

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа «Шерьинская – Базовая школа»

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования
администрации
Нытвенского городского
округа Л.В.Скрипник





УТВЕРЖДЕНА

приказ № 97 от 09.04.2021
директор МБОУ СОШ
«Шерьинская - Базовая школа»
Афоина Л.И.



**Программа развития
МБОУ СОШ
«Шерьинская-Базовая школа»
на 2021 - 2024 годы**

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МБОУ СОШ «Шерьинская-Базовая школа» на 2021 - 2024 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, учащиеся, их родители (законные представители)
Координаторы	Афонина Лариса Ивановна, директор МБОУ СОШ «Шерьинская-Базовая школа» Белослудцева Светлана Владиславовна, заместитель директора школы по УВР Ефимова Марина Николаевна, заместитель директора школы по ВР
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ «Шерьинская-Базовая школа»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16) 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом РФ от 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утверждённая указом Президента РФ от 09.05.2017 №203. 7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р. 8. Основы государственной молодёжной политики до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ 29.-5.2015 №996-р. 10. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Срок реализации программы развития	4 года (с 2021 по 2024 год)

<p>Основные этапы реализации программы развития</p>	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика</p>
<p>Задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; 2. развитие сетевого взаимодействия; 3. активизация системы общественно-гражданского участия в управлении школой; 4. создание единого образовательного пространства «Школа-родители-общественность-организации Шерьинско-Чекменёвского сельского поселения»; 5. мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации; 6. усиление воспитательной составляющей в работе школы; 7. повышение качества работы с одарёнными детьми; 8. реализация программы здоровьесбережения учащихся; 9. организация работы летнего оздоровления обучающихся; 10. сохранение и развитие школьных традиций духовно-нравственного воспитания обучающихся.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; • учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности (60%); • система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной; • максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования (80%); • повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию; • система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе; • повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей.

Структура программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния школы Раздел II. Концепция развития школы Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы
Порядок мониторинга реализации программы развития	- Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, заседаниях совета родителей (ежеквартально) – ответственный директор школы - Создание информационно-аналитических отчётов по реализации программы (ежеквартально) – ответственный заместитель директора по УВР - Публикация на сайте школы отчётов о реализации программы (ежеквартально) – ответственный учитель информатики - Анкетирование родительской общественности (ежеквартально) – ответственный заместитель директора по УВР
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1. Кадровые ресурсы. Информация о процентном соотношении педагогов первой категории и высшей категории с момента начала реализации программы на момент её завершения. Повышение доли педагогов каждой категории. 2. Материально-технические ресурсы. Информация об укомплектованности школы для реализации образовательных программ общего образования на начало реализации программы и на момент завершения. Создание материально-технических ресурсов для реализации программ доп. образования по направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой. 3. Информационные ресурсы. Информация о работе интернета в школе, возможности бесперебойного выхода в интернет, наличии локальной сети. Создание оборудованной медиатеки для урочной и внеурочной деятельности в школе.

Механизмы реализации программы развития школы

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
4. Оптимизация работы с одарёнными детьми.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
7. Обновление материально-технического оснащения школы.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистика и оценка качества образования.

Введение

Используемые термины и сокращения:

Школа – МБОУ СОШ «Шерьинская-Базовая школа»

Программа – программа развития школы на 2021-2024годы

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закреплённых в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы.

В программе отражаются системные, инновационные изменения в школе, сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных проектов урочной и внеурочной деятельности:

Направление «Каждый ученик успешен» - развитие детской одарённости(художественной, интеллектуальной, спортивной);

Направление «Укрепление общественного здоровья»- пропаганда ведения ЗОЖ;

Направление «Я-гражданин России»-воспитание патриотизма и активной гражданской позиции;

Направление «Цифровизация образовательного процесса»- повышение ИКТ-компетенции педагогов и учащихся;

Направление «Ранняя профессиональное самоопределение» - реализация проекта

«Российское село-новый период» в рамках регионального проекта «Кадры для села»;

Направление «Обучение и воспитание учащихся с ОВЗ с разным уровнем обучаемости и состоянием здоровья в условиях сельской школы» - развитие инклюзивного образования в школе;

Направление «Использование методов моделирования в образовательном процессе ДОУ» - реализация муниципальных проектов «ТИКО-моделирование», «ИКаРёнок-робототехнический форум», «STEM-образование дошкольников»

Основными функциями школы по реализации настоящей программы являются:

- Организация и координация деятельности школы по достижению поставленных задач;
- Определение ценностей, на которые направлена программа;
- Последовательная реализация мероприятий программы с использованием обоснованных форм, методов и средств;
- Выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы;
- Интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Раздел I. Характеристика текущего состояния школы

Информационная справка.

