как реализация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей по месту жительства с обеспечением в образовательной организации специальных условий.

1.3. Обучающимися с ОВЗ являются обучающиеся, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4 Задачи инклюзивной практики:

- создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со сверстниками, не имеющих ограничений по здоровью;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социальное направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;

- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

1.5. Социальными партнерами сетевого взаимодействия с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики являются Территориальная ПМПК г. Нытва, Верещагинский филиал ГБУ Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г.Верещагино, МБОУ С(К)ОШ г.Нытва, ГБУЗ ПК «Нытвенская районная больница», осуществляющие реабилитационные услуги для детей с ОВЗ.

2. Особенности организации образовательного процесса и итоговой аттестации

2.1 Инклюзивная практика в инклюзивных классах реализуется в МБОУ СОШ «Шерьинская -Базовая школа» на основании приказа директора общеобразовательной организации и настоящего Положения.

2.2. Зачисление ребенка с ОВЗ в общеобразовательный класс (далее - инклюзивный класс) осуществляется приказом директора МБОУ СОШ «Шерьинская - Базовая школа» на основании рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Нытва (далее –ТПМПК) и заявления родителей (законных представителей);

2.3. Комплектование инклюзивных классов осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07. 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения обучающихся с ОВЗ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам».

2.4. МБОУ СОШ «Шерьинская-Базовая школа» также реализует инклюзивную практику через организацию вариативного обучения детей с ОВЗ в гибких группах, в инклюзивном классе по индивидуальному учебному плану, на дому / индивидуально в соответствии с рекомендациями ТПМПК, образовательной программы, ИПР ребёнка-инвалида;

2.5. Обязательным условием реализации инклюзивной практики в МБОУ СОШ «Шерьинская-Базовая школа» является организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса через деятельность школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ППк). В штатном расписании МБОУ СОШ «Шерьинская-Базовая школа» для осуществления данной деятельности введены следующие штатные единицы:

- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;

- социальный педагог;

Данная структура является единой для всех структурных подразделений МБОУ СОШ «Шерьинская-Базовая школа»

При отсутствии возможности введения дополнительных штатных единиц профильных специалистов в деятельность ППк организуется через сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

2.6. Содержание образовательного процесса в классах и гибких группах, реализующих инклюзивную практику, определяется общеобразовательными программами, типовым базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий (отдельным для гибких групп), а также индивидуальным учебным планом для ребенка с ОВЗ;

Индивидуальный учебный план обучающегося с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть психолого-педагогическим консилиумом на основе рекомендаций ТПМПК и (или) индивидуальной программы реабилитации (ИПР) ребенка - инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

МБОУ СОШ «Шерьинская-Базовая школа» вправе в любое время вносить в содержательную часть индивидуального учебного плана изменения на основании рекомендаций ТПМП и ходатайства педагогов и родителей (законных представителей).

В индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ включаются:

- организация индивидуального режима (снижение объема заданий, увеличение учебных часов некоторых тем, дополнительный день отдыха в течение недели, условия сдачи промежуточной аттестации и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных коррекционно-развивающих занятий, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- организация дополнительного образования;

2.7. Перевод детей с ОВЗ в следующий класс осуществляется на основании рекомендаций школьного психолога - педагогического консилиума и решения педагогического совета МБОУ СОШ «Шерьинская-Базовая школа»;

2.8. При отсутствии положительной динамики в развитии и адаптации, усвоении адаптированных образовательных программ в условиях инклюзивного обучения по решению ППк и с согласия родителей (законных представителей), обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную консультацию к специалистам ТПМПК г.Нытва для смены образовательного маршрута и (или) получения рекомендаций;

2.9. Обучение в инклюзивном классе, гибкой инклюзивной группе, по индивидуальному учебному плану организуется как по общим, так и по специальным общеобразовательным учебникам в соответствии с адаптированной образовательной программой обучения обучающегося с ОВЗ;

2.10. Оценка знаний обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением об оценивании учащихся с ОВЗ, с учетом их особенностей развития;

2.11. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций ТППк принимает педагогический совет школы совместно с психолого-педагогическим консилиумом (ППк);

2.12. Государственная итоговая аттестация выпускников с ОВЗ, обучавшихся инклюзивно за курс основной школы, проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации для выпускников с ОВЗ.

