

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПГАТУ им.
академика Д.Н. Прянишникова Серегина Михаила Васильевича
и учителя биологии Селедковой Валентины Михайловны
на 2022 – 2025 годы**

ФИО автора(ов) практики полностью	Серегин Михаил Васильевич, Селедкова Валентина Михайловна
Количество полных лет (указывается для каждого автора)	44 (Серегин Михаил Васильевич), 30 (Селедкова Валентина Михайловна)
Место работы автора(ов) практики	ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ (Серегин Михаил Васильевич), МБОУ СОШ «Шерьинская – Базовая школа» (Селедкова В.М.)
Должность автора(ов) практики	Заведующий кафедрой ботаники и физиологии растений, Учитель биологии
Название практики	Агрономия с основами научных исследований
Форма наставничества педагогических работников, используемая в практике	Педагог вуза – молодой педагог образовательной организации
Вид наставничества педагогических работников, используемый в практике	Наставничество в группе Целеполагающее наставничество
Цель	Формирование у выпускников школы компетенций, необходимых для их профессионального самоопределения сельскохозяйственной направленности, сити-фермерства, а также раскрытие научного потенциала обучающихся
Новизна практики	Уникальность данного проекта состоит в проведении научных и практико-ориентируемых занятий с обучающимися школы, а также знакомство с ведущими агро-бизнесмоделями Пермского края
Формируемые компетенции (психолого-педагогические, коммуникативные, предметные, методические)	<i>Психолого-педагогические компетенции:</i> -Задача педагогов состоит в том, что бы помочь обучающимся развивать способности, осознавать свою социальную значимость; - Компетентность педагога заключается в знании возрастной психологии и умении применять эти знания на практике; - Соблюдении психологического такта в общении (умение общаться с детьми в самых разнообразных сферах их интересов); - Способность к эмпатии и сотрудничеству (умение чувствовать другого человека и координировать различные точки зрения,

занимать диалогичную позицию в общении, поощрять активность обучающихся).

Коммуникативные компетенции: -

- Умение творчески использовать инвентарь языковых средств;
- Формирование продуктивных навыков и умений в устной и письменной речи;
- Обогащение языковым инструментарием («общелингвистическая компетентность»), включение в речь научной терминологии;
- Личностная адресованность образования;
- Функциональная грамотность.

Предметные компетенции:

- Практическое применение знаний, умений и навыков по средствам активизации познавательной деятельности;
- Осознание своей роли в природе, и умение отстаивать свою точку зрения;
- Развитие самостоятельного и творческого мышления в применении и изучении математической грамотности, новшеств науки и техники;
- Учебно-познавательные компетенции: умение добывать знания на основе наблюдений за объектом или проведения исследования, систематизировать и анализировать объекты познания, устанавливать взаимосвязи систем и процессов, выявлять причинно-следственные связи;
- Формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации;
- Выбор жизненного пути, включение обучающихся в экологическую деятельность по охране окружающей среды;
- Помощь в развитии личности и ее будущего через систему непрерывного образования, в частности взаимосвязи школы и высшего учебного заведения.

Методические компетенции:

способность и готовность эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей обучения, связанных с образованием, воспитанием и развитием.

Все формируемые навыки можно

	<p>разделить на профессиональные «жесткие», Hard skills (профессиональные компетенции в трактовке ФГОС) и дополнительные «гибкие» навыки Soft skills (общие или надпрофессиональные навыки в трактовке ФГОС):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановка целей; - Мотивированность; - Планирование и проектирование; - Подготовка материалов (аудио, видео, экспериментов, статей, книг, учебников, проектов, экскурсий и т.д.); - Реализация проектов; - Профессиональное самосовершенствование; - Креативность; - Критическое мышление; - Коммуникативность; - Кооперации.
Суть практики	<p>Работа курса «Агрономия с основами научных исследований» складывается на основе групповой работы с обучающимися МБОУ СОШ «Шерьинская – Базовая школа» Нытвенского района Пермского края. Работа в группе происходит в тесной связке наставничества «Педагог вуза – молодой педагог образовательной организации – группа учащихся школы».</p> <p>Главный принцип и успех в реализации курса – это добровольное участие учеников в работе курса, поэтому возрастная аудитория участников 7-10 класс.</p> <p>При таком разновозрастном участии, также формируется и институт наставничества внутри группы заинтересованных участников курса.</p> <p>Работа данной практики осуществляется в течение учебного года и складывается из научно-исследовательской работы в области агрономии, а также развитию интереса школьников к продукт-технологиям, через знакомство с агробизнес моделями края.</p> <p>При этом особенность в том, что научную работу ученики выполняют в течение учебного года, а не во время летних каникул на участке школы. Эту возможность дает применение оборудования по гидропонному выращиванию растений, которым обладает школа. С учетом того, что учащиеся летом</p>

	<p>отдыхают, занятия проходят в течение учебного года в атмосфере взаимодействия и продуктивности.</p> <p>В данной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляются и поддерживаются обучающихся, проявляющие интерес к выращиванию растений в условиях города и сельской местности; - развиваются навыки в разработке новых технологий используемых при выращивании растений; - осуществляется содействие к профессиональному самоопределению обучающихся и понимание значимости агропрофессии (с учетом опыта «Педагога вуза»). <p>При этом большая часть групповой работы в данном курсе проводится непосредственно в связке «Молодой педагог – обучающиеся группы». Наставник в форме наставничества «Преподаватель вуза – молодой педагог образовательной организации» курирует работу курса очно 1-2 раза в месяц (это важно), а также периодически оказывает консультационную помощь дистанционно.</p>
<p>Необходимые ресурсы для реализации практики</p>	<p>Помещение для реализации опытов и технологий работы с растениями. Например, оборудование для гидропонного выращивания растений. Научный и практический опыт, основанный на понимании направления Агрономия, а также яркие Агро-бизнес модели региона.</p>
<p>Ожидаемые эффекты и результаты от реализации практики</p>	<p>Агрономия с основами научных исследований, курс наставничества позволяющий раскрыть потенциал обучающегося в научном и профессионально-ориентированном направлении.</p> <p>Обучающиеся, окончившие данный курс, уверенно могут продолжить свою учебу в ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ, выбрав одно из направлений университета.</p> <p>Но поступление в университет еще не дает представление о сформированности сознания в подготовке кадров для глобально растущего сельскохозяйственного сектора.</p> <p>Важно вернуться на предприятия, что многие и делают, используя опыт производственной практики, опыт</p>

	<p>реализации научных и технологических инноваций и знаний, которые они получают еще на первой ступени профориентации, обучаясь практическим и научным навыкам на занятиях курса в школе.</p>
--	---