

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
Логуновой Надежды Глебовны и МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА Рупп Надежды
Викторовны на 2022 – 2025 годы**

Наставничество – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество

ФИО автора(ов) практики полностью	Логунова Надежда Глебовна
Количество полных лет(указывается для каждого автора)	60 лет
Место работы автора(ов)практики	МБОУ СОШ «Шерьинская – Базовая школа»
Должность автора(ов) практики	Учитель начальных классов
Название практики	Услышал, увидел, попробовал-научился
Форма наставничества педагогических работников	«педагог-педагог»
Вид наставничества педагогических работников, используемый в практике	традиционная форма наставничества («один на один»)
Цель	-создание условий для адаптации педагога к новым условиям и успешное закрепление в должности педагога; -развитие интеллектуального и профессионального потенциала молодого педагога; -развитие деловых качеств наставника
Новизна практики	Совместное планирование цикла уроков по ФГОС, анализ проведённых уроков, фиксация удачных и неудачных моментов, выяснение причин удач и неудач, коррекция деятельности по устранению ошибок и закреплению удачных приёмов, снова анализ. Посещение уроков коллег с последующим анализом.
Формируемые компетенции(психолого-педагогические, коммуникативные, предметные, методические)	Психолого-педагогические, методические компетенции
Суть практики	Данная практика предполагает взаимодействие нового сотрудника (при смене места работы) с педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку: - изучение и анализ учебных программ, учебников, пособий, методических рекомендаций; - оставление рабочих программ по предметам; - совместное планирование уроков (в ходе совместной подготовки урока выстраивается логика предъявления материала, проверяется соответствие отобранного содержания целям урока, учитываются возможные затруднения,

	<p>продумываются варианты ведения урока в зависимости от складывающейся ситуации, подбираются оптимальные формы проведения занятий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения выполнять самоанализ урока; - обучение работе в ЭПОСЕ; - освоение продуктивных технологий обучения и воспитания; - овладение новыми формами и методами оценивания учебных достижений учащихся; - составление диагностических материалов для отслеживания умений обучающихся 1 класса и индивидуальных листов достижений по предметам; - составление программы развития класса, планирование внеурочных мероприятий; - помощь в выборе темы самообразования. - обучение составлению отчетности по окончанию четверти. <p>Необходимая помощь по обращению наставляемого.</p>
Необходимые ресурсы для реализации практики	<p>Кадровые ресурсы: куратор реализации программы наставничества, педагог-психолог.</p> <p>Локальные нормативные акты, программы, сопровождающие процесс наставничества.</p> <p>Ресурсы интернета</p>
Ожидаемые эффекты и результаты от реализации практики	<p>Развитие уверенности в собственных силах и личного, творческого и педагогического потенциалов. Повышение самоуважения, уверенности в себе и позитивного отношения к своей деятельности.</p> <p>Освоение практических и теоретических основ педагогической деятельности</p> <p>Включение наставляемого в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации.</p>

Индивидуальный план работы с педагогом, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы

№	Этапы работы	Содержание
1.	Адаптационный. Организация учебного процесса (сентябрь)	<ul style="list-style-type: none"> • выявление профессиональных затруднений в работе на начало года; • обучение ведению школьной документации; • формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга учащихся; • помощь в разработке рабочих

		<p>программ по предметам,</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор приоритетной методической темы для самообразования; • знакомство с обязанностями классного руководителя, внеурочной деятельностью по предмету и работой с родителями; • рекомендации по проведению родительских собраний, внеклассных мероприятий
2.	Проектировочный (основной)	<ul style="list-style-type: none"> • практическое и теоретическое освоение основ педагогической деятельности– (подготовка, проведение, анализ и самоанализ урока; • формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.); • посещение уроков опытных учителей, анализ уроков; • тренинг "Начало урока должно быть интересным"; • открытые уроки в рамках методической недели учителей нач.шк.; • знакомство с единым режимом ведения тетрадей • обучение составлению отчетности по окончанию четверти; • знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету(школьным и краевым);
3.	Оценка результатов взаимодействия	1 раз в четверть на заседаниях МО учителей начальной школы