

МБОУ СОШ «ШЕРЬИНСКАЯ-БАЗОВАЯ ШКОЛА»
Нытвенского городского округа Пермского края

Рассмотрена и принята
на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждаю
Директор Афолина Л.И.

приказ № 343 от 30.08.2024г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)**

с. Шерья, 2024 г.

Структура СИПР

1. Пояснительная записка.
2. Общие сведения о ребёнке.
3. Социальная ситуация развития.
 - 3.1. Сведения о семье.
4. Психолого-педагогическая характеристика.
5. Индивидуальный недельный учебный план.
6. Расписание индивидуальных занятий.
7. Содержание образования.
 - 7.1. Базовые учебные действия.
 - 7.2. Планирование результатов освоения обучающегося АООП.
 - 7.3. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
 - 7.4. Требования, предъявляемые к учебным занятиям.
 - 7.5. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
8. Нравственное воспитание.
9. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
10. Внеурочная деятельность.
11. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
12. Программа сотрудничества с семьёй.
13. Перечень необходимых материально-технических, информационных средств и дидактических материалов.
14. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
15. Приложения.

1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС и нацелена на образование ребёнка с ТМНР, с учётом его особых образовательных потребностей.

Целью реализации программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь семьи и общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 2016г);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;
- САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 года №181 - ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письма Минобрнауки России от 11 марта 2016 года №ВК - 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- Учебного плана образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- Программы для классов (групп) «Особый ребёнок» для детей с умеренной и тяжелой умственно отсталостью. г. Пермь ПКИПКРО, 2010г

2. Общие сведения о ребёнке

*ФИО ребенка:******

Возраст ребенка: 2011 г.р.

Диагноз: F 71, системное недоразвитие речи тяжелой степени

Место жительства: Нытвенский городской округ

Год обучения в МБОУ СОШ « Шерьинская-Базовая школа»: пятый

Заключение ПМПК: создание специальных условий при обучении по адаптированной образовательной программе образования обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью, 2 вариант (СИПР) с 01.09.2019 г. Медикоментозное и логопедическое сопровождение, психологическая коррекция.

Медицинское заключение: ребёнок-инвалид

3. Социальная ситуация развития

3.1. Сведения о семье

Полная/неполная: полная

Благополучная/неблагополучная: благополучная

Другие особенности семьи (опекаемые/усыновленные и т.д): 2 детей в семье

Взаимоотношения родителей с ребенком: спокойные, доброжелательные

Условия проживания, быт: удовлетворительный

4. Психолого-педагогическая характеристика

Мальчик поступил в 1 класс указанной школы в сентябре текущего учебного года. У ребенка сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным недоразвитием в тяжелой степени, которое сочетается с тяжёлым системным недоразвитием речи. По рекомендации ТПМПК и заявлению родителей обучается по СИПР (специальной индивидуальной программе развития).

До школы с большим трудом посещал детский сад по той же специальной программе дошкольного образования. Адаптация в дошкольном учреждении не имела положительных результатов.

В контакт с незнакомыми детьми и взрослыми ребёнок вступает с трудом, в глаза не смотрит, слуховое внимание развито недостаточно. Круг общения крайне ограничен, только близкие люди. Мальчик не фиксирует взгляд на предмете, на лице говорящего, не знает своего имени, не показывает и не называет маму. Характерно также ограниченное восприятие обращенной речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия.

Языковые средства не сформированы, ребенок не владеет речью. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, т.к. у ребенка системное недоразвитие речи в

тяжелой степени выраженности. Уровень развития речи ограничивается наличием звукокомплексов (а-а-а, па-па-па, ка-ка-ка), иногда используются средства невербальной коммуникации (жесты, вокализация, двигательное беспокойство).

Имеются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, и т.д. Мышечный тонус снижен. Крупная, мелкая и артикуляционная моторика недостаточно развиты. С сестрой пытается выполнять игровые действия руками. При этом наблюдается рассогласованность, неловкость движений.

Соматическое состояние: ребенок ослаблен, часто болеет простудными заболеваниями.

Имеет конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Работоспособность в течение 5-10 минут в зависимости от состояния здоровья и истощаемости. В ситуации утомления возникает двигательное беспокойство: начинает кричать, кусать себя, грызть игрушки, суетиться, проситься на руки.

Наблюдается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Память неустойчивая, ситуативная. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях затруднены, требуются дополнительные в них упражнения.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал, ограничен лишь частичным узнаванием предметов окружающего быта.

Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. В связи со спецификой эмоциональной сферы, неразвитостью волевых процессов, ребенок не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности. Преобладают положительные и отрицательные эмоции. Положительные эмоции вызывают занятия гимнастикой, просмотр мультфильмов. Пытается на короткое время сосредоточить своё внимание на музыке плясового характера.

Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием бытовой сферы. Ученик не выполняет просьбы, не имеет навыков самообслуживания (не умывается, не причёсывается, не садится на горшок, не держит кружку и ложку).

Ребенок испытывает постоянную потребность в уходе и присмотре.

