Управление образования
Нытвенского муниципального округа Пермского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Шерьинская – Базовая школа»
структурное подразделение Сергинская основная общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы МБОУ СОШ
Л.И. Афонина
Приказ № 91 от 10.04.2026г.

Программа
воспитательной работы для организации
отдыха детей и их оздоровления
«Счастливая пора»

Автор -разработчик:
Руководитель СП
Сергинская ООШ
Ромашов Константин Владимирович

С.Сергино
2026г.

Содержание

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
2. Цель и задачи воспитания	
3. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:	
3.1. Блок «Мир»;	
3.2. Блок «Россия»;	
3.3. Блок «Человек».	
4. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:	
4.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:	
4.1.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	
4.1.2. Модуль «Культура России»	
4.1.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	
4.1.4. Модуль «Детское самоуправление»	
4.1.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	
4.1.6. Модуль «Профориентация»	
4.1.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	
4.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:	
4.2.1. Модуль «Экскурсии и походы»	
4.2.2. Модуль «Кружки и секции»	
4.2.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	
4.2.4. Модуль «Проектная деятельность»	
4.2.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	
5. Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
5.1. Особенности организации воспитательной деятельности	
5.2. Анализ воспитательного процесса и результатов	
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей СП Сергинская ООШ разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №54Э-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

-разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

-внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

-разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей:

7-10 лет -дети младшего школьного возраста;

11-14 лет -дети среднего школьного возраста;

15-17 лет -дети старшего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки **«Мир», «Россия», «Человек»** определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей СП Сергинская ООШ.

3. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В основу каждого направления воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей СП Сергинская ООШ включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.1 Блок «МИР»

В общем блоке реализации содержания **«Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, устных журналах, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с жизнью ученых и деятелей культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, театра, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества; проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация проектной деятельности, просмотр научно-популярных фильмов;

- мероприятия, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, села как пункта культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры;

- тематические беседы на тему духовно-нравственного воспитания; проведение диспутов на тему морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.2. Блок «РОССИЯ»

В общем блоке реализации содержания **«России»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

-торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни

государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

-тематические дни;

-использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

-проведение урока мужества и урока Памяти, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны;

-посещение памятника воинам-односельчанам, павшим в годы ВОВ.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий планируется проводить во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (Движение Первых).

Формы мероприятий: День «Движение Первых» (проводится один раз в смену); акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий:

-1 июня –День защиты детей

-6 июня – День русского языка/День рождения А.С.Пушкина

12 июня – День России

22 июня – День памяти и скорби

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком -государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; конкурсы чтецов; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов.

3.3. Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской среде, проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; поддержка инициатив детей, педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, организация деятельности,

альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность ; мероприятия игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

4. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

4.1. Инвариантные модули:

4.1.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей СП Сергинская ООШ включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

-физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках ;

-различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая);

-спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы (Спортивное многоборье, игры народов Сибири, прыжки через нарты);

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф». (пятиминутки здоровья)

Спортивно-оздоровительная работа строится с учетом возраста детей и показателей здоровья.

4.1.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных мультфильмов;

-участие в виртуальных экскурсиях и выставках (сибирские травы;

-проведение «громких» чтений, чтений по ролям;

-постановки спектаклей (постановки национальных спектаклей, театральный марафон

4.1.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение детей в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей СП Сергинская ООШ осуществляется социальным-педагогом, руководителем СП и включает в себя вариативность направлений

психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, профилактика, просвещение.

4.1.4.Модуль «Детское самоуправление».

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Реализация цели и задач смены осуществляется по программе «Год единства народов России» в форме сюжетно - ролевой игры. - путешествия по России. Традиционно из участников программы формируются отряды, представляющие различные команды. Каждый отряд имеет свой план работы. Для всех отрядов работает библиотека, игровая комната, спортивный зал, кружки дополнительного образования.

Структура управления в лагере:

-начальник лагеря - начальник туристического агентства,

-воспитатели - турагенты,

-командир отряда - экскурсовод,

-отряд - туристическая группа,

-воспитанники - туристы (путешественники).

В ходе реализации Программы дети становятся путешественниками (туристами), которые путешествуют по России. Каждый отряд - это туристическая группа, во главе которой выбирается экскурсовод (командир). Целью каждого воспитанника и группы является получение баллов (сердечек), которые начисляют члены Большого Жюри за определенные качества, проявленные в ходе испытаний и приключений. В состав Большого Жюри входят воспитатели и начальник лагеря. В конце смены подводится итог и награждение.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

4.1.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. В оздоровительном учреждении с дневным пребыванием детей пришкольном лагере не имеются кадры для организации работы по данному модулю. Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

4.1.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

-сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности, о профессиях народов России;

-организация тематических дней.

