

Рассмотрено на

Педагогическом совете № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждено:

Приказом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Шерьинская – Базовая школа» № 289.1 от 02.09.2021 г.

Директор:  Л.Н. Афонина

Положение о сенсорной комнате МБОУ СОШ «Шерьинская – Базовая школа»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 9 декабря 2010 г. № 189);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 10 июля 2015 г. № 26);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ «Шерьинская – Базовая школа»;
- Уставом МБОУ СОШ «Шерьинская – Базовая школа».

1.2. Данное положение регламентирует порядок работы сенсорной комнаты МБОУ СОШ «Шерьинская – Базовая школа».

- 1.3. Сенсорная комната — это помещение, в котором создана мультисенсорная среда для проведения специально организованных занятий с учащимися, имеющими.....
- 1.4. Сенсорная комната комплектуется необходимым набором оборудования для проведения релаксационных мероприятий.
- 1.5. Оборудование сенсорной комнаты должно отвечать требованиям действующих СанПиН, норм по охране труда и здоровья участников образовательного процесса, эргономическим требованиям.
- 1.6. Сенсорная комната функционирует с учетом специфики школы.
- 1.7. Сенсорная комната используется как дополнительный инструмент терапии, повышающий эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья обучающихся участников образовательного процесса.
- 1.8. Сенсорная комната может использоваться в работе педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, а также других педагогов школы.

II. Основные задачи использования сенсорной комнаты

- 2.1. Сенсорная комната используется в образовательном процессе с целью сохранения и укрепления психофизического и эмоционального здоровья обучающихся.
- 2.2. Занятия в сенсорной комнате направлены на снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения состояния релаксации и душевного равновесия, активацию различных функций центральной нервной системы за счет создания обогащенной мультисенсорной среды, стимуляцию ослабленных сенсорных функций (зрение, осязание, слух и т.д.), развитие двигательных функций, коррекцию недостатков развития обучающихся, создание положительного эмоционального фона.

III. Оборудование сенсорной комнаты

- 3.1. Оборудование и оформление сенсорной комнаты соответствует ее профилю, обеспечивает комфортность, безопасность и многофункциональность.
- 3.2. Перечень оборудования сенсорной комнаты в МБОУ СОШ «Шерьинская – Базовая школа» с описанием назначения представлен в Паспорте сенсорной комнаты МБОУ СОШ «Шерьинская – Базовая школа».
- 3.3. В оформлении сенсорной комнаты могут быть использованы декоративные растения (зелень, ветки), увлажнитель воздуха, кондиционер, вентилятор.
- 3.4. Стены в сенсорной комнате окрашиваются в спокойные пастельные тона, оборудуется мягкое половое покрытие, окна закрываются светонепроницаемым материалом.

IV. Организация работы сенсорной комнаты

- 4.1. Сенсорная комната осуществляет свою деятельность на основании годового плана работы Службы психолого-педагогического сопровождения учащихся МБОУ СОШ «Шерьинская – Базовая школа» и рекомендаций специалистов Психолого-медико-

педагогической комиссии, а также при письменном согласии родителей (законных представителей).

4.2. Занятия обучающихся в сенсорной комнате проводятся согласно графику работы сенсорной комнаты, утвержденному директором школы.

4.3. В сенсорной комнате проводятся занятия, организуемые различными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и другими педагогами школы) по направлениям:

- проведение коррекционных занятий с детьми, имеющими различные сенсомоторные нарушения;
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- коррекция психических процессов;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие речи и коррекции речевых недостатков;
- проведение психоэмоциональных тренингов для педагогов.

4.4. В графике работы сенсорной комнаты предусмотрены часы свободного посещения.

4.5. Ограничения и противопоказания к посещению сенсорной комнаты:

Осторожно следует подходить к занятиям людям, имеющим следующие проблемы:

• *Астенические проявления*

Активная стимуляция людей с астеническим синдромом к разнообразной деятельности часто приводит к быстрому их утомлению, поэтому занятия с ними нужно заканчивать до того, как наступил спад активности. Индивидуальная продолжительность занятий в данном случае меньше, чем для людей с нормальной работоспособностью. Время наращивается от 7 до 15-20 минут.

• *Коммуникативные нарушения*

Рекомендуется выявить наиболее «приятные» раздражители, создающие эмоциональный комфорт, и постараться ограничиться только ими.

• *Синдром гиперактивности (двигательной расторможенности)*

Для занятий с такими людьми в сенсорной комнате необходимо регламентированно использовать аудиовизуальные и тактильные раздражители.

• *Эпилептический синдром или готовность к эпилепсии*

Занятия с людьми, страдающими данными заболеваниями, проводятся только после консультации с врачом-психоневрологом. Если врач допускает возможность её применения, то время пребывания в ней строго ограничено. Звуковые и световые сигналы при этом не должны быть ритмичными. Необходимо отказаться от мелькающих эффектов и не использовать проекторы с мерцающим светом, например такие, как зеркальный шар, проектор «Нирвана», «Меркурий», «Брейнскан», Фиброоптический модуль «Грозовая Тучка». Больные эпилепсией приходят в помещение, когда один из осветительных приборов уже включён.

- *Психоневрологические заболевания*

Нежелательно проводить занятия с теми, кто проходит лечение различными психотропными препаратами

- *Нарушения зрения* Занятия с такими людьми требуют особого подхода. В этом случае опора делается на более сохранные слуховые анализаторы. Занятия в тёмной комнате с людьми с нарушением зрения требуют комплексного взаимодействия педагога-психолога и тифлопедагога.

- *Нарушение слуха*

Поскольку система работы ориентирована на тактильное, зрительное и слуховое восприятие, людям с нарушением слуха трудно понимать без звукового сопровождения или словесного пояснения те или иные зрительные или тактильные эффекты. Музыкальное сопровождение занятий становится для глухих людей недоступно.

V. Руководство сенсорной комнатой

4.1. Руководство сенсорной комнатой осуществляет педагог-психолог.

4.2. Оплата за заведование сенсорной комнатой осуществляется в установленном порядке. Размер доплаты устанавливается на учебный год.

4.3. Ответственный за сенсорную комнату:

- оформляет паспорт сенсорной комнаты, обновляет его по мере необходимости;
- составляет план работы сенсорной комнаты (ежегодно);
- максимально использует возможности сенсорной комнаты для осуществления коррекционного процесса;
- выполняет работу по обеспечению сохранности и обновлению оборудования сенсорной комнаты;
- осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим состоянием сенсорной комнаты и соблюдением графика проветривания;
- принимает на ответственное хранение материальные ценности сенсорной комнаты, ведет их учет в установленном порядке;
- при нахождении обучающихся в сенсорной комнате несет ответственность за соблюдение правил техники безопасности, санитарии, за охрану жизни и здоровья детей;
- ведет опись оборудования сенсорной комнаты, делает заявки на ремонт, на замену и восполнение оборудования, участвует в списании устаревшего и испорченного оборудования;
- проводит работу по оформлению сенсорной комнаты;
- своевременно обновляет инструкции по пожарной безопасности, правилам поведения в сенсорной комнате.