2.13. Итоговая аттестация выпускников с ОВЗ, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), проводится в соответствии с локальными актами МБОУ СОШ «Шерьинская-Базовая школа», регламентирующими проведение итоговой аттестации для выпускников с ОВЗ, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

2.14. Выпускникам с ОВЗ, при успешном прохождении итоговой аттестации, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования;

2.15. Выпускникам с ОВЗ, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), при успешном прохождении итоговой аттестации (экзамен по трудовому обучению) выдается свидетельство установленного образца об обучении;

3. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

3.1 Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

3.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания;
- информирование родителей (законных представителей) относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушений.

3.3. С целью осуществления психолого-педагогического сопровождения в МБОУ СОШ «Шерьинская-Базовая школа» создана служба психолого-педагогического сопровождения, в состав которой входят педагогические работники общеобразовательной организации: учителя, работающие с данной категорией учащихся; медицинский работник, социальный педагог; а также профильные специалисты, участвующие в сопровождении: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог;

При отсутствии возможности введения дополнительных штатных единиц профильных специалистов в деятельность службы организуется через сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

3.4. Общее руководство по организации деятельности службы психолого-педагогического сопровождения осуществляет психолого-педагогический консилиум школы (ППК);

4. Документация инклюзивного обучения

4.1. В МБОУ СОШ «Шерьинская-Базовая школа» ведется следующая документация, регламентирующая реализацию инклюзивной практики:

- адаптированные общеобразовательные программы (далее АОП) для группы или каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС и на основании примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП);
- журналы уроков (занятий);
- журналы учёта деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога;
- рабочие адаптированные программы по предметам для обучающихся с ОВЗ в соответствии с Положением о разработке адаптированных общеобразовательных программ;
- расписание уроков (занятий), отдельное расписание для гибких инклюзивных групп, индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, которые утверждены директором МБОУ СОШ «Шерьинская-Базовая школа»;
- рабочие программы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного обучения, утвержденные директором общеобразовательной организации;
- индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- договоры с родителями (законными представителями) обучающихся;
- договоры МБОУ СОШ «Шерьинская-Базовая школа» с социальными партнерами по вопросам реализации инклюзивной практики;
- карты развития обучающихся с ОВЗ;
- документация специалистов СППС в соответствии локальными положениями МБОУ СОШ «Шерьинская-Базовая школа»;

5. Участники образовательного процесса

5.1. Участниками инклюзивного образовательного процесса являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог), тьютор и ассистент-помощник (по рекомендации ТПМПК), обучающиеся с ОВЗ и их родители (законные представители);

5.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством;

5.3. Права и обязанности педагогических и иных работников МБОУ СОШ «Шерьинская-Базовая школа», работающих в рамках инклюзивной практики, определяются актами законодательства Российской Федерации, Уставом МБОУ СОШ «Шерьинская-Базовая школа» и настоящим Положением;

5.4. Обязанности педагогических и иных работников в МБОУ СОШ «Шерьинская-Базовая школа», работающих в рамках инклюзивной практики, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором МБОУ СОШ «Шерьинская-Базовая школа» на основании квалификационных характеристик;

5.5. Права и обязанности обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации и уставом МБОУ СОШ «Шерьинская-Базовая школа» ;

5.6. Права и обязанности профильных специалистов, осуществляющих свою профессиональную деятельность в рамках сетевого взаимодействия, определяются законодательством Российской Федерации и договором о сетевом взаимодействии с МБОУ СОШ «Шерьинская-Базовая школа»;