Таким образом, можно сделать выводы:

- Мальчик проявляет интерес к общению со взрослыми и детьми.
- эмоциональное состояние неустойчивое,
- невербальные средства общения сформированы на низком уровне.
- мелкая и крупная моторика развита на низком уровне,
- сенсорные эталоны не усвоены;
- к учебной деятельности не готов и не проявляет интерес;
- познавательные процессы не сформированы;

5. Индивидуальный недельный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
Обязательная часть			

Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1
Математика	Математические представления	-	-
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	0,5
	Человек	0,5	0,5
	Домоводство	-	-
Искусство	Окружающий социальный мир	0,5	0,5
	Музыка и движение	-	-
Физическая культура	Изобразительная деятельность	2	2
	Адаптивная физкультура	2	2
Коррекционно -развивающие занятия:			
Сенсорное развитие		2	2
Предметно-практическая деятельность		2	2
Альтернативная коммуникация		0,5	0,5
Итого		10	10
Часы самостоятельной работы обучающегося		10	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20
Всего к финансированию		10	10

Индивидуальный учебный план составлен с учетом потребностей, возможностей и психофизических особенностей обучающегося. Увеличены часы коррекционной области. Темы уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей.

Программа рассчитана на один учебный год. Объем недельной нагрузки ученика начальной школы, обучающегося индивидуально – 10 часов. Продолжительность урока-занятия 45 минут, из них 20 минут отводится на изучение нового, 25 минут на игровую деятельность. Урок может быть сокращен из-за обострения реактивного состояния ребенка.

Самостоятельная работа обучающегося на дому

Цель: самостоятельная работа обучающихся помогает повышению эффективности обучения в овладении системой базовых учебных действий.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому направлено на расширение и углубление практических знаний, умений по предметам, усвоение межпредметных связей.

Формы самостоятельной работы:

1. Чтение сказок, рассказов, стихотворений.
2. Заучивание текста наизусть.
3. Раскрашивание сюжетных картинок.
4. Рисование по выбранному сюжету.
5. Лепка животных, посуды.
6. Аппликации из бумаги, природного материала, крупы.
7. Сбор и засушка природного материала.

8. Работа в тетради по математике.
9. Решение примеров.
10. Просмотр сказок, прослушивание детских песен.
11. Наблюдения за погодой.
12. Наблюдения за сезонными изменениями.

Распределение часов на самостоятельную работу по предметам производится в соответствии с учебными планами общеобразовательных классов.

Образовательный маршрут ребёнка составляется с учётом личностных особенностей и психофизических возможностей ребёнка, пожеланий родителей (законных представителей) обучающегося, согласовываются с родителями (законными представителями).

6. Расписание индивидуальных занятий

Дни недели	Время проведения	Учебные предметы	Педагог
вторник	11.00-11.30	Сенсорное развитие	Мальцева А.В.
		<i>перемена</i>	
	11.40-12.10	Речь и альтернативная коммуникация	Мальцева А.В.
		<i>перемена</i>	
	12.20-12.50	Окружающий социальный мир / человек	Мальцева А.В.
		<i>перемена</i>	
	13.00-13.30	Изобразительная деятельность	Мальцева А.В.
	<i>перемена</i>		
	13.40-14.25	Адаптивная физкультура	Мальцева А.В.
четверг	11.00-11.30	Сенсорное развитие	Мальцева А.В.
		<i>перемена</i>	
	11.40-12.10	Окружающий природный мир/альтернативная коммуникация	Мальцева А.В.
		<i>перемена</i>	
	12.20-12.50	Изобразительная деятельность	Мальцева А.В.
		<i>перемена</i>	
	13.00-13.30	Предметно-практическая деятельность	Мальцева А.В.
		<i>перемена</i>	
	13.40-14.25	Адаптивная физкультура	Мальцева А.В.

7. Содержание образования

7.1. Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом и группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учётом особых образовательных потребностей обучающегося. Решение поставленных задач происходит на индивидуальных занятиях по учебным предметам и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Формы организации учебного процесса

1. Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.
2. Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения.

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;
- обводка

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями ребенка.

7.2. Планируемые результаты освоения обучающегося по СИПР

Основным ожидаемым результатом освоения программы является развитие жизненной компетенции ребенка с тяжёлой степенью нарушения интеллекта.

Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специальной индивидуальной программы. В СФГОС направления коррекционной работы в сфере жизненной компетенции занимают место в содержании различных учебных программ и курсов.

Жизненные компетенции:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях:

- умение адекватно понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

- прогресс в самостоятельности в быту,
- стремление ребёнка участвовать в празднике, прогресс в этом направлении.

Овладение навыками коммуникации

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).

Ожидаемые личностные результаты:

- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом и группой детей.

Предметные результаты:

- предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество,
- предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности,

Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления и следующие умения:

- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого,
- узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением.

В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие ***умения:***

- показывать на себе части тела и лица,
- выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений,
- частей тела по подражанию действиям взрослого.

Предполагается сформировать у ребенка ***коммуникативные навыки:***

- при общении использовать мимику и жесты;
- определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;
- понимать и выполнять действия с игрушкой;
- повторять один и тот же слог, подражая взрослому;
- адекватно реагировать на простую инструкцию педагога.
- использовать звукоподражания, лепетные и простые слова для называния объектов окружающего мира;
- выполнять движения по инструкции, когда она сопровождается жестом («встань, сядь»).

7.3. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Для обучающегося в МБОУ СОШ «Шерьинская-Базовая школа» созданы условия с учетом его психофизического состояния, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. Посещение занятий организовано 2 раза в неделю с бесплатным питанием и с возможностями ухода и присмотра. Ребенок нуждается в постоянном сопровождении родителей, но без применения индивидуальных технических

средств (кресло, вертикализатор и т.п.). Передвигается ребёнок самостоятельно, но навыки самообслуживания не сформированы, приём пищи возможен только с помощью взрослого.

