

## Технологическая карта урока в инклюзивном классе

Сущность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС) в их деятельностном характере. Главная задача — развитие личности ученика. Традиционные представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков устарели. ФГОС определяют реальные виды деятельности. Задачи, поставленные ФГОС, требуют перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме. Это означает принципиальные изменения в деятельности учителя, реализующего ФГОС.

Также изменились и требования к технологиям обучения. Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) предполагает существенные возможности расширения образовательных рамок в преподавании конкретных предметов ОУ. Появилось новое понятие - **технологическая карта урока**.

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса.

Для полноценного и эффективного использования технологических карт необходимо знать ряд принципов и положений, которые помогут работать с ней.

### Структура технологической карты:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

### Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;

- на практике реализовать межпредметные связи;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
- контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов;

Технологические карты разработаны на основе технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК), которая раскрывает общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений школьников, соответствующих требованиям ФГОС второго поколения к результатам образования.

На первом этапе «**Самоопределение в деятельности**» организуется стимулирование интереса учащихся к изучению конкретной темы посредством ситуативного задания, выявление отсутствующих знаний и умений для его выполнения в контексте изучаемой темы. Результатом этого этапа является самоопределение школьника, основанное на желании осваивать учебный материал, на осознании потребности его изучения и постановки лично значимой цели деятельности.

На втором этапе «**Учебно-познавательной деятельности**» организуется освоение содержания учебной темы, необходимого для выполнения ситуативного задания. Этот этап имеет содержательные блоки, каждый из которых включает определенный объем учебной информации и является лишь частью содержания всей темы. Количество блоков определяется учителем с учетом принципов необходимости и достаточности для реализации поставленной цели при изучении конкретной темы.

Каждый блок представляет цикл пошагового выполнения учебных заданий по освоению конкретного содержания и включает:

- на 1 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «знания» — освоение отдельных терминов, понятий, высказываний;
- на 2 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению этой же учебной информации на уровне «понимания»;
- на 3 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению этой же учебной информации на уровне «умения»;
- на 4 шаге — организацию деятельности учащихся по предъявлению результата освоения этой же учебной информации данного блока.

Диагностическое задание по своему характеру соответствует заданию на «умение», но его цель - установить степень освоения содержательного блока.

Учебные задания на «знание», «понимание», «умение» формулируются с учетом требований логико-информационной корректности. Последовательное выполнение учебных заданий создает условия для освоения содержания темы, формирования умений работать с информацией, которые соответствуют метапредметным (познавательным) умениям. Успешное выполнение заданий служит основанием для перехода к освоению следующего содержательного блока. Результатом этого этапа являются приобретенные знания и умения, необходимые для решения ситуативного задания, обозначенного на первом этапе.

На третьем этапе «**Интеллектуально-преобразовательной деятельности**» для выполнения ситуативного задания, учащиеся выбирают уровень выполнения (информативный, импровизационный, эвристический), способ деятельности (индивидуальный или коллективный) и самоорганизуются для выполнения ситуативного задания. Самоорганизация включает: планирование, выполнение и предъявление варианта решения. Результатом этого этапа является выполнение и представление ситуативного задания.

На четвертом этапе «Рефлексивной деятельности» соотносится полученный результат с поставленной целью и проводится самоанализ и самооценка собственной деятельности по выполнению ситуативного задания в рамках изучаемой темы. Результатом является умение анализировать и оценивать успешность своей деятельности.

Таким образом, представленная технология не только обеспечивает условия для формирования личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных), но и развития информационно-интеллектуальной компетентности младших школьников.

Какие же базовые моменты нужно учитывать педагогу при подготовке к уроку в соответствии с требованиями ФГОС?

1. Определяем тему учебного материала.
2. Определяем дидактическую цель темы.
3. Определяем тип урока:

### **Примерные типы уроков:**

- урок первичного предъявления новых знаний;
- урок формирования первичных предметных умений;
- урок применения предметных умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок повторения; урок контроля знаний и умений;
- коррекционный (урок исправления ошибок)
- комбинированный урок;
- урок учебной экскурсии;
- урок решения практических, проектно-исследовательских задач;

4. Продумываем структуру урока.
5. Продумываем обеспеченность урока (таблица).
6. Продумываем отбор содержания учебного материала.
7. Определяем выбор методов обучения.
8. Выбираем формы организации педагогической деятельности
9. Продумываем оценку знаний, умений и навыков.
10. Осуществляем рефлексию урока.

Требование федерального государственного стандарта: формирование универсальных учебных действий учащихся. Организовать урок в соответствии с этим требованием может помочь технологическая карта урока.

Технологическая карта урока — это графическое отображение сценария урока, план проведения урока, в котором заложены методы индивидуальной работы и возможности вариативного развития урока.

Здесь описывается процесс деятельности, а также все операции деятельности и ее составляющие. В данной технологической карте может быть четко отражено взаимодействие учителя и ученика на уроке, планирование деятельности на каждом этапе урока.

### **5. Урок контроля знаний и умений.**

- 1) Самоопределение к деятельности(организационный этап).
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).  
Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура
- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

### **6. Урок коррекции знаний, умений и навыков.**

- 1) Самоопределение к деятельности (организационный этап).
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.  
В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.
- 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия)

### **7. Комбинированный урок.**

- 1) Самоопределение к деятельности (организационный этап).
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Решение учебной задачи.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

## **8. Урок учебной экскурсии.**

1. Сообщение темы, цели и задачи урока.
2. Актуализация опорных знаний.
3. Восприятие особенностей экскурсионных объектов, первичное осознание заложенной в них информации;
4. Обобщение и систематизация знаний;
5. Самостоятельная работа по обработке данных. Оформление результатов с выводами.

## **9. Урок - исследования.**

1. Сообщение темы, цели и задачи урока.
2. Актуализация опорных знаний.
3. Мотивация. Актуализация ЗУН и мыслительных операций.
4. Операционно-исполнительский этап:
  - создание проблемной ситуации
  - постановка проблемы исследования
  - определение темы исследования
  - формулировка цели исследования
  - выдвижение гипотезы
  - выбор метода решения проблемной ситуации
  - составления плана исследования
  - открытие нового знания, проверка гипотезы, проведение эксперимента, наблюдений, создание мотивации на уроке для каждого ребёнка
5. Рефлексия. Оценка.

Технологическая карта урока ..... в .... классе. № п/п Дата:  
Тема урока: \_\_\_\_\_  
Учитель:

Цели для ученика: 1. 2. 3.	Цели для учителя: Образовательные: Развивающие: Воспитательные:
Тип урока:	Форма урока:
Опорные понятия, термины	Новые понятия:
Формы контроля:	Ресурсы: основные: дополнительные:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Деятельность ученика с ЗПР	Формируемые УУД	Методы, формы	Планируемый результат
Самоопределение к деятельности						
Актуализация знаний						
Постановка учебной задачи						
Решение учебной задачи						
Первичное закрепление						
Динамическая пауза						
Работа над пройденным материалом.						
Самостоятельная работа						
Рефлексия. Оценка						