

## Протокол №1

### Методическое совещание

педагогов МБОУ СОШ «Шерьинская – Базовая школа»

Тема: **«Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагога»**

Дата проведения: 23 января 2023 года

Присутствовало 29 педагогов МБОУ СОШ «Шерьинская – Базовая школа» и 11 педагогов СП Сергинская ООШ

1.С информацией по данной теме выступила заместитель директора по УВР Белослудцева С.В. Она познакомила коллег с основными принципами данного понятия и акцентировала внимание на направления инновационной деятельности в школе. "...надо предпочесть того педагога, который идет новыми путями. Каждое слово его, каждый поступок его несет на себе печать незабываемой новизны. Это отличие создает зовущую мысль. Не подражатель, не толкователь, но мощный камень новых руд. Нужно принять за основания зов новизны»,- сказал Л. С. Выготский.

#### **Инновационная деятельность**

- целенаправленное преобразование содержания обучения и организационно-технологических основ образовательного процесса, направленное на повышение качества образовательных услуг, конкурентоспособности образовательных учреждений и их выпускников, обеспечение всестороннего личностного и профессионального развития обучаемых.

#### **Инновационная деятельность**

-деятельность педагога, направленная на постоянное решение бесчисленного множества профессиональных задач в меняющихся обстоятельствах, во время которых педагогом вырабатываются и воплощаются в деятельности оптимальные, органичные для данной педагогической индивидуальности нестандартные педагогическими решения, опосредованные особенностями объекта-субъекта педагогического воздействия.

Можно выделить три важнейших составляющих **компонента готовности к инновационной деятельности.**

**Первый** компонент – наличие мотива включения в эту деятельность.

Участие в инновационной деятельности может восприниматься:

- как способ получения дополнительного заработка;
- как способ избегания возможных напряжений в отношениях с руководством и коллегами по работе в случае отказа от участия;
- как способ достижения признания и уважения со стороны руководства и коллег;
- как выполнение своего профессионального долга;
- как способ реализации своего творческого потенциала и саморазвития.

**Второй** компонент – комплекс знаний о современных требованиях к результатам школьного образования, инновационных моделях и технологиях образования.

От того, как учитель понимает цели школьного образования, вообще зависят требования к результатам своей работы. Если эти требования не будут соответствовать

самым высоким стандартам, то и проблем в результатах своей работы учитель видеть не будет.

**Третий компонент – совокупность знаний и способов решения задач инновационной деятельности** (умение критически анализировать педагогические системы, учебные программы, технологии; умение разрабатывать проекты внедрения новшеств; умение анализировать и оценивать систему инновационной деятельности школы и себя как субъекта инновационной деятельности; умеет работать в рабочих группах внедренческих проектов и т.п.)

Целью инновационной деятельности в школе является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

При осуществлении инновационной деятельности перед педагогом ставятся следующие задачи:

- развитие индивидуальности воспитанников;
- развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;
- повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;
- стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.);
- повышение интеллектуального уровня детей;
- развитие креативности и нестандартности мышления.

Важным отличием инновационной деятельности от традиционной является то, что учитель выполняет роль не наставника, а соучастника процесса и придерживается положения «не рядом, не над, а вместе». Тем самым ребёнок чувствует больше свободы, что побуждает к большей творческой активности. А также знание даётся воспитаннику не в готовом виде, как раньше, а добывается ребёнком самим в ходе своей исследовательской деятельности.