	8.45-9.25	9.30-10.10	10.15-11.00	11.00-11.40	11.45-12.25	12.30-13.30	13.30-14.10	14.15-14.55
вт			Приём пищи Гигиенические процедуры				Приём пищи Гигиенические процедуры	
чт			Приём пищи Гигиенические процедуры				Приём пищи Гигиенические процедуры	

7.4. Требования, предъявляемые к учебным занятиям:

- наличие положительного эмоционального контакта между ребенком и педагогом,
- обучение, воспитание и развитие ребенка строить в совместной деятельности и общении со взрослым,
- выбор и обучение новым навыкам происходит в ситуации, максимально приближенной к повседневной деятельности ребенка,
- обучение ведется в рамках эмоционально-значимой деятельности,
- уделять внимание повышению общего уровня активности ребенка,
- алгоритм занятий устойчив по структуре,
- содержание занятий, предлагаемые ситуации носят повторяющийся характер,
- использование внешних опор для планирования деятельности, контроля, общения и получения обратной связи,
- деятельность педагога осуществляется совместно с родителями ребенка.

7.5. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Изобразительная деятельность

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность теснейшим образом связана с эмоциональным развитием ребенка, с формированием игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность. Дети с нарушением интеллекта практически не овладевают изобразительной деятельностью. На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном его взаимодействии со взрослым. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы, аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной элементарных изобразительных операционно-технических умений и др.

Рисование воспитывает эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию развивается восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. На данных занятиях формируются элементы учебной деятельности — умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, произвести первичную элементарную самооценку.

В целом продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию первичных нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведении и общении, социализации в целом.

Цель: освоение доступных приемов изобразительной деятельности.

Задачи:

- Воспитание интереса к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками, с помощью пальчиков.
- Учить правильно сидеть за столом при рисовании.
- Формировать представление о рисунке как об изображении объектов и явлений природы.
- Учить наблюдать за действиями взрослого при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными объектами и явлениями природы.
- Учить правильно действовать при работе с изобразительными средствами — рисовать карандашами, фломастерами, красками, держать кисточку, обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру).
- Учить проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками.
- Учить называть предмет и его изображение словом.
- Закрепление положительных эмоциональных отношений к самой деятельности и ее результатам.
- Учить правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.

Содержание программы

«Предметно-практическая деятельность»

Пояснительная записка

Обучение данной категории ребёнка является сложным и специфическим периодом. По своим психофизическим особенностям учащаяся страдает тяжёлыми нарушениями интеллекта, поведения, деятельности и всей личности. У неё затруднено принятие и понимание задачи, в её решении, затрудняет не столько овладение отдельными действиями и звеньями задачи, сколько установление связей и отношений между ними. Она не может организовать свою деятельность, не используя образца. Отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы систематической умственной деятельности; различения и идентификации, учащейся недоступен осознанный выбор адекватного способа действия, перенос усвоенного приема и т.д.

Лепка является первым, основополагающим видом занятий, необходимых для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином), ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета — формы и величины. При ощупывании предметов у детей формируются способы обследования предметов и выделения его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала в пассивной, а затем и в активной речи ребенка.

Аппликация позволяет ребенку увидеть контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, т. е. умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих умеренно и тяжело умственно отсталым детям. Тяжелые нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы не отводятся целиком отдельные уроки: они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции тяжелых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорно моторное развитие учащейся осуществляется по разработанной системе в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх. Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Цель: развитие мелкой и общей моторики рук

Задачи:

- Формировать представление о поделках как об изображении реальных объектов

- Знакомить со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, отщипывать и придавать им различные формы)
- Учить располагать и наклеивать готовые изображения предметов из бумаги
- Намазывание клеем готовой формы
- Учить наблюдать за действиями взрослого, совершать действия по подражанию и по показу
- Учить правильно сидеть за столом
- Воспитывать умение аккуратного выполнения работы
- Учить называть предмет и его изображение словом
- Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам
-

Окружающий природный мир

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения с тяжелыми множественными нарушениями развития является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Ожидаемые результаты изучения учебного предмета

- Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные»-«вредные», «дикие»-«домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

- Элементарные представления о течении времени.
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т. д.

Согласно учебному плану начального образования обучающихся всего на изучение предмета «Окружающий природный мир» в 1 классе выделяется при 5-дневной учебной неделе по 0,5 часа в неделю (16,5 часов в год).

Окружающий социальный мир

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений.

В связи с этим *программа учебного предмета «Окружающий социальный мир»* позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональном назначении окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами:

«Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город, страна», «Транспорт». В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, поведения в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Предметно-практические действия» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Согласно учебному плану начального образования обучающихся всего на изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 1 классе выделяется при 5-дневной учебной неделе по 0,5 часа в неделю (16,5 часов в год).

Человек

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы, направлена на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Предметные знания обучающихся являются необходимой базой для овладения личностными результатами (жизненной компетенцией) и не рассматриваются как критериальная основа при продолжении образования.

Физическая культура (адаптивная)

Пояснительная записка

Цель программы:

- формирование основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих **задач:**

- укрепление здоровья детей посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения физическим упражнениям и техническим действиям;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Программа направлена на:

- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования детьми освоенных знаний, способов и физических упражнений, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Базовым результатом образования в области физической культуры является освоение основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Музыкально – ритмические занятия (Музыка и движение)

Пояснительная записка

Цель обучения:

- развитие эмоциональной и двигательной отзывчивости на музыку.

