Краевая конференция «Моя малая родина»

Нытвенский городской округ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа «Шерьинская – Базовая школа»

Автор учитель русского языка и литературы Черемных Наталья Михайловна

**Работа «Материалы по краеведению на уроках русского языка»**

Все учителя прекрасно понимают, что в современной школе работа по краеведению просто необходима как один из способов духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, ведь она помогает знакомить учащихся с историей малой родины, с ее достопримечательностями, прекрасными и удивительными уголками природы, прививает любовь и уважение к прошлому и настоящему страны, к ее культурному и историческому наследию.

Проживая в сельской местности и преподавая в сельской школе, понимаем, что знание истории и любовь к малой родине не пустые слова. Поэтому активно используем на уроках разные формы работы, сочетающие материалы по программе русского языка и по краеведению.

Одна из возможностей использования краеведческого материала на уроках русского языка - это так называемые уроки развития речи. Это и написание творческих работ (сочинений, изложений и др.) на разные темы: «Природа родного края», «Наш пруд», «В березовой роще», «Герои моей семьи» и др.

Содержание и форма работ зависит от предлагаемых заданий: создать текст- описание или повествование/рассуждение, портретный очерк (например, об известном в селе человеке) или стихотворение о красоте природы, о родине, о церкви. Это и устные рассказы о памятниках или знаковых местах села. Кстати, можно предлагать заранее подготовить выступление на определенную тему как сообщение, реферат, презентацию, а можно давать задание экспромтом, особенно в рамках подготовки к устному собеседованию в 9 классе: монолог по фотографии, на которой – родные места и люди, рассказ-повествование, например, на такие темы: «В школьном музее», «Памятная прогулка» (с условием обязательного упоминания мест Шерьи), рассуждение «Почему надо знать историю родного села» или «Береги родную природу» и др.

Готовые тексты по краеведению можно использовать по-разному: составить план, дописать текст, вставить информацию, касающуюся именно местного материала по истории, географии, из жизни людей. Плодотворны и интересны задания, связанные с творческой переделкой текстов: например, используя предлагаемую информацию, составить текст другого типа или стиля речи, другого жанра: заметку, зарисовку, интервью (выбрав возможного респондента, который мог бы быть автором данных высказываний), текста, возможного в путеводителе или в экскурсии.

Без экскурсий или учебных прогулок тоже не обойтись – организовываем реальные экскурсии в наш школьный музей, в березовую рощу, на ПТО, на рыбхоз и др., представляя историю этих объектов, беседуя с ребятами, а потом даются задания: описать, пересказать, придумать вопросы и др. Не обходится и без онлайн-экскурсий.

Краеведческий материал активно используется и на текущих уроках русского языка. Для расширения словарного запаса при изучении орфографических правил специально подбираются слова определенной лексической тематической группы, например, связанной с подвигами односельчан, в сельским трудом и профессиями на селе, с народными традициями, обычаями и праздниками и т.п. Также действуем и при изучении других языковедческих тем и понятий, при выполнении разных разборов, добавляя словосочетания, предложения или небольшие тексты разных типов и стилей речи, в которых – информация об истории села, школы, о клубе и библиотеке, о наших земляках и нашей природе. Нередко материал берется из работ, до этого написанных учащимися. Конечно, помогает интернет. Даются задания и на поиск необходимых примеров по изучаемой теме в текстах по краеведению, выдаваемых учащимся на подготовленных распечатках: например, выписываем в 5 классе слова с чередующимися гласными или прилагательные при определении их разрядов; находим словосочетания – примеры на каждый вид связи, подчеркиваем члены предложения, определяя тип сказуемого и т.п.; при изучении степеней сравнения наречий, глядя на карту Шерьи, пишем предложения о расположении объектов села относительно друг друга с использованием разных форм сравнительной и превосходной степени наречий

Например, задание для 8 класса: подчеркните все определения, подпишите их вид. Задание для 6 класса – найти предложения с однородными членами, нарисовать схему предложения. Задания могут быть любыми на усмотрение учителя по фонетике или словообразование, по лексике и грамматике…

Вот, например, один из текстов для работы:

*На старой площади села Шерьи обновлен памятник героям Гражданской войны. В этих местах в 1919 году шли ожесточенные бои. Церковь несколько раз переходила из рук в руки. Немало в боях погибло бойцов как белой, так и красной армии. Мирные жители вынуждены были отсиживаться в подвалах, голбцах. Дети перестали ходить в школу.*

Можно и весь урок выстраивать с основой на краеведческих материалах, касающихся одной темы из истории и жизни малой родины, например, урок по повторению орфограмм корня в 5 классе был связан с темой «Наша школа».