Здание школы – типовое (1971года постройки), с двумя пристроями: в одном - спортзал и столовая, в другом – начальная школа. Техническое состояние школы удовлетворительное.

С 2011 года школа получила статус «Базовая школа». Имеет 4 структурных подразделения: Сергинская ООШ, Детский сад д.Шумиха, Детский сад с.Шерья, Детский сад с.Сергино. Все структурные подразделения функционируют в отдельных зданиях.

Правоустанавливающие документы школы:

Устав. Действующий с 2019 года, изменения с 27.03.2020г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6593 от 09 декабря 2019 года

Свидетельство о государственной аккредитации № 169 от 23 декабря 2019 года, срок действия до 15 июня 2023 года.

Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1025902280909 поставлен на учёт 27.01.2000г.

Контакты: адрес школы 617012, Пермский край, Нытвенский городской округ, село Шерья, ул. Некрасова, 2, тел. 83427228421, **e-mail:** nytvasc_sherya@nytva-edu.ru.

Система управления школой:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Совет родителей
4. Совет обучающихся.

Условия обучения в школе:

Общее количество обучающихся 477 человек, в том числе МБОУ СОШ «Шерьянская-Базовая школа» 261 человек, СП Сергинская ООШ 61 человек, СП Детский сад д.Шумиха 30 человек, СП Детский сад с. Шерья 88 человек, СП Детский сад с. Сергино 37 человек

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу:

- работают (бесплатно) объединения доп.образования, спортивные секции;
- проводятся факультативные и краткосрочные курсы;
- в системе проходят мероприятия школьных общественных объединений: спортивного клуба, шахматного клуба, семейного клуба;
- реализуется план внеурочной деятельности на каждом уровне.

На начало 2021года дополнительное образование школы представлено 13 кружками и секциями, охватывающими 29 групп детей, все на бюджетной основе. В рамках регионального проекта «Массовый спорт» с начала 2021 года организована работа дополнительно 7 спортивных секций, охватывающих все структурные подразделения и возраст детей от 7 до 17 лет. Организовано сотрудничество на договорной основе с учреждениями доп.образования: «Дом детского творчества» г. Нытва – 1 объединение, ДЮСШ г.Нытва – 1 секция, проводимые на базе школы.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 17
- специализированный кабинет информатики и ИКТ - 1,
- специализированный кабинет химии/биологии/лаборантская -1
- специализированный кабинет физики/лаборантская -1
- мастерская (токарная, слесарная) – 2
- кабинет обслуживающего труда- 1
- спортивный зал с двумя раздевалками - 1
- актовый зал – 1
- библиотека с читальным залом на 22 места -1
- столовая, на 100 посадочных мест – 1
- медицинский кабинет – 1

процедурный кабинет -1
музей -1
зимний сад -1
учительская -1
кабинет психолога -1
кабинет дефектолога -1
кабинет логопеда -1
комната психологической разгрузки -1

Ресурсное обеспечение реализации программы развития

1. Кадровый состав школы на начало 2021 года.

В образовательной организации 65 педагогов. Имеют звания: Почетный работник образования - 4 человека; Отличник народного просвещения - 1 человек. Высшая категория - 7 человек (11%). Первая категория – 21 человек (36%). Средняя категорийность педколлектива 47%. Имеют высшее образование 35 педагогов, 2 педагога получают высшее образование Молодых педагогов (стаж - до 10 лет) в школе 9 человек (14%). Большую часть коллектива составляют опытные учителя, стаж которых - свыше 20 лет. Укомплектованность педагогами по соответствующим предметам - 100%.

2. Материально-технические ресурсы. Информация об укомплектованности школы для реализации образовательных программ общего образования на начало реализации программы.