Задачи:

- организация музыкально-речевой среды;
- пробуждение речевой активности обучающейся;
- пробуждение интереса к музыкальным занятиям;
- формирование музыкально-ритмических движений;
- развитие музыкального вкуса

Цель музыкально – ритмических занятий - приобщение детей, к различным видам деятельности, связанным с музыкой, и тем самым развитие их слухового восприятия, двигательной и эмоционально – волевой сфер, психических функций, произносительной стороны речи.

На занятиях у детей целенаправленно развиваются умения взаимодействовать в коллективе сверстников, получать удовольствие от совместной деятельности, связанной с музыкой.

В процессе проведения музыкально – ритмических занятий обучающиеся пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами. Коррекционно – развивающая работа на музыкально–ритмических занятиях базируется на сочетании музыки, движений и устной речи при использовании следующих видов деятельности, связанных с музыкой: восприятие музыки, движения под музыку, игра на элементарных музыкальных инструментах, работа над произношением с использованием фонетической ритмики и мелодекламации.

Содержание коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
11. Сенсорное развитие		
11.1. Зрительное восприятие.		
11.1.3. Фиксация взгляда (5 сек) на неподвижном предмете, расположенном <ul style="list-style-type: none"> • на уровне глаз • справа 		

<ul style="list-style-type: none"> • слева 		
11.1.4. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали		
11.2. Слуховое восприятие.		
11.2.1. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне: <ul style="list-style-type: none"> • уха • плеча 		
11.3. Кинестетическое восприятие.		
11.3.1. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре: <ul style="list-style-type: none"> • холодный • теплый 		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре (сенсорные доски, природный материал) <ul style="list-style-type: none"> • гладкий • колючий • шероховатый 		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости (клейстер, крупа, вода и т.д.): <ul style="list-style-type: none"> • густой • жидкий сыпучий		
11.3.4. Адекватная реакция на давление на поверхность тела		
11.3.5. Адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела		
11.3.6. Адекватная реакция на изменение положения тела		
11.3.7. Адекватная реакция на положение частей тела		
11.3.8. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей		
11.4. Восприятие запаха.		
- адекватная реакция на запахи: <ul style="list-style-type: none"> • продукты питания • парфюмерная продукция 		
13. Двигательное развитие		
13.1. Удержание головы в положении лежа: <ul style="list-style-type: none"> • на спине • на животе, • на боку (правом, левом), • в положении сидя 		

13.4. Выполнение движений пальцами рук:		
<ul style="list-style-type: none"> • сгибание фаланг пальцев • разгибание фаланг пальцев • сгибание пальцев в кулак • разгибание пальцев в кулак 		
- упражнения на гимнастическом мяче:		
<ul style="list-style-type: none"> • лежа на животе • лежа на спине 		
13.10. Изменение позы в положении лежа:		
<ul style="list-style-type: none"> • поворот со спины на живот • поворот с живота на спину 		
14. Альтернативная коммуникация		
14.1. Основы коммуникации		
14.1.1. Основы коммуникации		
14.1.1.1. Адекватная ответная реакция на прикосновения человека		
14.1.1.2. Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека		
14.3. Импрессивная речь		
14.3.2. Реагирование на собственное имя		

8. Нравственное воспитание

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Направления нравственного развития обучающегося:

- осмысление ценности жизни (своей и окружающих),
- развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей,
- воспитание чувства уважения друг другу, к человеку вообще,
- формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми,
- поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных,
- осмысление свободы и ответственности, ребёнок учится выбирать деятельность, способ выражения своих желаний,

- укрепление веры и доверия, выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать»,
- формирование доверия к окружающим у ребенка происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности,
- взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения, усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге.

Ученик пока не способен к сопереживанию, проявлять соучастие и сочувствие. Он нуждается в прямой демонстрации спокойным реакциям, проявлениям терпения и уважения к сверстнику, независимо от его поведения и уважения взрослых.

Программа выполняется в семье, а также в рамках внеурочной деятельности. Основным и организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники, походы и др.

Содержание	Результаты наблюдений	
	1 полугодие	2 полугодие
Способность замечать и запоминать происходящее.		
Радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни.		
Осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.		
Доброжелательное отношение к окружающим.		
Умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.		
Доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).		
Умение выражать свои желания, делая выбор.		
Умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий.		

Умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей.		
Контроль своих эмоций и поведения.		
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.		

9. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающегося с умеренной умственной отсталостью вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих *задач*:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды,
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня,
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающегося с учетом его возрастных, психофизических особенностей,
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях,
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья,
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Цель и задачи программы реализуются на уроках по предмету «*Окружающий природный мир*», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными *формами внеурочной деятельности*, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, поездки и др.

Ожидаемые личностные результаты:

- осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня,
- интерес и бережное отношение к природе,
- готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

Содержание	Результаты наблюдений	
	1 полугодие	2 полугодие
Представления об основах экологической культуры		

на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.		
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.		
Знание правил здорового питания.		
Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания.		
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.		
Умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях (доступными средствами обратиться за помощью, привлечь к себе внимание).		

10. Внеурочная деятельность

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям. Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающегося путем организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность ребенка с умственной отсталостью и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии и участие в общешкольных мероприятиях, в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности: выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники.

Задачи:

1. Создавать условия для развития социально-эмоциональных, общекультурных умений.
2. Расширять контакты обучающегося с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Виды работы:

- организация и проведение школьных праздников, утренников, концертов,
- экскурсии в парк, театр,
- включение родителей в организацию внеурочной деятельности.