4.1.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

-классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

-волонтерские мастер- классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

-акции по благоустройству территории, уборке природных зон;

-социальные акции — мероприятие по сбору игрушек;

-организация помощи старших детей в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

-обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

-благоустройство памятника воинам-односельчанам, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

-создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

4.2. Вариативные модули:

4.2.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии по изучению истории малой Родины.

На экскурсии создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В лагере планируется посетить краеведческий музей г. Нытва, посещение сельской библиотеки, посещение конного клуба «Слобода»

4.2.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. В пришкольном лагере данный модуль реализуется через работу кружков (ИЗОбрази, Очумелые ручки, секция пионербол)

4.2.3 Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и

доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей СП Сергинская ООШ обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (туристическими группами). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды

для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и обще лагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и команд образование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарного- гиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты.

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Особенности воспитательной работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей СП Сергинская ООШ обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей СП Сергинская ООШ задает расписание деятельности организации аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены различен).

Элементами уклада являются: быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Летнее оздоровительное учреждение с дневным пребыванием детей рассчитано для работы в следующем режиме:

09.30 – **9.45** - Сбор детей, зарядка

9.45 - 10.00 - Утренняя линейка

10.00 - 10.30 - Завтрак

10.30 - 12.30 – Отрядное время

12.30 - 13.00 – Обед

13.00 – 14.00 - Общие мероприятия

14.00 - 15.00 – Подведение итогов дня (рефлексия)

15.00 – Уход домой

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей СП Сергинская ООШ включает себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

5.2. Анализ воспитательного процесса и результатов.

Анализ воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей СП Сергинская ООШ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя

совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планирование партнерского взаимодействия с:

-Филиал МБУ "Центр развития культуры и молодежной политики г. Нытва", (Дискотеки, просмотры фильмов, День России, День памяти и скорби)

-Сергинская сельская библиотека (Библиотечные часы, конкурс чтецов)

-ИП Пепеляев А.М (поляна Степанычи) (Спортивные эстафеты, веселые старты)

-ООО «Урожай» (экскурсии на конный клуб)

-СП д/с с.Сергино (показы театрализованных постановок)

-МБОУ СОШ «Шерьинская-Базовая школа» (совместные спортивные игры, беседы)

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях; размещение информационных стендов.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей СП Сергинская ООШ, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- количество необходимого педагогического персонала, распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации;

-систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Федеральной программы воспитательной работы создана программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в летнем лагере с дневным пребыванием детей СП Сергинская ООШ смена «Единство народов России» с учетом регионального компонента, которая будет реализована с 01.06.2026 по 22.06.2026 года.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивный зал и спортивный инвентарь
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования (спортивный инвентарь: скакалки, мячи, кегли; музыкальная колонка, цветной картон, ножницы, цветная бумага, клей, цветные мелки для асфальта, тематические раскраски по возрасту, дидактические игры, настольные игры, развивающие и интеллектуальные игры, наглядный материал, флажки, галстуки).

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

2026 год в России посвящён Году единства народов России (в соответствии с Указом № 962 Президента Российской Федерации от 25.12.2025 года)

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание	Срок проведения	Уровень проведения		
				Всерос/ Регион.	Ла-герь	Отряд
	Модуль «Культура России»					
1.	«Здравствуй, лагерь! Россия в сердце моём!»	Открытие смены.	01.06.2026		Лагерь	Отряды
2.	«Путешествие начинается!».	Конкурс рисунков «Экология - дело каждого».	02.06.2026		Лагерь	Отряды
3.	«Сказочный Татарстан» (татары, кряшены, чуваши)	Медиа-путешествие: «Сказания о Казани и ее народе» Постановка татарской народ-ной сказки «Шурале». Создание национального узора.	03.06.2026		Лагерь	Отряды
4	«Звонкая Бурятия и мудрая Тыва»	Традиции: Беседа о культе природы и шаманизме. Мастер-класс «Обо»: Создание макета буддийского обо (священное место) из камней и веточек	04.06.2026		Лагерь	Отряды
5.	«На родине А.С. Пушкина».	Конкурс громкого чтения сказок. Библиотечный час.	05.06.2026	Всероссийский	Лагерь	Отряды
6	«Мудрость народов Кавказа».	Час мужества: «Легенды о джигитах и нартах» (знаком-ство с эпосом). Танцевальный флешмоб: Разу-чивание элементов лезгинки.	08.06.2026		Лагерь	Отряды
7	«Народы Приморья и Дальнего Востока» (эвенки, орочи, нанайцы)	Мастер-класс «Амурский узор»: Рисование в стиле эвенкийской росписи.	09.06.2026		Лагерь	Отряды

