

Перечень нормативных документов инклюзивных образовательных организаций

Международный уровень	<p>Всеобщая декларация прав человека (1948) <i>«право на образование приобретает универсальный характер и применяется на любой территории, к которой принадлежит человек». Одним из основных направлений в образовании является развитие личности и уважение к правам и свободам человека.</i></p>
	<p>Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966) <i>ст. 13 Пакта подтверждается право на образование за каждым человеком. выделено четыре составляющих обязанности государства в области права на образование: наличие, доступность, приемлемость и адаптируемость</i></p>
	<p>Конвенция ООН о правах ребенка (1989) <i>государства- участники, признавая права ребенка на образование, берут на себя обязательства по введению на своих территориях обязательного и бесплатного начального образования, развитию доступности различных форм среднего образования, включая общее и профессиональное образование, обеспечению доступности материалов и информации в сфере образования, а также принимать меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу. В ст. 23 признается, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества; ст. 28 Конвенции признает право ребенка на образование, а в положениях ст. 29 получили отражение принципы образования.</i></p>
	<p>Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Европейская конвенция прав человека, 1950) <i>В протоколе N 1, ст. 2 к этой Конвенции закреплено, кроме всеобщего равного права на образование, еще и обязанность государства уважать, принимать и обеспечивать родителям ребенка такое образование и обучение, которое соответствует их философским взглядам и религиозным убеждениям.</i></p>
	<p>Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека (1995) <i>В ст.27 закрепляется эта обязанность за государствами-участниками: «Никому не может быть отказано в праве на образование. При осуществлении любых функций, которые государство-участник Конвенции приняло на себя в отношении образования и обучения, оно должно уважать право родителей обеспечивать своим детям такое образование и обучение, которое соответствует их собственным убеждениям и национальным традициям».</i></p>
	<p>Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (14.12.1960) <i>Согласно ст. 1 этой Конвенции, запрещается проявление любой дискриминации в области образования, в частности: закрытие для какого-либо лица или группы лиц доступа к образованию любой ступени или типа; ограничение образования для какого-либо лица или группы лиц низшим уровнем образования; создание или сохранение отдельных систем образования или учебных заведений для каких-либо лиц или группы лиц по общему правилу; создание положения, несовместимого с достоинством человека, в которое ставится какое-либо лицо или группа лиц, стремящихся к получению образования</i></p>
	<p>Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц (20.12.1971) <i>За умственно отсталыми людьми наряду со всеми закрепляется право на осуществление в максимальной степени тех же прав, что и у других людей, в том числе право на образование и обучение.</i></p>

	<p>Декларация ООН о правах инвалидов (1975) <i>Положения Декларации призывали к уважению чести и достоинства людей с инвалидностью, а также признанию за ними всей совокупности признанных на международной арене гражданских и политических прав наравне с другими людьми. Однако, данный документ носил рекомендательный характер и не устанавливал четких норм относительно реализации права на образование, а также не содержал предписаний о необходимости приведения в соответствие с данными положениями норм внутригосударственного права отдельно взятых государств.</i></p> <p>Всемирная декларация об образовании для всех (Джомтъян, 1990) <i>«Потребности инвалидов в образовании заслуживают особого внимания, в связи с чем государствам-участникам Конвенции необходимо принять меры по обеспечению равного доступа к образованию для всех категорий инвалидов как неотъемлемой части системы образования» (ст. 3).</i></p> <p>Саламанская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994) <i>Лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в «обычных школах». При этом предполагалось, что «обычные школы с инклюзивной ориентацией» являются средством борьбы с дискриминацией в отношении рассматриваемой группы людей.</i></p> <p>Конвенция ООН о правах инвалидов (2006) <i>В статье 24 закреплено, что «государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни». В соответствии с Конвенцией образование должно быть направлено на:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме; - обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества; - доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица; - предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения; - создание условий для освоения социальных навыков; - обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.
<p>Федеральный уровень</p>	<p>Конституция РФ <i>ст. 43 «Каждый имеет право на образование». Это означает, что право на образование принадлежит каждому человеку независимо от правового, социального, имущественного или иного статуса.</i></p> <p>ФЗ «Об образовании в РФ» (21.12.2012) <i>Ст. 2 27) инклюзивное образование - обеспечение <u>равного доступа</u> к образованию <u>для всех обучающихся</u> с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</i> <i>28) <u>адаптированная образовательная программа</u> - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;</i> <i>Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</i> <i>Статья 79. Организация получения образования обучающимися с</i></p>

	<p><i>ограниченными возможностями здоровья</i></p> <p>ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (3 июля 1998 г.) <i>устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ. В законе выделены основные направления обеспечения прав ребенка, организационные основы гарантий прав ребенка, представлены государственные минимальные социальные стандарты основных показателей качества жизни детей, меры по защите прав ребенка на охрану здоровья, на отдых, на профессиональную подготовку и др.</i></p>
	<p>Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ. <i>Статья 11. Индивидуальная программа реабилитации инвалида</i></p>
	<p>Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 297 (ред. 19.05.2015 г.) «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы» <i>одной из целей государственной политики является создание условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития и рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных организациях. При этом необходимым условием реализации указанной цели является создание в общеобразовательной организации универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.</i></p>
	<p>«О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения». Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6.</p>
	<p>Приказ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».</p>
	<p>«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373.</p>
	<p>«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897.</p>
	<p>«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 г.</p>
	<p>«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.</p>
	<p>«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.</p>
	<p>"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". Постановление от 10 июля 2015 г. № 26.</p>
Региональный	<p>Закон Пермского края от 12.03.2014 N 308-ПК "Об образовании в</p>

уровень	Пермском крае" (принят ЗС ПК 20.02.2014)
Локальные документы образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о Службе психолого- педагогического сопровождения • Положение об адаптированной основной образовательной программе (далее – АООП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) • Положение об организации обучения учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов • Приказ «Об организации работы ПМПк» • Приказ об организации обучения по АООП на учебный год • Приказ об организации обучения по АООП учащегося • Положение о текущем и итоговом контроле и нормах оценки учащихся, обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) • Положение о ведении личных дел учащихся • Должностные инструкции учителя начальных классов, заместителя директора по УВР