Ожидаемые личностные результаты

Наличие:

- мотива к общению с разными людьми;

- повышения речевой активности;
- наличие адекватных реакций и действий на обращения знакомых и незнакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой, кивнуть головой);
- выполнять с окружающими людьми игровые действия;
- умения понимать себя (весело, грустно, хочу, не хочу) и выражать свои чувства.

Возможные предметные результаты

Наличие умения:

- пользоваться средствами альтернативной коммуникации,
- жесты: приветствия, прощания, благодарности, отказа, жалости, радости, указательные; иктограммы: хорошо, грустно, спасибо,
- подавать коммуникативному партнеру карточку, чтобы получить желаемый предмет.

Содержание	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
День знаний	Присутствие на торжественной линейке, участие в классном мероприятии.	
Осенний турслет	Участие в спортивных играх.	
Покровская ярмарка	Подготовка к празднику: изготовление поделок на тему «Осень», участие в проведении праздника.	
Новогодний праздник	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних поделок, открыток; участие в Новогоднем празднике.	
Масленица	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии.	
Праздник «8 марта»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, изготовление открыток; участие в мероприятии.	
Пасха	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений, оформление класса.	
Весёлые старты	Участие в спортивных эстафетах.	

Игра	Игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино», сенсорные игры, подвижные игры в спортивном зале.	
«До свидания, школа! Ежегодный праздник танца. 1 июня.	Участие в празднике.	

11. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Мальцева А.В. – учитель-логопед, учитель начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Мальцева Анжела Владимировна	Учитель-логопед	Высшее профессиональное педагогическое	Первая категория с 21.11.2016 г.	<p>Стаж работы (общий\по специальности): 27\14</p> <ul style="list-style-type: none"> • 19.01.-20.04.16 «Теоретические и практико-ориентированные подходы к коррекции речевых нарушений различных этиологий» (72ч.) МАОУ ДПО «Центр развития системы образования» г.Пермь • 24.03.16 -26.03.2016 «Современные подходы и технологии работы с семьями в условиях ОО модуль «Система работы с семьёй: информирование» (24ч.) МАОУ ДПО «Центр развития системы образования» г.Пермь • 19.10.17-15.11.17 «Организация образования, воспитания детей-инвалидов, детей с ООП в образовательных организациях в рамках требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (72 ч) ГАУ ДПО «ИРО ПК»
------------------------------	-----------------	--	----------------------------------	---

				<ul style="list-style-type: none"> • 17.09.2018-21.09.18 «Психолого-педагогическое изучение и сопровождение детей-инвалидов, детей с ОВЗ в системе инклюзивного образования» (40 ч) ГАУ ДПО «ИРО ПК» г. Пермь • 05.04.2019-06.04.2019 Общественная организация «Счастье жить» г. Пермь курс лекций и мастер-классов ведущих ученых и практиков Пермского края в рамках научно-практического семинара для специалистов и семей «Современные методы логопедической и нейропсихологической коррекции речевых нарушений у детей с особыми образовательными потребностями» 12 часов
--	--	--	--	--

12. Программа сотрудничества с семьёй.

Программа сотрудничества с семьёй направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

Задачи:

- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения

Мероприятия:

- индивидуальные консультации родителей со специалистами,
- договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой,
- убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка,
- посещение родителями уроков/занятий в школе.

№	Задачи	Мероприятия	Отчёт о проведении мероприятий
1.	Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.	индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)	
		консультации родителей «Реализация СИПР в домашних условиях», «Организация свободного времени дома », «Формирование социально – бытовых навыков у ребёнка»	
2.	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.	участие родителей в разработке СИПР	
		присутствие родителей на уроках и занятиях и обсуждение результатов	
		консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях	
		выбор единых подходов и приемов работы	
3.	Организация регулярного обмена информацией о ребёнке, ходе реализации СИПР и результате его освоения.	личные встречи, беседы с родителями	
4.	Психологическая поддержка семьи.	индивидуальные консультации с психологом	

		индивидуальные консультации с учителем слуховой работы	
--	--	--	--

13. Перечень необходимых материально-технических, информационных средств и дидактических материалов

Учебный процесс для обучающегося в МБОУ СОШ «Шерьинская -Базовая школа» организован в условиях индивидуального обучения. Кабинет учителя-логопеда, где проходит образовательный процесс, оснащен всем необходимыми материальными и техническими средствами обучения. Учебное место включает школьный стол и стул, соответствующие росту ребёнка. Имеются компьютерные средства обучения. Уроки оснащены ярким предметно-дидактическим и наглядным материалом. В кабинете выделена игровая зона для отдыха, которая застелена ковром. Имеется большой надувной мяч для снятия мышечного напряжения, массажный коврик, оборудование для песочной терапии. Для занятий адаптивной физкультурой и коррекционных курсов используется возможности сенсорной комнаты.

