

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Шерьинская – Базовая школа»

ПРИКАЗ

01.09.2023 г.

№ 292.1

**О внесении изменений в Рабочую программу
воспитания на 2023-2024 учебный год**

На основании Федерального закона об образовании от 29.12.2012 года № 272 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно поправкам в Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, с 1 сентября 2021 года частью Содержательного раздела основной образовательной программы школы становится Рабочая программа воспитания

ПРИКАЗЫВАЮ

п.1. Внести изменения в Рабочую программу воспитания на 2023-2024 учебный год.

п.2. Возложить ответственность за реализацию данной программы на заместителя директора по воспитательной работе **Ефимову Марину Николаевну**.

п.3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы

Л.И. Афолина



ознакомлена: Ефимово М-И.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ «Шерьинская-Базовая школа» 2023-2024 уч.год

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Согласно поправкам в Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, с 1 сентября 2021года частью Содержательного раздела основной образовательной программы школы становится Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

МБОУ СОШ «Шерьинская – Базовая школа» расположена в центре села Шерья. Здание школы – типовое (1971года постройки). Школа имеет спортивный зал, актовый зал, кабинет обслуживающего труда, мастерские, зимний сад, библиотеку, музей, компьютерный класс. Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеются структурные подразделения: СП Сергинская ООШ, СП детсад с.Шерья, СП детсад д.Шумиха, СП детсад д.Сергино.

Организован подвоз обучающихся из семи населённых пунктов Шерьинского поселения. Контингент родителей, в основном, составляют рабочие сельскохозяйственных предприятий ООО «Шерья» и ООО «Дубровинский», их образовательный уровень невысокий.

Рядом со школой расположено здание Дома Культуры и Спорта с.Шерья, в котором расположена сельская библиотека, действует «Социальный кинозал», ведутся занятия детского творчества, спортивные секции. Всё это оказывает **воспитательное воздействие на общую культуру обучающихся и их родителей, на развитие их социальной активности** в преобразовании жизни села и жителей. Проводятся совместные массовые праздничные концерты «День села», «День пожилых людей», «Весенний концерт», «День Победы», спортивно-оздоровительные мероприятия «День здоровья», «Лыжня России», соревнования по волейболу среди команд поселения. Создан волонтерский отряд из числа обучающихся школы, проживающих в с.Шерья, который занимается социальными акциями, организацией мероприятий для детей. На базе сельской библиотеки обучающиеся приглашаются на образовательные программы, викторины и конкурсы.

Другим значимым социальным партнёром воспитательной работы **духовно-нравственного и патриотического направлений является филиал Детской школы искусств г. Нытва, фольклорное отделение**, расположенный в здании интерната школы. Обучающиеся школы составляют основу образцового фольклорного ансамбля «Жаворонушки». Многолетнее сотрудничество привело к системе традиционных для школы и села массовых событий на основе народной культуры Прикамья: фольклорные праздники на Покров день, колядование на Святки и Рождество, Масленичные гуляния, Праздник Троицы. Детский фольклорный ансамбль-участник всех праздничных дел школы и села. Уделяется внимание развитию театрального творчества обучающихся, дети участвуют в конкурсах чтецов на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях, есть победители.

С 2010 года развивается сотрудничество с Пермским государственным аграрно-технологическим университетом (ПГАТУ), что стало основой организации **профориентационной работы обучающихся** школы. Преподавателями ПГАТУ ведутся краткосрочные курсы для 6-11классов «Агрономии с основами исследовательской деятельности», «Основы механизации: Роботехника», «Основы коневодства». Организуют подготовку и участие детей в региональных конкурсах АГРО НТИ, конкурсах учебно-исследовательских работ, организуемых на базе ПГАТУ. С 2021 года обучающиеся 7 - 9 классов принимают участие в развитии работы на различных гидропонных установках в условиях школы. Проведены исследовательские работы, учащиеся стали победителями муниципального и краевого конкурсов. С 2019 года школа-участник инновационного проекта в рамках региональной программы «Кадры для села». В целях пропаганды реализуемого проекта проводится муниципальный АгоПрофиФорум для обучающихся Нытвенского г.о. Мастер-классы организуют

преподаватели ПГАТУ, в рамках форума проходит ознакомительная экскурсия с современными сельскохозяйственными машинами.