8	«Славное море. Священный Байкал» Народы Прибайкалья.	Выставка: «Сибирские травы» — знакомство с лекарственными растениями, сборы для чая. Интеллектуальная игра: «Поле чудес» на тему «Животный и растительный мир Сибири» (тотемы народов).	10.06.2026		Лагерь	Отряды
9	«День России».	Танцевальный флешмоб «Наш дом - Россия».	11.06.2026	Всероссийский	Лагерь	Отряды
10	«Поволжье многоликое» (Мордва, Марийцы, Удмурты)	Фольклорный праздник: Народы Поволжья. Знакомство с костюмами (яркие вышивки, мониста) Мастерская оберегов: Изго-товление оберегов из лыка, бересты или ниток (по мотивам марийской культуры).	15.06.2026		Лагерь	Отряды
11	«Сказки народов России» театральный марафон.	Постановки спектаклей.	16.06.2026		Лагерь	
12	«Алтай — золотые горы»	Эко-путешествие: «Природа и человек на Алтае». Кулинарная страничка: Ле-генды о блюдах Алтая — тут- пач (суп с клецками), вареники с черемшой. Рисуем музыку: Изображение шаманского бубна (гуашь, пластилин).	17.06.2026		Лагерь	Отряды
13	«Узоры Якутии» Полярная энциклопедия: Самый	Конкурс рисунков.	18.06.2026		Лагерь	Отряды

	холодный регион. Быт, алмазы, олонхо (якутский эпос)					
14	«День дружбы народов» Концерт «Минута славы»:	Творческие номера (песни, танцы, стихи) в костюмах народов России. Кулинарная книга лагеря: Составление сборника рецептов, которые узнали за смену.	19.06.2026		Лагерь	Отряды
15	День памяти и скорби «Вместе мы сила»	Урок мужества: «Трудовые и боевые подвиги народов СССР в ВОВ». Чтение рассказов, писем с фронта.	22.06.2026	Всероссийский	Лагерь	
21	«Хоровод народов России»	Парад-шествие отрядов: Каждый отряд представляет "свой" народ в костюмах и с символикой. Выставка-ярмарка «Город мастеров»: Презентация поделок, рисунков. Гала-концерт: Лучшие творческие номера, награждение самых активных. Дискотека «Дружба».	22.06.2026		Лагерь	
	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1.	Анкетирование на начало смены	Проведение анкетирования	01.06.2026		Лагерь	Руководитель СП
2.	Круглый стол «Будь в центре внимания! Привлекай полезными привычками!»	Проведение беседы.	10.06.2026		Лагерь	Руководитель СП
3.	«День дружбы народов».	Игра «Скажи хорошее о друге».	19.06.2026		Лагерь	Отряды
4	Анкетирование на конец смены	Проведение анкетирования	22.06.2026		Лагерь	Руководитель СП
	Модуль «Детское самоуправление»					

1.	Подготовка к открытию лагеря.	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия)	01.06.2026		лагерь	Отряды
2.	Заседание совета лагеря.	Требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения).	01.06.2026		Лагерь	
3.	Открытие лагерной смены «Здравствуй, лагерь! Россия в сердце моём!»	Оформление отрядных уголков «Наша турфирма», создание карты путешествия	01.06.2026		Лагерь	Отряды
4.	Операция «Уют».	Работа по отрядам. Игры на свежем воздухе.	05.06.2026		Лагерь	Отряды
6.	Заседание совета лагеря.		10.06.2026		Лагерь	
7.	Заседание совета лагеря.		19.06.2026		Лагерь	
8.	«Орлятский круг» - подведение итогов дня.		ежедневно			Отряды
9	Совет командиров.		По необходим ости		Лагерь	
10	Подготовка к закрытию летнего лагеря.		19.06.2026		Лагерь	Отряды
11	Закрытие лагеря.		22.06.2026		Лагерь	Отряды
	Модуль 4 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».					
1.	Конкурс рисунков «Экология - дело каждого».		02.06.2026		Лагерь	
2.	Танцевальный флешмоб «Наш дом - Россия».		11.06.2026		Лагерь	
3.	«Сказки народов России» театральный марафон.		16.06.2026		Лагерь	
4.	«День дружбы народов» Концерт «Минута славы»:	Творческие номера (песни, танцы стихи) в	19.06.2026		Лагерь	