Оценка материально-технических условий реализации АООП в школе приведена в таблице:

Компоненты оснащения	Имеющееся оборудование
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> – печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбомы с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков, наборы пиктограмм, схем, мнемонических таблиц, печатных наглядных средств речевой альтернативной коммуникации); – мебель и оборудование (парты, стол и стул педагога, шкафы для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольные зеркала для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа); – специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); – игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); – компьютер, колонки, принтер; – магнитная доска. – компьютерные интерактивные обучающие игры, CD диски с учебно-дидактическими материалами;
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> – Сетка гимнастическая – Бревно гимнастическое напольное – Конь гимнастический

	<ul style="list-style-type: none"> – Перекладина гимнастическая – Канат для лазанья с механизмом крепления – Мост гимнастический подкидной – Скамейка гимнастическая жесткая – Коврики гимнастические – Маты гимнастические – Мячи набивные (1 кг, 2 кг) – Скакалки гимнастические – Палки гимнастические – Обручи гимнастические – Рулетка измерительная (10 м, 50м) – Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой – Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой – Мячи баскетбольные для мини-игры – Жилетки игровые с номерами – Мячи волейбольные – Компрессор для накачивания мячей – Гимнастический городок – Лыжная трасса, полоса препятствий.
<p>Актовый зал / зал для проведения занятий по ритмике</p>	<ul style="list-style-type: none"> – специальное оборудование (хореографические станки; настенные зеркала); – дидактическое оборудование (мячи; ленты; дождики, шары, обручи); – фортепиано; – комплект детских музыкальных инструментов (блок-флейта, трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки); – технические средства обучения: аудиокolonки, усилители звука, цветомузыка, мультимедийная установка, настенный экран; – экранно-звуковые пособия; <p>активная система Fender Passport 250, комплект разъемов и фурнитуры, Комплект коммутации PROEL, Микрофон для трибуны, Настольная база с микрофоном, Радиомикрофонная система, Видеопроектор, Стойка для приборов, Светодиодный прожектор, Документ – камера, Пульт, Универсальный контролер оборудования, источник бесперебойного питания, Микшер – усилитель, Экран, Акустическая система, Прибор световых эффектов, Стойка акустическая, Врезная панель с разъемами, Стойка микрофонная</p> <ul style="list-style-type: none"> – Трибуна – Светильники – Комплект стульев
<p>Игровое помещение</p>	<p>Настольные игры, диваны для отдыха, напольный футбол, детский теннисный стол, мячи, скакалки, канцелярские товары, наборы для ручного творчества.</p>

Сенсорная комната	<p><i>Релаксационный блок:</i> пуфик-куб, мат настенный декоративный салатный, кресло для релаксации с подлокотниками, библиотека релаксационной музыки на USB-носителе</p> <p><i>Активационный блок:</i> LED-панель для рисования маркерами 30*40, интерактивное световое панно бесконечность Мульти, световой стол-планшет для рисования песком 70*50 без крышки мультиподсветка, зеркальный шар с приводом вращения 30 см , прожектор с мультиподсветкой для зеркального шара, комплект Сенсорный уголок Дуэт, Фиброоптическое волокно Звездный дождь 150 волокон , тактильная панель с декоративными элементами, тактильная дорожка с 7 элементами, сухой душ</p> <p><i>Игровое оборудование:</i> Конструктор игровой стол-тумба с тремя открытыми ячейками, компьютер, колонки, подставка для обуви</p>
-------------------	--

Обучение по СИПР осуществляется на основе АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (вариант 2), программы для классов (групп) «Особый ребёнок» для детей с умеренной и тяжелой умственно отсталостью. г. Пермь ПКПКРО, 2010г

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость в том числе специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм , индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием).

Освоение предметной области «Математические представления» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,

- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области

«Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы.

Освоение предметной области «Изобразительная деятельность» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- клей, бумага (цветная, картон и др.);
- карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь);
- пластичные материалы (пластилин, соленое тесто); кисти, штампы, трафареты, индивидуальные доски;
- рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования.

Освоение предметной области «Музыка и движение», «Адаптивная физкультура» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; предметы для нанизывания на стержень (кольцо, шары);
- технические средства: ноутбук, колонка;
- аудио и видеоматериалы, презентации.

Информационное обеспечение

Для информационной открытости используется школьный сайт, где размещены все локальные акты, необходимые для реализации данной образовательной программы. Сайт обновляется не реже 2 раз в месяц. Основные нормативно-правовые документы размещены на информационных стендах, в библиотеке и в административном помещении. Кроме того, в библиотеке школы имеются различные периодические издания, методические пособия. Информационный стенд «Психолого-педагогическое

сопровождение учащихся» содержит режим работы специалистов, направления работы, а также рекомендации логопеда, дефектолога и психолога. На школьном сайте имеется раздел с таким же названием «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся», в котором продублирована информация со стенда.

Работа с сайтом ведётся в соответствии с требованиями Законодательства РФ. Для более эффективной организации работы по данному направлению в учительской представлена методическая папка, в которой имеются нормативно-правовые документы, методические пособия и практические рекомендации специалистов Службы сопровождения. Папка продублирована в электронном варианте и обновляется не реже 1 раза в учебную четверть.

14. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения оценивается динамика развития его жизненных компетенций. При оценке результативности освоения обучающимся СИПР применяется метод наблюдения и метод экспертной оценки.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Показатели самостоятельности представлены в *Приложении 1*.

Учитель оценивает уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР, динамику обучения по следующим критериям (1 раз в полугодие, т. е. 2 раза в год):

1. В – «действие выполняется взрослым» (в),
2. С - «выполняет действие самостоятельно» (с),
3. И - «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) (и),
4. О - «выполняет действие по образцу» (о),
5. П - «выполняет действие с частичной физической помощью» (п),
6. ПП - «выполняет действие со значительной физической помощью» (пп),
7. ! – «действие не выполняет» (!),
8. У - «узнает объект» (у),
9. НВУ - «не всегда узнает объект» (нву),
10. Н - «не узнает объект» (н).