Обратила внимание на условия успешной реализации инновационной деятельности педагога: умение принимать инновационные решения, идти на определённый риск, успешно разрешать конфликтные ситуации, снимать инновационные барьеры. Актуализировала задачи роста профессионального мастерства педагога: изменение характера отношений педагогов к самому факту освоения и применения педагогических новшеств и вхождение образовательных учреждений в рыночные отношения, которые формируют реальную ситуацию их конкурентоспособности. Были обозначены новые задачи профессиональной педагогической деятельности:

- владение новыми технологиями;
- использование современных образовательных и педагогических технологий;
- умение работать с компьютером, мультимедийным оборудованием;
- владение коммуникативными умениями; обладание правовыми знаниями

Далее были представлены инновационные проекты на 2022/2023 уч.год, реализуемые в МБОУ СОШ «Шерьинская – Базовая школа»:

- Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда»
- Реализация регионального проекта «Кадры для села» (*Наш проект «Создание модели профильных агрогрупп на базе школы для развития кадрового потенциала в сельской местности»*)

1. Реализация районного совместного проект МБОУ СОШ «Шерьинская – Базовая школа» и ДШИ г. Нытва по теме: «Эстетическое воспитание школьников средствами музыки, живописи, литературы»

В целях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в 2021/2022 уч.году в школу поступило оборудование :3 видекамеры для системы видеонаблюдения, серверный комплект (сервер, источник бесперебойного питания, монитор, мышь, клавиатура), 3 интерактивных программно – аппаратных комплекса, 17 ноутбуков и 10 компьютеров. Данный комплекс позволяет организовывать образовательный процесс эффективно, учитывая потребности современного образования. Весь комплекс нового оборудования активно используется педагогами в работе.

Реализация регионального проекта «Кадры для села» (*Наш проект «Создание модели профильных агрогрупп на базе школы для развития кадрового потенциала в сельской местности»*) включает в себя организацию деятельности детей в КК:

- «Основы механизации (робототехника)»
- «Основы агрономии»
- «Профильная биология»
- «Профильная физика»

С 2022/2023 года появилось новое направление в проекте «Академия гидропоники как возможность для развития творческих возможностей учащихся в урочной и внеурочной деятельности»

Всего в работе КК задействовано 24 человека, включая учащихся СП Сергинская ООШ: 6 класс – 2 человека, 7а класс – 2 человека, 7 б класс – 5 человек, 11 класс – 2 человека, 8 класс – 9 человек, 9 класс – 4 человека

Были озвучены инновационные подходы к организации и содержанию образовательного процесса

Организацию образовательного процесса планируется продолжить через реализацию трёх кластеров:

**1.Образовательный агрокластер.** Организация образовательного агрокластера «Новое время» через серию краткосрочных курсов «Агрономия с основами научных исследований», «Робототехника» с преподавателями ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ для сельских школ Нытвенского района. Предметные курсы «Профильная Биология» и «Профильная Физика», начавшиеся свою работу в 2020 году, будут продолжены в 2022/2023 учебном году, т.к. показали свою эффективность в углубленном изучении профильных предметов и их связь с выбором обучающихся при определении будущей профессиональной направленности.

**2. Учебный кластер.** Продолжить использование на занятиях краеведческого материала и организацию работы детей методом проектной и исследовательской деятельности. В рамках данного проекта исследовательская деятельность принимает новый характер: предпочтение будет также отдаваться выбору тем и написанию работ по истории сел Шерья, Шумиха, Сергино и сельхозпредприятий, находящихся на территории поселения, а также темам, предполагающим проведение опытов на пришкольном участке, в зимнем саду школы, на гидропонной установке.

**3.Внеурочный кластер.** Совершенствование системы внеурочной деятельности через воспитательный потенциал среды, использование в работе традиционных и включение

новых форм организации детей с учетом специфики работы сельской школы. Цель: создать условия для получения и использования информации о потребностях на рынке труда как помощи в самостоятельном выборе будущей профессии;

Обозначены основные ожидаемые результаты, прописанные в проекте:

1. Увеличение по сравнению с предыдущим годом количества выпускников 9 и 11 классов, выбравших образовательные организации (ОО) сельскохозяйственной направленности для дальнейшего обучения.
2. Увеличение количества выпускников 9 и 11 классов, выбравших в качестве экзаменов по выбору физику, биологию, химию по сравнению с прошлым годом.
3. Увеличение количества выпускников сельхозтехникумов и ВУЗов, выбравших ООО «Шерья», ООО «Дубровинский», ООО «Урожай» в качестве места трудовой деятельности по сравнению с показателями последних лет.
4. Сохранение количества учащихся 8 – 11 классов, посещающих краткосрочные и профильные курсы в рамках проекта.