Традиционно в школе развита система дополнительного образования обучающихся. Для реализации художественно – эстетической направленности: действует школьный танцевальный коллектив «Сельская лига», курс «Моя художественная практика», «Моделирование из разных материалов», «Школьный театр», в эколого-биологическом направлении обучающиеся могут посещать объединение «Комнатное цветоводство. Зимний сад школы». В туристско-краеведческом направлении действует объединение для обучающихся 5-9 классов «Актив школьного музея. Музееведение» и «Краеведение. Маленький пермяк» в начальной школе. С 2019 года развивается физкультурно-спортивное направление «Шахматы в школе», ведутся курсы в начальной школе. В рамках регионального проекта «Массовый спорт» с 2021 г. организована работа спортивных секций, охватывающих все структурные подразделения и детей возраста от 7 до 17 лет. Организовано сотрудничество на договорной основе с учреждениями: «Дом детского творчества» г. Нытва - кружок для начальной школы «Ритмика и Основы бального танца», ДЮСШ г.Нытва - секция «Баскетбол», «ДЮСШ «Лидер» г.Нытва - секция «Спортивные игры. Волейбол, все секции проводятся на базе спортзала школы..

СП Сергинская ООШ расположена в с.Сергино, в 15 км. от Шерьи. Воспитательная работа в школе строится с учётом мероприятий краеведческой и общекультурной направленности. Действует школьный музей, обновляются краеведческие материалы по истории села и школы, действует кружок «Краеведы». Для обучающихся начального и основного звена организованы объединения дополнительного образования «ИЗОстудия», «Покормите птиц зимой». Значимым партнёром в воспитании является действующий на территории села туристический центр и секция «Туризм» от ДЮСШ «Лидер» г. Нытва. Школьники имеют возможность профессионально заниматься спортивным туризмом на базе с.Сергино, участвуют в региональных и всероссийских соревнованиях. Есть победители краевых и всероссийских соревнования по туризму.

СП детский сад с.Шерья, СП детский сад д.Шумиха, СП Детский сад с.Сергино активно развивают направление «Использование методов моделирования в образовательном процессе ДОУ» - реализация муниципальных проектов «ТИКО-моделирование», «ИКаРёнок-робототехнический форум», «STEM-образование дошкольников». Ежегодно команды от детских садов принимают участие в муниципальных конкурсах по этим направлениям.

Ведущими направлениями воспитания образовательной организации являются: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, патриотическое, туристско-краеведческое, естественнонаучное, социально-значимое.

Школа гордится своими культурными традициями: «Праздник Танца», «Школьная театральная весна», «Покровская ярмарка», «Фестиваль хоров», «О людях земли шерьинской». Кроме того, воспитательные события в начальной и основной школе строятся на основе единых календарных праздников.

Опираясь на имеющийся опыт работы, определена главная идея Программы – эстетическое воспитание как фактор формирования личности гражданина России. Идея развития ребёнка: «Красота в нас и вокруг нас» включает в себя много понятий: красота человека внутренняя и внешняя, красота поступков и взаимоотношений. Воспитывая красотой, мы учим детей быть внимательным к людям и к истории нашей Родины, воспитываем стремление своими руками творить прекрасное вокруг себя, значимое для социума малой Родины. Важно, чтобы дети были включены в процесс воспитания через коллектив класса: хором класса исполнять песни, классным коллективом танцевать, показывать театральную постановку, творчески выступать на традиционных и календарных событиях школы, участвовать в спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях, проходить социальные практики, участвовать в профессиональных пробах.

2. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

Принцип социализации. Обеспечивает включение обучающихся в различные формы образовательных событий, реализуемых в школьной социокультурной среде, школьном самоуправлении;

Принцип культуросообразности. Процесс воспитания учащихся должен быть основан на культуре того общества, в котором растёт и развивается ребенок. Также очень важно учитывать национальные и исторические особенности культуры народа, к которому принадлежит ребенок. В процессе воспитания важно привить любовь не только к культуре своего народа, но и уважительное отношение к культуре и традиции других народов, формировать и развивать толерантное отношение.

Принцип сотрудничества. Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, поддержка активной продуктивной деятельности обучающихся, педагогов, родителей, представителей организаций-партнеров в реализации воспитания;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. «Цели и задачи воспитания»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, основанного на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в школе выстраиваются цели воспитания по возрастным уровням.

- Цель в воспитании обучающихся младшего школьного возраста (НОО) - создание благоприятных условий для усвоения обучающимися знаний об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе через взаимодействие с педагогом.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома,

заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Перечень событийных дел в воспитании обучающихся младшего школьного возраста (НОО) в рамках программы духовно-нравственного развития: Классные мероприятия на тему истории и культуры родной семьи, родного села, Пермского края, России. *Общеинтеллектуальные события:* участие в интеллектуальных конкурсах краевой олимпиады по краеведению «Рысёнок», муниципальной метапредметной олимпиады, в конкурсе риторики «Демосфенчик», исследовательской деятельности. *Традиционные коллективно-творческие дела:* «Покровская ярмарка», Фестиваль хоров «Мир детства», «Театральная весна», «Праздник Танца». Посещение музеев, театров, культурных центров Пермского края и Нытвенского района. Участие в конкурсах фотографий, презентаций «Моё родное село», «Наш край», «Виртуальное путешествие по родному краю».

Социализация: субботники, акции-поздравления, тематические дни, посещение музеев, театров, культурных центров Пермского края и г.Нытвы.

Включение в учебный план курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» по понедельникам.

- Цель в воспитании обучающихся СОО – создание условий для развития позитивных и социально-значимых отношений к общественным ценностям в традициях российского общества, через взаимодействие в коллективе.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

Перечень событийных дел в воспитании обучающихся СОО: классные мероприятия на тему истории и культуры родной семьи, родного села, Пермского края, России. *Общеинтеллектуальные события:* предметные олимпиады, исследовательская деятельность, участие в предметных интеллектуальных конкурсах, участие в краевой олимпиаде по краеведению «Рысёнок», муниципальной метапредметной олимпиады. *Традиционные коллективно-творческие дела:* «Фестиваль народов Прикамья», Фестиваль хоров «Весна Победы», «Школьная театральная весна», «Праздник Танца».

Социализация: Акции и мероприятия, значимые для социума школы: субботники, акции-поздравления, тематические дни. Посещение музеев, театров, культурных центров Пермского края и г.Нытвы.

Включение в учебный план курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» по понедельникам, «Россия- мои горизонты» по четвергам.

- Цель в воспитании обучающихся ОО - создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально-значимых дел, получение собственного опыта участия в разных общественно-значимых действиях, через взаимодействие с социальными субъектами.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Перечень событийных дел в воспитании обучающихся ОО: классные мероприятия на тему истории и культуры родной семьи, родного села, Пермского края, России. Классные часы по безопасности. *Общеинтеллектуальные события:* предметные олимпиады, исследовательская деятельность, участие в интеллектуальных конкурсах «ЛИС-любитель истории», «Енот-знаток

естественных наук», «Кенгуру – математический конкурс», участие в школьном конкурсе учебно-исследовательских работ аграрно-биологического направления.

Традиционные коллективно-творческие дела: «О людях земли шерьянской», «Школьная театральная весна», «Война в судьбе моей семьи», «Праздник Танца». Посещение музеев, театров, культурных центров Пермского края и г.Нытвы.