В опыте работы – урок изучения нового материала «Имена числительные» (6 класс) – виртуальная экскурсия по Шерье (к каждому объекту – фотография на слайде, можно видео). Урок начинается с задания отгадать криптограмму – прочитать зашифрованную фразу с помощью слов-подсказок. Каждой цифре соответствует определенная буква. Задание выполняется в парах или индивидуально на полученных карточках.

Задание: 1,4,5,10,11,4 8,1,11,23,12,15,7,15,12,4 11 21,4,5,14,4

 10,22,3,5,4,3,12,17,11,22,14 10 1,12,22,24,11,10,11,20

 6,15,12,16,4 1.6.4,17,12,18,7,5,11,10,7 10 … 16,11,9,8.

 1)1,2,3,4,5,6,7 – лучшая оценка в школе.

 2)8,9,10,11,12,13,14 – синоним фразе «увеличить в два раза».

 3)11,9,15,11,16,17,7,18,19,20 – такой был Циклоп.
 4)21,4,22,3,14 – то, что ест моль (без третьей буквы).

 5)23,11,17,11,9,24,19 – все вы, отгадавшие криптограмму.

 Проверка зашифрованной фразы:

 *Первое упоминание о Шерье встретилось в писцовой книге П.К.Елизарова в … году (дата добавляется потом – 1647).*

 Слова-подсказки: *1)пятерка, 2)удвоить, 3)одноглазый, 4)шесть, 5)молодцы.*

 После проверки фразы находимлишнее слово и объясняем свой выбор при определении частей речи.

Ребята знакомятся с историей Шерьи: “Шор” в переводе с коми-пермяцкого “ручей”. Шерья – место, где много ручейков, ключиков. Вначале было всего два двора, проживало восемь душ мужского пола.

В ходе урока предлагаются разные задания:

* записать (самостоятельно) ряд словосочетаний с нахождением числительных. *два двора, на тройке лошадей, одноэтажные дома, служил десятником, одиннадцать деревень.*
* прочитать текст (дан на листочках каждому ученику) об истории села в годы войны и отметить все словосочетания с числительными, подписывая последние.

 *За четыре года войны на фронт ушло триста два шерьинца. На памятнике высечены сто девяносто две фамилии солдат, не вернувшихся домой. Эвакуировано в Шерью из западных областей Советского Союза двести тринадцать человек, из них девяносто шесть детей из блокадного Ленинграда.*

 *Десятки пар носков и варежек, сотни рублей собрали и отправили на фронт шерьинские ребята. Пятнадцатилетние подростки работали наравне со взрослыми.*

 *Медалью за доблестный труд в тысяча девятьсот сорок шестом году награждены двадцать три человека.*

* при чтении учителем текста о достопримечательностях Шерьи ученики должны посчитать, сколько числительных использовалось, и запомнить, с какими существительными.

 *Если идти вправо, то, поднявшись на пригорок, выйдем к известной за пределами села церкви Одигитриевской иконы Божьей матери, которая является прекрасным образцом одноэтажного сельского храма 2-ой половины 18-го века.*

 *А если идти влево, то через несколько шагов окажемся в прекрасном здании Шерьинской школы. Самому зданию – 30 лет, хотя были реконструкции и пристройки. А школа в Шерье основана ещё в 1930-м году как школа колхозной молодёжи с семилетним сроком обучения. Но до этого с 1870-го года существовала в Шерье земское четырехклассное училище, где обучалось 97 мальчиков и 16 девочек.*

 Также в зависимости от времени выполнения предыдущих заданий можно предложить творческое задание: глядя на фотографии школы, написать несколько предложений с использованием числительных.

 Это далеко не все возможности использования материалов на тему «Моя малая родина» на уроках русского языка.