		костюмах народов Рос сии.				
6	Урок мужества: «Трудовые и боевые подвиги народов СССР в ВОВ».		22.06.2026		Лагерь	
7	«День памяти и скорби». Митинг.	Акция «Свеча памяти»: Изготовление бумажных свечей-журавликов	22.06.2026		Лагерь	Отряды
9	«Хоровод народов России» Парад-шествие отрядов.	Выставка-ярмарка «Город мастеров»: Презентация поделок рисунков.	22.06.2026		Лагерь	
	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1.	Первичный осмотр детей .	Рост, вес, ЖЭЛ. Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня.	02.06.2026			Отряды
2.	Пятиминутка здоровья	Беседа «Человек должен беречь свою кожу».	04.06.2026			Отряды
3.	Пятиминутка здоровья.	Беседа «О пользе и вреде солнца».	05.06.2026			Отряды
5	Спортивное многоборье.	Кавказские игры — «Перетягива-ние каната», «Борьба на поя-сах» (упрощенные правила), «Поднятие камня»	08.06.2026		Лагерь	Отряды
6	Игры: Прыжки через нарты (имитация с помощью скакалок), перетягивание палки.		09.06.2026			
7	Игры народов Сибири: «Льдинки, ветер и мороз», «Рыбаки и рыбки»		10.06.2026			
8	Пятиминутка здоровья	«Осанка - основа красивой по-ходки»	11.06.2026			Отряды
10	Пятиминутка здоровья	«Гигиена полости рта». Мордовская игра «Раю-раю» (перетягивание), Чувашская	15.06.2026			Отряды

		«Тили-рам?» (разрыв цепи)				
11.	Пятиминутка здоровья	«Волшебство громкого голоса»	16.06.2026			Отряды
12	Пятиминутка здоровья	«Нет вредным привычкам». Игра-эстафета: «Переправа через горную реку» (полоса пре-пятствий)	17.06.2026			Отряды
13	Пятиминутка здоровья	«Как ухаживать за зубами». Игры: Якутские национальные прыжки (прыжки на одной ноге, на двух, с ноги на ногу), игра «Вестовые» (эстафета с веревкой)	18.06.2026			Отряды
14	Пятиминутка здоровья	«Полезные продукты питания».	19.06.2026			Отряды
16.	Пятиминутка здоровья «Сказка о микробах».	«Сказка о микробах»	22.06.2026			
21	Вторичный осмотр детей.	рост, вес, ЖЭЛ.	22.06.2026			Отряды
	Минутки безопасности					
1.	15 минут безопасности. «Ин-структаж по ПБ,ТБ,ПДД».		03.06.2026		Лагерь	
3.	Я - пешеход. Викторина «Правила движения».		05.06.2026			Отряды
4.	Игровая программа «Дядя Стёпа в стране Светофория».		08.06.2026			Отряды
5.	Беседа «Мы - пешеходы». Конкурс рисунков - схем «Без-опасный путь домой.		09.06.2026			Отряды
6.	Беседа: Мы - пассажиры.		10.06.2026			Отряды
7.	Минутка безопасности «Как правильно переходить улицу», «Какие бывают пешеходные переходы».		11.06.2026			Отряды
9.	Беседа «Терроризм - угроза обществу». Дорожные ловушки.		15.06.2026			Отряды

10.	Я - водитель. Викторина «Знай ПДД».	Конкурс рисунков «Дорогу детям - без опасности».	16.06.2026			Отряды
11.	Беседа «Правила безопасности и поведения в лагере». «Световозвращатели»		17.06.2026			Отряды
12.	Конкурс рисунков «Общественный транспорт».		18.06.2026			
13.	Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй! «Я и велосипед»		19.06.2026			Отряды
15	Беседа о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними.		22.06.2026			Отряды
	Модуль «Инклюзивное пространство»					
1.	Орлятский круг .	Игры на зна-комство и сплочение.	04.06.2026		Лагерь	Отряды
2.	Игра «Кубик эмоций».		16.06.2026		Лагерь	Отряды
3	Беседа «Мы разные, но мы вместе»		25.06.2026			
	Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия в краеведческий музей в г.Нытва		Июнь 2026		Лагерь	Отряды
3.	Экскурсия в сельскую библиотеку.		06.06.2026 23.06.2026		Лагерь	
4.	Экскурсия к памятнику погибшим воинам - односельча-нам в годы ВО войны «Никто не забыт, ничто не забыто».		22.06.2026		Лагерь	Отряды
5.	Прогулка в конный клуб «Слобода».		17.06.2026		Лагерь	Отряды
	Модуль «Кружки и секции»					
1	«ИЗОбрази»		Вторник, четверг		Лагерь	
2	Конкурс рисунков «Символы России»		04.06.2026		Лагерь	
3	Конкурс рисунков «Русская Матрешка»		11.06.2026		Лагерь	
4	Конкурс рисунков на асфальте: «Мы за мир на всей планете»		22.06.2026		Лагерь	

5	Очумелые ручки		Среда, пятница		Лагерь	
6	Спортивная секция		Понедельник		Лагерь	