

**Программа краткосрочного учебного курса по истории  
«Создаем игру «Историческое лото» (2013-2014 год)**

*Учитель: Боталова Александра Аркадьевна  
МБОУ СОШ «Шерьинская-Базовая школа»*

*Нытвенского р-на Пермского края*

**Пояснительная записка**

В 7 классе изучается всемирная история 15-18 веков. Курс призван развить у школьников целостное представление об одном из периодов мировой истории: политическом строе, общественном движении, социально-экономическом развитии и духовных процессах в истории разных стран 1 периода новой истории. Более половины всего учебного времени в данном курсе уделяется истории России (42 часа). Значительное место в курсе занимают события Смутного времени, эпохи Петра Первого и Екатерины Второй.

В ходе преподавания курса истории в 7 классе я столкнулась с проблемой недостаточной сформированности у учащихся познавательного интереса к предмету. Я понимаю, что на традиционных уроках не всем и не всегда интересно работать, дети не осваивают предметный материал в той степени, которая нужна образованному человеку. Я не вижу понимания ими причинно-следственных связей в истории, имеющиеся теоретические знания они часто не могут применить на практике. Поэтому я полагаю, что есть необходимость выйти за рамки предмета и сделать акцент на игровую деятельность учащихся, в ходе которой **повысился бы познавательный интерес к предмету, развивалось умение выстраивать логические цепочки рассуждений, делать выводы на основе изучения исторических документов и анализа исторической информации.** Думаю, что данные универсальные учебные действия помогут учащимся справиться с задачами учебного предмета и пригодятся в дальнейшем как метапредметные умения. Тогда работа детей на уроках станет более осознанной, более интересной и, следовательно, более результативной.

Данный курс рассчитан на учащихся 7 класса в количестве 18 человек. Продолжительность курса 12 часов.

В рамках курса предполагается создание на занятиях таких условий и использование таких форм и методов работы, которые отличаются от традиционных. Учащиеся должны не просто что-то выучить, необходимо, чтобы они заинтересовались изучаемой эпохой и, кроме того, освоили определенные метапредметные действия. В данном случае освоение предметного материала не будет единственной целью. Исторический материал будет использован как средство формирования УУД.

**Основной замысел:**

Необходимо составить игру по теме «История России 15-17 веков» в форме лото. Данную игру можно будет использовать как в этом же классе на заключительном уроке по курсу истории или на переменах и после уроков, так и в других классах. Учащиеся делятся на 4 группы по 4-5 человек и составляют задания для игры в форме комбинированного лото. Игра включает: 1) игровые поля с ответами в виде картинок 2) карточки с вопросами и 3) инструкцию к игре. В задачу групп входит знакомство с историческими документами и литературой, биографиями известных

правителей, полководцев, предводителей народных восстаний, с важными событиями и фактами изучаемого периода, работа с исторической картой. В ходе работы в группах учащиеся должны выбрать соответствующий материал и представить следующие результаты.

1. Изучить историческую информацию по теме группы: «Исторические деятели», «События», «Даты», «Цитаты, крылатые фразы, прозвища», составить вопросы по теме. Каждая группа должна составить по 20 вопросов, которые выносятся на обсуждение класса и корректируются по мере необходимости.
2. Оформить вопросы на карточках.
3. Изготовить и оформить в группе настольные карточки с ответами для игровых полей. На поле можно расположить 12 картинок

В функции руководителя группы входит обязанность по эффективной организации работы всей группы, оценка работы каждого члена команды.

Т.о. курс целенаправленно формирует умение работать с исторической информацией, учит логически мыслить, делать выводы. Кроме этого, курс предполагает работу в группе, где каждый учащийся имеет свое задание, от успешности выполнения которого зависит результат работы всей группы. Это развивает коммуникативные навыки, учит каждого работать в группе, считаться с мнением других.

### **Цели курса:**

**Надпредметные: формирование познавательного и коммуникативного УУДов.**

**Предметные: повышение познавательного интереса к предмету.**

### **Задачи курса:**

**Надпредметные** – способствовать формированию и развитию умений:

- выстраивать логические цепочки рассуждений;
- выделять главное из большого объема информации;
- делать выводы и аргументировать свой ответ;
- эффективно работать в группе;
- грамотно представлять результаты своей работы.

**Предметные** – обеспечить апробацию выполнения специфических предметных действий:

- формирование умения работы с историческими источниками, с документами, исторической картой, как источником информации;
- развитие целостного представления об историческом процессе на основе анализа взаимосвязей исторических событий и явлений.

### **Содержательная основа, принципы и способы организации деятельности.**

Предполагается ограничиться рамками содержания учебного предмета (истории). От традиционных уроков занятия будут отличаться тем, что учащимся будет предложен иной, более интересный подход к предмету на основе работы с информацией из интернета, исторической литературой, где они в полной мере смогут

проявить свой творческий потенциал, способности, которые не всегда проявляются на уроках. Работая в группе, ребята смогут проявить свои личные качества и коммуникативные способности. Кроме этого, предполагается отход от традиционных форм занятий. Будут практиковаться групповые и индивидуальные формы работы. По мере необходимости предусмотрены консультации.

Занятия не будут ограничиваться рамками класса, т.к. по необходимости ребята могут пользоваться ресурсами Интернета, библиотеки, советоваться с родителями, школьными товарищами, друзьями, учителями и т.д. Оформление работы может тоже осуществляться вне класса.

Ребята будут поделены на 4 группы. Принцип деления можно вынести на обсуждение класса, но скорее всего они выберут деление «по желанию».

**Результатом работы** должны явиться качественно и по правилам оформленные задания для исторической игры от каждой группы. Возможны электронные презентации, рисунки и т.д. Весь наработанный материал будет представлен по мере накопления, а в итоговом варианте - на заключительном занятии.

### **Оценивание работы**

Работа каждого ученика будет оцениваться исходя из 3-х составляющих: самооценки, оценки группы и оценки учителя по 5-бальной шкале. По сумме набранных баллов может быть выбрана команда - победительница. Каждая группа может выдвинуть наиболее отличившегося учащегося. По возможности, наиболее успешная группа и отличившиеся учащиеся могут быть награждены специальными дипломами.

### **Содержание программы**

Тема	Количество часов	Вид деятельности
<b>Организационное занятие</b> – Определение целей и задач курса – Деление на группы – Определение темы для работы и планирование работы в группе	1	Беседа
<b>Работа в группах:</b> - Сбор информации для составления вопросов по определенной теме	3	Практическая работа в группах
- Представление собранной информации, обсуждение вопросов в классе.	2	
- Оформление карточек – вопросов и игровых полей	4	

<b>Итоговое занятие</b> – Апробация игры – Подведение итогов – Награждение – Рефлексия	2	Представление результата работы

#### **Учебно-дидактическое и материально-техническое обеспечение**

1. Атласы по истории зарубежных стран и по истории России с древнейших времен до конца 18 века
2. Учебники по Всеобщей истории и истории России для 6-7 класса
3. Компьютеры с доступом в Интернет
4. Картон, ножницы, цветные карандаши, фломастеры
5. Материалы библиотеки, хрестоматии и энциклопедии по истории
6. Журнал «Родина»