Оценка отражает степень самостоятельности обучающейся: выполняет ли она учебную задачу, включенную в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

№	Показатели самостоятельности учащегося (ПС) на начало учебного года	Условные обозначения
1.	Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)	
2.	Действие выполняется ребёнком	

	<ul style="list-style-type: none"> • со значительной помощью взрослого 	
	<ul style="list-style-type: none"> • с частичной помощью взрослого 	
	<ul style="list-style-type: none"> • по последовательной инструкции (по изображению или вербально) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • подражая или по образцу 	
	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно 	
3.	Узнаёт объект	
4.	Не всегда узнаёт объект	
5.	Не узнаёт объект	
6.	Действие не выполняет	

№	Показатели самостоятельности учащегося (ПС) на конец учебного года	Условные обозначения
1.	Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)	
2.	Действие выполняется ребёнком	
	<ul style="list-style-type: none"> • со значительной помощью взрослого 	
	<ul style="list-style-type: none"> • с частичной помощью взрослого 	
	<ul style="list-style-type: none"> • по последовательной инструкции (по изображению или вербально) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • подражая или по образцу 	
	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно 	
3.	Узнаёт объект	
4.	Не всегда узнаёт объект	
5.	Не узнаёт объект	
6.	Действие не выполняет	

Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Условные обозначения (сенсорное развитие)

<i>Реакция на воздействия</i>	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

Динамика состояния ребёнка:
В конце первого полугодия

Результативность обучения (на конец учебного года)

Рекомендации по дальнейшей работе

Дата начала СИПР _____

Подпись специалиста _____ А.В. Мальцева

Дата окончания СИПР _____

Подпись законного представителя _____ О.А. Максимова

15. Приложение

Содержание	I полугодие	II полугодие
1. Язык и речевая практика		
1.1. Речь и альтернативная коммуникация		
<i>Коммуникация</i>		
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i>		
-установление зрительного контакта с взрослым		
-реагирование на собственное имя		
-приветствие собеседника		
-привлечение к себе внимания речью		
-выражение своих желаний с использованием слова		
-обращение с просьбой о помощи		
-выражение согласия и несогласия		
-выражение благодарности		
-соблюдение очередности в разговоре		

-ответы на вопросы		
-задавание вопросов		
-соблюдение дистанции в разговоре		
-прощание с собеседником		
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>		
<i>Импрессивная речь</i>		
-понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)		
-понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
-понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)		
-понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее)		
-понимание словосочетаний, простых предложений		
<i>Экспрессивная речь</i>		
-употребление слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)		
- употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
- употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)		
- употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.)		
- употребление словосочетаний, простых предложений		
<i>Чтение и письмо</i>		
<i>Начальные навыки чтения и письма</i>		
- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв		

2. Математика		
2.1. Математические представления		
<i>Количественные представления</i>		
- нахождение одинаковых предметов		
- разъединение множеств		
- объединение предметов в единое множество		
- различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»)		
- представление о числовой последовательности		
- пересчет предметов по единице в пределах 3		
- узнавание цифр 1-3		
- соотнесение цифры с количеством предметов в пределах 3		
- написание цифры в пределах 3		
- представление о денежном знаке		
- обмен денег		
<i>Представление о форме</i>		
- различение круглых и некруглых геометрических тел		
- рисование, штриховка, обводка геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг»)		
<i>Представление о величине</i>		
- различение по величине однородных и разнородных предметов		
- сравнение предметов по величине		
- составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию)		
<i>Пространственные представления</i>		
- пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево)		
- определение месторасположения предметов в пространстве («впереди», «сзади», «справа», «слева»)		

- перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад», «вправо», «влево»)		
- ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»)		
<i>Временные представления</i>		
- различие времен года (осень, зима, весна, лето)		
- различие частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»)		
- соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»)		
- составление последовательности событий		
3.Окружающий мир		
3.1. Окружающий природный мир		
<i>Растительный мир</i>		
- представление о растениях (дерево, куст, трава)		
- представление о фруктах (яблоко, груша и т.д)		
- представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.)		
<i>Животный мир</i>		
- представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост)		
- представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака)		
- представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж)		
- представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья)		
- представление о домашних птиц (курица (петух), утка, гусь)		
<i>Временные представления</i>		
- представление о временах года (осень, зима, весна, лето)		
- представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер)		
- представление о погоде текущего дня		
- представление о частях суток		
<i>Объекты природы</i>		

представление о Солнце (солнце, солнечный свет, загорать)		
представление об огне (огонь, горячий, тепло, свет, пожар)		
3.2. Человек		
<i>Представления о себе</i>		
- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду		
- узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка))		
- знание назначения частей тела		
- узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))		
- знание назначения частей лица		
- сообщение о состоянии своего здоровья		
- называние своего имени и фамилии		
- называние своего возраста		
- сообщение сведений о себе		
- рассказ о себе		
<i>Семья</i>		
- узнавание (различение) членов семьи		
- узнавание (различение) детей и взрослых		
- определение своей социальной роли в семье		
- различение социальных ролей членов семьи		
- представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи		
- рассказ о своей семье		
<i>Гигиена тела</i>		
- различение вентилей с горячей и холодной водой		
- регулирование напора струи воды		

- смешивание воды до комфортной температуры		
- вытирание рук полотенцем		
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук		
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица		
- соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой		
- расчесывание волос		
<i>Туалет</i>		
- сообщение о желании сходить в туалет		
- сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды		
- пользование туалетной бумагой		
- соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук		
<i>Одевание и раздевание</i>		
- узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)		
- узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)		
- узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки		

- узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)		
- выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий		
- различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)		
- расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)		
- снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)		
- снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)		
- соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).		
- соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты)		
- контроль своего внешнего вида		
<i>Прием пищи</i>		
- сообщение о желании пить		
- питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол		
- наливание жидкости в кружку		
- сообщение о желании есть		
- еда руками		
- еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки		

пищи губами, опускание ложки в тарелку		
- еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку		
- использование салфетки во время приема пищи		
- накладывание пищи в тарелку		
3.3. Окружающий социальный мир		
<i>Школа</i>		
- узнавание (различение) помещений школы		
- знание профессий людей, работающих в школе		
- узнавание (различение) участков школьной территории		
- знание (соблюдение) правил поведения на территории школы		
- знание способов проявления дружеских отношений (чувств)		
- умение выражать свой интерес к другому человеку		
<i>Квартира, дом, двор</i>		
- представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)		
- представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные)		
- представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон)		
- представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)		
- умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.)		
<i>Предметы быта</i>		
- представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет,		

комод)		
- представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)		
- представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник, фен)		
- представление о часах		
- представление об электронных устройствах (телефон, компьютер)		
<i>Продукты питания</i>		
- представление о напитках (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, кофе)		
- представление о молочных продуктах (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)		
- представление о кондитерских изделиях (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)		
<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком</i>		
- представление о свойствах бумаги (рвется, мнется, намокает)		
- представление о предметах, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)		
- представление о ножницах, с помощью которых работают с бумагой		
4. Искусство		
4.1. Музыка и движение		
<i>Слушание</i>		
- слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки		
- слушание (различение) колыбельной песни и марша		
- слушание (различение) веселой и грустной музыки		
- узнавание знакомой песни		
<i>Пение</i>		
- подражание характерным звукам животных во время		

звучания знакомой песни		
- подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)		
<i>Движение под музыку</i>		
- топание под музыку		
- хлопки в ладоши под музыку		
- покачивание с одной ноги на другую		
- имитация движений животных		
- выполнение под музыку действий с предметами: кукла, обруч, флажок, мяч		
- движение в хороводе		
<i>Игра на музыкальных инструментах</i>		
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы)		
4.2. Изобразительная деятельность		
<i>Аппликация</i>		
- сминание бумаги		
- намазывание всей (части) поверхности клеем		
- отрывание бумаги заданной формы (размера)		
- сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)		
- скручивание листа бумаги		
<i>Лепка</i>		
- узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина		
- узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: нож, форма, подложка, штамп		
- разминание пластилина		
- отрывание кусочка материала от целого куска		

- отщипывание кусочка материала от целого куска		
- отрезание кусочка материала стекой		
- размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)		
- катание колбаски на доске (в руках)		
- катание шарика на доске (в руках)		
- получение формы путем выдавливания формочкой		
- сгибание колбаски в кольцо		
<i>Рисование</i>		
- узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды		
- освоение приемов рисования карандашом		
- соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.		
- выбор цвета для рисования		
- рисование точек		
- рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий		
- соединение точек		
- рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник)		
- закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)		
- заполнение контура точками		
5. Физическая культура		
5.1. Адаптивная физкультура		
<i>Физическая подготовка</i>		
<i>Построения и перестроения</i>		

- принятие исходного положения для построения (основная стойка)		
- повороты на месте направо, налево		
- ходьба в колонне по одному, по двое		
- бег в колонне		
<i>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</i>		
- дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)		
- одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев		
- сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке		
- круговые движения кистью		
- сгибание фаланг пальцев		
- круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»		
- движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)		
- движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения		
- наклоны туловища вперед (в стороны, назад)		
- повороты туловища вправо (влево)		
- круговые движения прямыми руками вперед (назад)		
<i>Ходьба и бег</i>		
- ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе		
- бег в умеренном (медленном, быстром) темпе		
<i>Прыжки</i>		
- прыжки на двух ногах, на одной ноге на месте		
<i>Ползание, подлезание</i>		
- ползание на четвереньках		

- подлезание под препятствия на четвереньках		
<i>Передача предметов</i>		
- передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне)		
<i>Коррекционные подвижные игры</i>		
<i>Подвижные игры</i>		
- соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз».		
- соблюдение правил игры «Болото»		
- соблюдение правил игры «Пятнашки»		
- соблюдение правил игры «Гуси лебеди»		
<i>Туризм</i>		
- представление о туристическом инвентаре (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок)		
6. Коррекционные занятия		
<i>Зрительное восприятие</i>		
- фиксация взгляда на лице человека, находящегося на расстоянии вытянутой руки		
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки), расположенном на расстоянии до 1 м		
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (справа, слева) на уровне глаз на расстоянии 45-50 см		
- узнавание (различение) цвета объектов (красный)		
- узнавание (различение) цвета объектов (желтый)		
<i>Слуховое восприятие</i>		
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии)		
- соотнесение звука с его источником		
<i>Кинестетическое восприятие</i>		
- эмоционально-двигательная реакция на прикосновения		

человека		
- различение материалов по температуре (холодный, горячий)		
<i>Восприятие запаха</i>		
- узнавание (различение) напитков по запаху (вода, чай, кофе)		
<i>Восприятие вкуса</i>		
- узнавание (различение) продуктов по вкусу (яблоко, колбаса)		
<i>Действия с предметами</i>		
- нажимание на предмет (юла) всей кистью		
- сжимание предмета (губки) двумя руками (одной рукой)		
- вынимание предметов из емкости		
- складывание предметов в емкость		
- перекладывание предметов из одной емкости в другую		