

Принято на заседании Педсовета № ___ от _____ г.	Утверждено: Директор: _____ ФИО Приказ № _____ от _____ г.
--	--

Положение об организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

1. Общие положения

1.1 . Настоящее положение обеспечивает реализацию прав учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также имеющих инвалидность, на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательной организации.

1.2 . Организация обучения данных лиц производится на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

письма Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 года № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

приказа Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

нормативных актов Министерства образования Пермского края и Управления образования ----- муниципального района;

Устава, Положения о Службе сопровождения и других локальных нормативных актов образовательной организации.

2. Особенности организации образовательного процесса

2.1. Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

2.2. Учащиеся могут получать образование в следующих формах:

- 1) в образовательной организации;
- 2) вне образовательной организации:

по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования – на дому или в медицинских организациях¹, в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования.

2.3. Для обучающихся реализуются следующие образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (2-4 классы);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (5-9 классы);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы с участием родителей (законных представителей). Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора (ассистента

¹ Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

(помощника)) организации, осуществляющей образовательную деятельность, на основании рекомендации о необходимости предоставления услуг ассистента (помощника), тьютора обучающемуся формулирует психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ПМПК), а обучающемуся, имеющему статус инвалида, ПМПК и (или) МСЭ на основании рекомендаций ПМПК.

2.5. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе по заявлению родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

2.6. Учащиеся, имеющие статус «ребенок-инвалид», но не имеющие заключения ПМПК об обучении по адаптированным программам, обучаются по основным программам основного общего образования.

Учащиеся, имеющие статус «ребенок-инвалид» по желанию родителей (законных представителей) предоставляют индивидуальную программу реабилитации инвалида в школу для организации психолого-медико-педагогического сопровождения.

2.7. Образовательный процесс регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ограниченными возможностями здоровья, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

2.8. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения.

2.9. При обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

2.10 Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание школы.

2.11. Обучение учащихся с ОВЗ, инвалидностью организуется в инклюзивных классах, целью которых является создание для детей с ОВЗ, испытывающих затруднения в освоении общеобразовательных программ, адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих предупредить дезадаптацию в условиях ОО.

2.12. Для учащихся, которым рекомендовано обучение по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организованы гибкие группы. В гибких группах занимаются дети с 1-го по 9-й класс в соответствии со своими типологическими особенностями, нуждающиеся в постоянном целенаправленном специальном обучении и педагогической помощи.

2.13. Организация образовательного процесса для детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Положением о Службе психолого-сопровождения школы.

2.14. Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог в соответствии с Положением о Службе сопровождения.

2.15. Основной формой организации деятельности Службы сопровождения являются заседания психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк).

2.16. Основной состав ПМПк утверждается приказом директора на каждый учебный год, при этом он может изменяться в зависимости от конкретного случая.

2.17. Оценка знаний учащихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и Положением о текущем и итоговом контроле и нормах оценки учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.18. Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ могут быть реализованы в следующих формах:

- 1) урочной и внеурочной деятельности;
- 2) сетевой и др.

2.19. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ОВЗ (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

2.20. Для обучающихся с ОВЗ, которые обучаются по АООП Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в форме государственного выпускного экзамена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

3. Документация

3.1. При организации обучения учащихся с ОВЗ ведется следующая документация:

1. журналы учета проведенных занятий и посещения их детьми (заполняются учителями, специалистами Службы сопровождения);
2. документы по результатам обследования специалистов;
3. рабочая документация специалистов;
4. рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ОВЗ;
5. расписание уроков (занятий), утвержденное директором

6. документы ПМПк (протоколы заседаний, журналы регистрации заключений и записи детей);
7. индивидуальный образовательный план учащегося с ОВЗ.

4. Участники образовательного процесса

4.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники, узкие специалисты, дети-инвалиды, учащиеся с ОВЗ, родители (законные представители).

4.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

4.3. Права и обязанности педагогических и иных работников школы, работающих в рамках обучения учащихся с ОВЗ определяются актами законодательства Российской Федерации, Пермского края, Уставом, настоящим Положением.

4.4. Обязанности педагогических и иных работников школы, работающих в рамках обучения учащихся с ОВЗ, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором на основании квалификационных характеристик.

4.5. Права и обязанности учащихся, родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Пермского края, Уставом школы.