

Схема анализа урока в инклюзивном классе

Учитель _____
 Предмет _____ Класс _____ Дата _____
 Тема _____
 Автор УМК _____

№	Параметр	Оценка
1. Организация урока		
1	Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?	
2	Наличие коррекционно-развивающих задач	
3	Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.	
4	Наличие четкого алгоритма действий на уроке	
5	Использование специального оценивания уровня учебных достижений	
2. Деятельность учителя по целеполаганию и мотивации учащихся к учебной деятельности		
1	Работа учителя по применению приемов мотивации на результат и на деятельность учащихся	
2	Самостоятельность оформления целей урока учениками	
3. Соответствие урока требованиям ФГОС		
1	Ориентация на новые образовательные результаты	
2	Нацеленность на формирование УУД <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивных • Познавательных • Коммуникативных • Личностных 	
3	Использование современных образовательных технологий	
4. Содержание урока		
1	Повторение изученного материала в начале урока с детьми ОВЗ	
2	Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся	
3	Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы	
4	Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики)	
5	Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей	
5. Методика проведения урока		
1	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся, постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций	
2	Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравнить их соотношение: <ul style="list-style-type: none"> • примерное число заданий репродуктивного характера (прочитай, перескажи, повтори, вспомни, перепиши, выполни и т.д.); • примерное число заданий поискового характера (докажи, объясни, оцени, сравни, найди ошибку, вырази, исследуй, измени, придумай и т.д.) 	

3	Объем и характер самостоятельных работ	
4	Использование методов обучения: <ul style="list-style-type: none"> • вербальные и наглядные; • интерактивные 	
5	Использование нетрадиционных форм урока	
6	Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной	
7	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий разного уровня сложности	
8	Использование наглядного материала: <ul style="list-style-type: none"> • в качестве иллюстрации, для решения обучающих задач, для эмоциональной поддержки; • достаточен, избыточен, недостаточен, уместен 	
9	Использование сюрпризных, игровых моментов, моментов соревнования, интриги, ролевых игр	
6. Психологические моменты в организации урока		
1	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития	
2	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь	
3	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	
4	Наличие психологических пауз. Эмоциональная атмосфера урока. Психологическая поддержка	
7. Рефлексия		
1	Оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> • учитель оценивает, комментирует, подводит итоги; • учитель учит детей анализировать результаты урока, формирует навыки самоконтроля и самооценки 	
2	Совпали ли результаты урока с целями учеников	
3	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя	
8. Охрана труда на уроке		
1	Готовность помещения (освещенность, чистота, состояние воздуха)	
2	Наблюдение за посадкой учащихся	
3	Проведение динамической паузы	
9. Домашнее задание		
1	Оптимальный объем	
2	Доступность инструктажа	
3	Дифференциация	
4	Предоставление выбора	

Выводы, замечания, рекомендации