Социализация: Акции и мероприятия, значимые для социума школы, субботники, акции-поздравления, тематические дни. Посещение музеев, театров, культурных центров Пермского края и г.Нытвы.

Включение в учебный план курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» по понедельникам, «Россия - мои горизонты» по четвергам.

Задачи воспитания (соотнести с модулями воспитания)

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе «*Покровская ярмарка*», «*Фестиваль народов Прикамья*», «*О людях земли шерьянской*», «*Фестиваль хоров*», «*Школьная Театральная весна*», «*Война в судьбе моей семьи*», «*Праздник танца*»;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность

самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- реализация курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» ;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал школьного урока реализуется через:

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- организация шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- включение в содержательную часть урока знания о Пермском крае, Нытвенском районе, Шерьинском поселении (исторические события, выдающиеся деятели, памятники культуры и др.).
- использование материалов Всероссийских уроков (Уроки к памятным датам России) ;
- использование возможности профориентационной платформы «Билет в будущее» для поиска материалов по профессиям в содержание любого урока.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы «Развитие познавательных способностей» 1-4 кл., «Основы финансовой грамотности» 1-4 кл., «Чтение с увлечением» 1-4 кл., «Шахматы» 1-4 кл., «Комнатное цветоводство. Зимний сад школы» 5-9 кл.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Курсы «Танцевальный коллектив школы», «Моделирование из разных материалов», «Моя художественная практика», «Школьный театр».

Участие учащихся и педагогов в творческих проектах, а также через новые формы: литературно – музыкальные салоны, неделя культуры в школе. Продолжается тесное сотрудничество с педагогами ДШИ фольклорного отделения, совместные концерты, праздники, помогают учащимся школы чувствовать себя носителями культуры как народной, так и музыкальной классики.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. *Курс «Разговоры о важном».*

Активно используются во внеурочной деятельности формы метапредметных олимпиад «Аргументация», «Публичное выступление», «Смысловое чтение», «Моделирование», дети участвуют в муниципальном туре и становятся победителями и призёрами.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Курсы «Краеведение. Маленький пермяк» 1-4 кл., «Актив школьного музея. Музееведение» 5-9 кл. Патриотическому воспитанию способствовали традиционные общешкольные мероприятия, содержащие раскрытие материала о родном крае, жизнедеятельности наших односельчан, исторических событий, а также введённый курс «Разговоры о важном».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы «Шахматы», «Спортивный клуб», секции «Волейбол», «Баскетбол».

Трудовая деятельность. Школа имеет пришкольный участок, обучающиеся получают возможность получить практические знания и опыт работы по выращиванию овощных и цветочных растений. В летний период организована социальная практика по направлению «Ландшафтный дизайн». В школе есть Зимний сад, на базе которого организован курс внеурочной деятельности «Комнатное цветоводство». Обучающиеся знакомятся с практическими навыками ухода за комнатными растениями, участвуют в озеленении школьных помещений, проводят опыты с использованием гидропонной установки. При сотрудничестве с ПГАТУ для старшеклассников организованы краткосрочные курсы внеурочной деятельности «Агрономия с основами научного исследования»,

«Основы механизации: Роботехника», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

Тематические родительские собрания, конференции, круглые столы по темам семейного воспитания, нравственного развития детей, воспитания ответственности за своё здоровье. Совместное участие в мероприятиях и конкурсах разного уровня.

Совместное участие и помощь в организации праздников, концертов, социальных проектов. интернет-конкурсах, учебно-исследовательских работах, составлении родословных своей семьи.

Семейное воспитание и образование в школе организовано через систему событий Семейного клуба «Уютная компания»: занятия с обучающимися и родителями на развитие эмоционально-личностной сферы, коммуникативных компетенций, творческие мастер-классы с участием родителей, совместные экскурсии, социальные.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов психолого-педагогической службы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы заместитель директора по воспитательной работе курирует развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ «Шерьинская-Базовая школа» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, развитию детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

- через общественную деятельность в поддержании общей дисциплины и дежурства по школе в составе разновозрастных «дежурных бригад» с участие обучающихся 8-11 класса. Из числа обучающихся 10-11 класса назначаются дежурные командиры, а остальные обучающиеся самостоятельно записываются в дежурную бригаду. В конце каждой недели разновозрастная бригада подводит итоги дежурства, зачитывает их на дежурной линейке.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 5 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся, подготовка обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, организованные на платформе «Билет в будущее» и курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

- профориентационные игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, организованные на платформе «Билет в будущее» и курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях Пермского края;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- Участие старшеклассников в региональном проекте «Кадры на село» организуемый при сотрудничестве с ведущими преподавателями ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ.

Вариативные модули программы воспитания

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Весенний

субботник», проект «Шерья-цветущий сад» разбивка цветников в центре села, у памятников, проект «Сад памяти Шерья» - высадка деревьев ко Дню Победы, уход за посадками саженцев;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям «Окна Победы», «Свеча памяти»;

На школьном уровне:

1. Приобщение учащихся к народной культуре происходит через форму традиционных коллективно – творческих дел, широкое использование материалов произведений литературы, изобразительного и музыкального искусства, в содержание проводимого мероприятия, проигрывание обычаев разных народов, проживающих в Пермском крае, особенностей трудовой деятельности людей, проживающих в сельской местности.

Традиции школы включают общие спортивно-оздоровительные мероприятия: Осенний массовый «Забег здоровья», «Весенняя эстафета», «Гонка ГТО», соревнования по баскетболу, волейболу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Воспитание осуществляется через направления:

• Личностное развитие – участие обучающихся в работе клубов по интересам - спортивный клуб «ВИНТ», танцевальный коллектив «Сельская лига», детско-родительский клуб «Уютная компания». Участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни;

• Гражданская активность – вовлечение обучающихся – старшеклассников в общероссийское движение «Движение первых!», создание в школе актива, участие в муниципальных фестивалях движения, регистрация на платформе, участие в мероприятиях российского уровня. Обучающиеся «Движения первых» могут оказывать посильную помощь в проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории учреждения и т.п.,

Продолжение работы волонтерского отряда «Улыбка» школьной службы примирения направленного на развитие умения бесконфликтного общения подростков. Волонтеры проводят

тематические дни, позитивные акции, тренинговые занятия, классные часы, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Отряд «ЮИД» - объединение школьников 5 - 9 кл., которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют соблюдение и знание правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

С 2022 года созданы отряды движения «Юнармия», планируется участие детей в движении «Орлята России».

С начала учебного года планируется увеличить охват обучающихся проектами «Большая перемена»

Модуль «Безопасность»

Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

Система бесед, обеспечивающих непрерывность обучения детей правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций, выработке необходимых навыков безопасного поведения в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, умениям оказать первую помощь пострадавшим в опасных для жизни ситуациях (правила пожарной безопасности, правила дорожной безопасности, действия при обнаружении подозрительных предметов, электробезопасность, правила поведения на воде и т.п.)

Формирование бережного отношения обучающихся к своему здоровью и к окружающим, ответственности за своё поведение, самостоятельности в принятии решений. Участие обучающихся в профилактических мероприятиях по реализации муниципальной программы «Укрепление общественного здоровья» - пропаганда ведения ЗОЖ:

- посредством бесед по профилактике табакокурения и употребления алкогольных напитков,
- массовые события «День Здоровья», «Лыжня России», «Неделя пропаганды ЗОЖ», акциях «Мы против наркотиков!», «Мы за ЗОЖ»
- через организацию школьной спартакиады, в которой заняты классные коллективы учащихся школы,
- участием сборных команд школы в муниципальных соревнованиях
- занятость в спортивных секциях на базе школы
- развитие деятельности отряда ЮИД
- оформление «Уголок ПДД», «Азбука дороги», «Уголок безопасности»

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися

деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.