- 17 учебных кабинетов оснащены компьютерами, которые 100% подключены к сети Интернет, функционирует система WiFi, в каждом кабинете установлено интерактивное оборудование (мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска);

- 3 интерактивные доски; 19 мультимедийных проекторов (17 в классах, 1 в актовом зале, 1 переносной); 6 МФУ (принтер, ксерокс, сканер), 1 цветной МФУ; 1 ноутбук, 39 планшетов;

- в читальном залом библиотеки оборудовано 2 выхода в Интернет (компьютеры), стационарно установлен плазменный телевизор с видеоплеером для показа фильмов; с 2015 года вступила в действие программа по апробации и развитию информационно – библиотечного центра (электронная библиотека), 26 планшетов с установленными электронными учебниками используются для уроков в 5 и 6 классах; обеспеченность школьной библиотеки учебниками по предметам - 100%, обеспечивающими государственный образовательный стандарт – 100%.

3. Информационные ресурсы. В школе в настоящее время в школе имеется высокоскоростной доступ к сети интернет. В классах организована контентная фильтрация. Все кабинеты объединены в локальную сеть. Все учебные кабинеты оборудованы компьютерами, проекторами, экранами. В библиотеке в открытом доступе имеются компьютеры для работы учащихся и педагогов, 35 планшетов для организации индивидуальной работы учащихся в сети интернет, для работы с электронными учебниками и электронной библиотекой. С 2021 года школа работает в системе ЭПОС (электронной пермской образовательной системе) ведутся электронные дневники и журналы.

Раздел II. Концепция развития школы

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережения здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью школа разрабатывает рабочие программы воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основных образовательных программ общего образования. Основа воспитательного плана – это традиционные школьные дела художественно – эстетического и патриотического направлений: фольклорный праздник осени на Покров день, фестиваль хоровых коллективов, «Театральные встречи» классов, «Судьба войны в судьбе моей семьи», Общешкольный праздник «За честь школы» и «Праздник танца».

Основной целью воспитательной работы школы является сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным воспитательным идеалом – высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Создание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- деятельность системы дополнительного образования (кружки, секции);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учётом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. спортивно – оздоровительное
2. духовно - нравственное
3. общеинтеллектуальное
4. общекультурное
5. социально значимое

Формы внеурочной деятельности для обучающихся: объединения доп.образования, (кружки и секции), общественно полезные практики, индивидуальные и групповые факультативные занятия, краткосрочные курсы по метапредметным умениям, традиционные коллективно-творческие общешкольные дела, соревнования, школьные тематические праздники, тематические классные часы, проектная деятельность и т.д. Используются возможности сетевого взаимодействия с организациями дополнительного

образования, с учреждениями культуры и спорта. Возможности оздоровления в летние каникулы на базе школы.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов программы:

- активное участие в методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных методических объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжёлой жизненной ситуации;
- работа по профилактике употребления ПАВ
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстаёт от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития

Миссия школы - помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития школы до 2024года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организации сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в СУЗ и ВУЗ.

2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра учебно-исследовательских проектов.
5. Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодёжной политики.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

1. формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
2. развитие сетевого взаимодействия;
3. активизация системы общественно-гражданского участия в управлении школой;
4. создание единого образовательного пространства «Школа-родители-общественность-организации Шерьинско-Чекменёвского сельского поселения»;
5. мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации;
6. усиление воспитательной составляющей в работе школы;
7. повышение качества работы с одарёнными детьми;
8. реализация программы здоровьесбережения учащихся;
9. организация работы летнего оздоровления обучающихся;
10. сохранение и развитие школьных традиций духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Этапы реализации

Первый этап январь 2021 – сентябрь 2021: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап сентябрь 2021 – август 2024: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап сентябрь 2024 – декабрь 2024: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображение лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвящённые государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;

- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, её культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, органы охраны правопорядка,СМИ);
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодёжных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

цель	задачи	Формы деятельности	сроки	ответственные
Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса				
Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, своего народа, государства. Формирование	- формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом; - формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого; - формировать гордость за	- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения; - изучение биографии выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество; - изучение примеров проявления молодёжью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма; - организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны; - развитие патриотических чувств учащихся через организацию,	До 2024 года по календарному плану воспитательной работы школы	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя истории и обществознания