Вывод: инновационная деятельность - залог успешного развития учеников, педагогов, образовательной организации

Далее были педагогами представлены материалы их инновационной деятельности как в роли руководителей МО, так и личные.

Так, учитель – логопед Мальцева А.В. рассказала об использовании в работе логопеда интерактивного мультимедийного образовательного комплекса «Logo – 25».

Logo 25 – интерактивный мультимедийный логопедический стол с коррекционной, образовательной и развивающей направленностью, предназначенный для проведения интерактивных занятий по развитию и коррекции речи у школьников

Комплекс включает в себя всё, что необходимо для занятий с ребёнком:

- Универсален и прост в управлении
- Рабочие места для учеников
- Рабочее место педагога
- ПК с программно- дидактическим комплексом
- Более 100 интерактивных игр с яркими персонажами, интересными современными сюжетами

Возможность изменения, дополнения сюжета, уточнения каждого задания в зависимости от целей занятия и особенностей ребёнка

Также в комплект входит встроенный сенсорный монитор с подъёмным механизмом, индивидуальные зеркала и микрофоны. Программный комплекс позволяет скорректировать широкий ряд проблем с речью: сформировать у ребёнка навыки правильного произношения звуков, развить фонематическое восприятие и слух, мелкую моторику, внимание и память на зрительном и слуховом уровнях, мотивацию и познавательную активность, словесно-логическое мышление, овладеть грамматическими и лексическими средствами языка, познакомить со звуками и буквами, скорректировать навыки чтения и письма, решить другие образовательные и воспитательные задачи.

Программа включает 90 интерактивных игр для проведения обследования, индивидуальных и групповых занятий по основным направлениям коррекции речи. Программа также содержит интерактивную артикуляционную гимнастику - набор из 27 анимированных картинок с озвученными стихами и поясняющими текстами; интерактивную программу «Конструктор картинок 2», позволяющую создавать картинки, соответствующие педагогической задаче любого специалиста; программу «Документация» для создания и ведения речевых карт детей и программу «Звуковой альбом» для записи голоса и отслеживания динамики изменения звукопроизношения и связной речи детей.

Благодаря данному комплексу коррекционно-развивающая работа становится более активной и продуктивной, динамичной и интересной, более оптимальной и содержательной, способствует положительному настрою и высокой мотивации у детей.

Далее педагог рассказала коллегам о федеральном проекте «Цифровая образовательная среда», который реализуется с 2019-2020 г. и будет продолжен в 2022/ 2023 уч.году и направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.

Основная идея цифровой образовательной системы:

Обновленный ФГОС НОО и ООО ПООП ПРП (примерные рабочие программы по предметам НОО и ООО одобрены в сентябре 2021) УТК (УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ КЛАССИФИКАТОР- содержательное ядро системы цифрового образовательного контента, перечень всех тем школьной программы 1-11 классы) ЦОК (цифровой опорный конспект) ЭОМ (электронные образовательные материалы)

Решение:

1. Информацию, озвученную на методическом совещании, принять к сведению.
2. Оформить электронную папку по материалам совещания (отв. Белослудцева С.В. до 10.02.2023)
3. Классным руководителям 8 – 11 классов взять под контроль посещение учащимися КК и профильных курсов
4. Руководителям МО включить в план работы МО на учебный год одно из совещаний МО с серией открытых уроков и их обсуждением по теме методсовещания. (Либо выбрать тему, соответствующую учебному агрокластеру проекта). Руководителям МО собрать методические папки с материалами краеведческой направленности. к урокам.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ С.В. Белослудцева С.В.