<p>уважительно го отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, её культуре, языку, традициям и обычаям.</p> <p>Признание ценности независимости и суверенности и своего государства и других государств.</p>	<p>отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;</p> <p>- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;</p> <p>- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;</p> <p>- обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.</p>	<p>проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;</p> <p>- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;</p> <p>- создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растёт, к школе;</p> <p>- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;</p> <p>- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;</p> <p>- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.</p>	<p>До 2024 года по календарному плану воспитательной работы школы</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учителя истории и обществознания</p>
<p>цель</p>	<p>задачи</p>	<p>Формы деятельности</p>	<p>сроки</p>	<p>ответственные</p>
<p>Создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения</p>	<p>-формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении и в общественно оцениваемых делах, потребности в</p>	<p>-изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;</p> <p>- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;</p> <p>-развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;</p> <p>-формировать гуманистическое отношение учащихся к миру;</p> <p>-знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями</p>	<p>В течение каждого учебного года</p>	<p>заместитель директора по УВР</p> <p>учителя-предметники</p> <p>классные руководители</p> <p>социальный педагог</p>

ценностного отношения к результатам человеческого труда	общении; -организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность; -создать отношения партнёрства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности	различных людей; -создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся; -поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию; -давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами; -разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии; -создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов.	В течение каждого учебного года	заместитель директора по УВР учителя-предметники и классные руководители социальный педагог
цель	задачи	Формы деятельности	сроки	ответственные
Осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека	-создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; -позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей; -преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях; -способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье; -создавать условия для духовного общения детей и	-создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях; -изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся; -сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье; -создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель»; -разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;	До 2024 года По планам работы на каждый учебный год	Классные руководители по плану воспитательной работы класса заместитель директора по ВР

	родителей; -создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.		До 2024 года По планам работы на каждый учебный год	Классные руководители по плану воспитательной работы класса заместитель директора по ВР
--	--	--	--	--

Актуализация локальных нормативных актов школы

цель	задачи	Формы деятельности	сроки	ответственные
Привести нормативные локальные акты школы в соответствие с действующим законодательством	1.подготовить список нормативных локальных актов, которые надо актуализировать. 2. Подготовить изменения и утвердить их приказом директора.	Работа рабочей группы: директор школы, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР	Январь2021 -март 2021	заместитель директора по ВР

Мероприятия по материально-технической модернизации школы

Обновить компьютерную и базу и оргтехнику школы	Обновление компьютерной базы и оргтехники	приобретение	2021 - 2022	Инженер ИКТ завхоз
---	---	--------------	-------------	--------------------

Мероприятия по цифровизации образовательной среды школы

Модернизировать оборудование и повысить цифровую компетенцию работников и учеников школы в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда»	1.проанализировать цифровую инфраструктуру школы. 2.Проанализировать в какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов, чтобы развивать ИКТ-компетенции учеников на уроках и внеурочных занятиях.	Оценка достаточности оборудования для работы педагогов с использованием современных технологий в образовательном процессе. Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы.	До 2024 года	Директор школы, заместитель директора по УВР, завхоз
---	---	---	--------------	--

	3.Повысить цифровую компетенцию педагогов	<p>Диагностика ИКТ-компетенций педагогов и их обучение на курсах повышения квалификации.</p> <p>Корректировка плана внутришкольного контроля с целью добавления мероприятий по двум направлениям: анализ и развитие технической оснащённости школы, повышение ИКТ-компетенций педагогов</p>	До 2024 года	Директор школы, заместитель директора по УВР, завхоз
--	---	---	--------------	--

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты

- улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учётом внедрения инновационных подходов;
- повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами;
- повышение эффективности работы методической службы;
- дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления;
- расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнёрств;
- развитие научно-исследовательской и проектной деятельности;
- повышение эффективности системы по работе с одарёнными и талантливыми детьми;
- пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным оборудованием и программным обеспечением.

Критерии эффективности

- устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования;
- рост успеваемости учащихся на каждой ступени обучения;
- методическая работа школы включает консультирование педагогов, регулярные методические и обучающие семинары, организует публикации педагогов;
- увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе;

- налажено сетевое взаимодействие с другими организациями для сотрудничества в образовательном процессе, с организациями профессионального среднего и высшего образования;
- увеличение доли учащихся включённых в проектные и исследовательские формы работы, количество участников и победителей в конкурсах разного уровня;
- повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений;
- увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения.