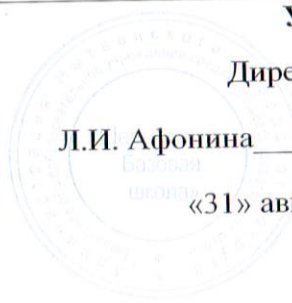


<p>Принято на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от 29.08.2023</p>	<p style="text-align: right;"><b>Утверждаю.</b> Директор школы Л.И. Афонина «31» августа 2023 г.</p> 
---	--

## **Основная образовательная программа основного общего образования**

**МБОУ СОШ «Шерьинская – Базовая школа»  
*Нытвенского городского округа Пермского края***

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения .....	4
<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>5</b>
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы .....	8
1.2.1. Общие положения.....	8
1.2.2. Интегральные ожидаемые результаты .....	11
1.2.3. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ .....	12
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов .....	17
освоения основной образовательной программы основного общего образования .....	17
1.3.1. Общие положения.....	17
1.3.2. Оценка интегральных результатов .....	18
1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов.....	19
1.3.4. Особенности оценки предметных результатов.....	21
<b>2. Содержательный раздел .....</b>	<b>21</b>
2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования (5 – 9 класс) ..	21
2.1.1. Ведущие целевые установки .....	22
2.1.2. Планируемые результаты усвоения универсальных учебных действий .....	23
2.1.3. Механизмы формирования универсальных учебных действий.....	24
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов .....	29
2.2.1. Основные положения .....	29
2.3. Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования (5 - 9 кл) .....	96
2.3.1. Цель, направления и задачи воспитания и социализации учащихся.....	97
2.3.2. Принципы и особенности организации воспитания и социализации учащихся .....	99
2.3.3. Условия и средства воспитания и социализации учащихся .....	100
2.3.4. Основное содержание и планируемые результаты воспитания и социализации учащихся .....	104
2.3.5. Обеспечение непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся .....	107
2.3.6. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации учащихся.....	109
2.4. Программа коррекционной работы .....	110
<b>3. Организационный раздел .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

3.1. Учебный план основного общего образования 5 – 9 класс. ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Иностранный язык.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2. План внеурочной деятельности .....	127
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы .....	139
3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	139
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	188
3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	190
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы .....	192
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	194
3.3. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях реализации ООП ООО. ....	202
3.3.1. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий .....	202
3.3.2.Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (Дорожная карта) .....	205
3.3.3. Контроль за состоянием системы условий .....	209
3.4.Годовой календарный учебный график на 2019-2020 учебный год .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	216
Приложение 1 .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 2 .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение к учебному плану. №3.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ «Шерьинская – Базовая школа» (далее – Программа) разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, соответствует Закону об образовании РФ, ФГОС, Пермской краевой программе развития образования, учитывает социальный заказ родителей, образовательные потребности обучающихся, культурные, территориальные и социальные особенности школы.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты обучения и механизмы достижения этих результатов за счет проектирования и реализации организационно-содержательной модели, системы сопровождения и обеспечения образовательного процесса на ступени основного общего образования. Программа является основным управленческим инструментом обеспечения результатов образования, соответствующих современным требованиям, и выполняет функции программы развития школы.

В соответствии с требованиями ФГОС Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структура Программы:

### 1. Целевой раздел:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися Программы;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

### 2. Содержательный раздел:

- программа формирования универсальных учебных действий учащихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа воспитания и социализации учащихся по направлениям:
  - духовно-нравственное развитие и воспитание,
  - формирование социальной культуры,
  - эстетическое развитие и воспитание,
  - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.
- программа коррекционной работы.

### 3. Организационный раздел содержит:

- учебный план основного общего образования;
- план внеурочной деятельности по направлениям;
- систему условий, обеспечивающих реализацию Программы;
- годовой календарный учебный график.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Определение целей, средств и результатов образовательной деятельности школы на основной ступени общего образования происходит с учетом

- концептуальных положений ФГОС;
- особенностей образовательного учреждения;
- возрастных особенностей обучающихся;
- образовательных предпочтений обучающихся и заказа родителей.

**В соответствии с концепцией ФГОС в основе реализации Программы лежит деятельностный подход**, согласно которому основной целью и смыслом образования является развитие личности учащегося, обретение ими духовно-нравственного опыта и социальной компетентности. Содержание образования должно обеспечивать формирование теоретического мышления учащихся за счет усвоения ими универсальных способов деятельности. В основу отбора и структурирования содержания образования положены универсальные способы учебных и познавательных действий, которые обеспечивают достижение не только предметных, но метапредметных результатов обучения. Заучивание и выполнение репродуктивных заданий перестают быть ведущими способами учебной деятельности, уступая место таким видам метадеятельности, как проектирование, исследование, моделирование, конструирование. Именно характер организации учебной, внеурочной, общественной деятельности учащихся будет определять их личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие.

Эффективность деятельностного подхода обусловлена тем, что последовательная его реализация обеспечивает:

- повышение социальной и личностной значимости результатов обучения;
- существенное повышение познавательного интереса, познавательной и социальной активности;
- общекультурное и личностное развитие, способность и стремление к саморазвитию за счет усвоения универсальных способов деятельности;
- обретение позитивного опыта командного взаимодействия, сотрудничества, развитие коммуникативной компетенции.

**Характеристика образовательного учреждения.** В школе имеется большой опыт инновационной деятельности. Много лет школа является опорной в районе по различным темам:

- 2005-2008 г.г. – «Развитие коммуникативной компетенции учащихся средствами риторики»;
- 2009/2010 учебный год – «Развитие творческих способностей учащихся»;
- 2010/2011 учебный год – «Воспитание творческой личности на культурных традициях Пермского края через интеграцию основного и дополнительного образования».
- С 2012/2013 учебного года ОО является региональной апробационной площадкой по внедрению ФГОС на основном уровне образования

В 2006/2007 учебном году была награждена Дипломом Министерства образования Пермского края за высокие результаты в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

В 2007/2008 учебном году стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках национального приоритетного проекта «Образование».

С 2013- 2015 годы школа – участник краевого эксперимента в рамках согласованного исследования «Организация работы экспериментальной площадки по внедрению эстетического всеобуча»

С 2.11.2010 года школа стала базовой, в данный момент имеет структурное подразделение д/с д. Шумиха

В 2017/2018 году – Образовательная организация является Победителем регионального конкурса проектов «Школы инновационных образовательных практик Пермского края» в номинации «Практики инклюзивного образования в образовательной организации»

За последние 5 лет выпускники основного уровня образования показывают стабильно высокие результаты на государственной итоговой аттестации: ежегодно в большем количестве сдаваемых предметов школьный показатель выше районного. Среди 16 ОО района, где выпускники основной школы сдают ОГЭ, наши выпускники стабильно занимают третью позицию по результатам и по русскому языку, и по математике.

В 2014 году ученица школы была награждена президентской стипендией «Будущее России» в номинации «Интеллект».

В 2015 году в этой же номинации были награждены памятным значком и премией ученики школы в региональном конкурсе «Гордость Пермского края».

Школа славится многолетними традициями в воспитательной работе. Выделено три направления: «Школа – музей», «Школа – сад», «Школа – театр». Ежегодно в конкурсах муниципального уровня победителями становятся около 50% учащихся основного уровня. Это участники танцевальных, театральных, музыкальных фестивалей, конкурсов ИЗО и ДПТ. Ежегодно фольклорный ансамбль «Жаворонушки» становится призером или победителем региональных и Всероссийских фольклорных фестивалей детского творчества. Так, в летом 2016 года этот коллектив стал победителем Всероссийского конкурса «Живая традиция» в г.Таганроге. Учащиеся школы имеют победы на Всероссийском уровне в конкурсах ИЗО «Сохраним пчелу», «Зеленая планета», «Марш парков», во всероссийских конкурсах чтецов.

В 2015 году учащиеся школы были отмечены дипломами регионального фестиваля «Дарования Прикамья» в номинациях «Песня», «Танец», «ИЗО».

В 2015 году ученики школы стали победителями регионального конкурса «Гордость Пермского края» в номинации «Культура и искусство».

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в региональном проекте «Тетрадка дружбы». В 2015 году в этой же номинации были награждены ученики школы в региональном конкурсе «Гордость Пермского края».

94% учащихся и 96% родителей отмечают благоприятный психологический климат в школе и доброжелательную атмосферу. 98% родителей считают, что их дети учатся в хорошей школе, и удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Результаты мониторинга изучения уровня удовлетворенности родителями воспитательной работой школы позволяют сделать вывод, что положительное отношение высказывают 85% родителей в 2014 году и 88% в 2015 году. Среди общешкольных мероприятий родители выделяют мероприятия, направленные на развитие художественно – эстетического вкуса, гражданственности и патриотизма: Театральные встречи, Праздник «За честь школы», КТД «Война в судьбе моей семьи», КТД «Покровская ярмарка», КТД «Ярмарка ремесел Прикамья», «Люди земли шеринской».

Традиционными мероприятиями в школе охвачено 94% учащихся основной школы.

Школа поддерживает социальное партнерство с ДШИ, ДДТ ДЮСШ г.Нытвы, Шерьинским ДТ и С, ПГСХА, ООО «Шерья» и ООО «Урожай».

Таким образом, в школе созданы условия, позволяющие обеспечивать достижение образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

**Возрастные особенности учащихся 11–13 лет** связаны с расширением их интеллектуально-функциональных возможностей и изменением психологических установок. Содержание и организацию, а также результаты образовательного процесса следует проектировать с учетом того, что:

- степень осознанности и самостоятельности действий учащихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности могут быть существенными, т.е. можно создать такие условия, когда продуктивная самостоятельная работа учащихся будет основой организуемой деятельности;
- степень овладения регулятивными действиями может быть достаточной для самостоятельного выполнения многоэтапных заданий проектного и исследовательского характера, для успешной работы в более вариативных формах организации учебной деятельности, нежели традиционный урок с объяснительно-иллюстративными методами обучения;
- степень развития рефлексии, имеющийся учебный и жизненный опыт учащихся могут быть достаточными, чтобы делать обоснованный выбор в различных ситуациях;
- учащиеся могут вступать в содержательные коммуникации со сверстниками, осуществлять совместные действия, выполнять различные функции в рамках командной работы;
- принимать нормы поведения в обществе, основанные на принципах ЗОЖ

При этом необходимо учитывать психологические изменения, неизбежно происходящие с ростом детей. К младшему подростковому возрасту (11–13 лет) у подростка развивается самосознание, возникают представления о том, что он уже не ребенок. Нормировать его поведение запретами и указаниями становится неэффективно, необходимо апеллировать к формирующимся собственным представлениям о нормах поведения.

**Целью реализации** Программы является обеспечение планируемых результатов по достижению учащимися 6 класса того уровня развития личности в нравственном, интеллектуальном, психическом, физическом, коммуникативном, социальном аспектах, который определяется, с одной стороны, потребностями личности, общества, государства, с другой – интеллектуальными, психическими и физическими возможностями обучающегося.

Поставленная цель может быть достигнута в ходе решения **основных задач**. Эти задачи сводятся к необходимости обеспечить выполнение ряда требований в нормативном, содержательном и организационном аспектах. Управляющим и педагогическому коллективу школы необходимо обеспечить:

- соответствие Программы требованиям ФГОС;
- преемственность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- доступность получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения Программы всем обучающимся вне зависимости от их природных данных, состояния здоровья, уровня материального достатка и благополучности семьи;
- создание среды, оптимальной для процессов обучения, воспитания, личностного и культурного развития, социализации обучающихся за счет грамотного проектирования содержания образования, эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, введения различных видов метадеятельности (исследование, проектирование, моделирование и др.), организации совместной социально значимой деятельности взрослых и подростков;
- возможность каждому ребенку раскрыть и реализовать свои интеллектуальные, творческие, организаторские, физические способности в различных видах учебной, общественной, соревновательной, игровой деятельности за счет введения клубной формы организации внеурочной работы;
- создание благоприятного психологического климата в школе;
- индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, в том числе процессов личностного и профессионального самоопределения подростков;
- участие обучающихся, их родителей, педагогов, общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- эффективное взаимодействие с социальными партнерами школы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды – поселка, районного центра – для приобретения опыта реального управления и действия;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, безопасность их жизни и здоровья.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

### 1.2.1. Общие положения

В соответствии с ФГОС выделяется три уровня образовательных результатов – личностные, метапредметные и предметные. Содержание этих результатов соответствует задачам Программы, а средством достижения является реализация учебных программ по предметам и специально разработанных программ урочной и внеурочной деятельности, направленных на получение специфических образовательных результатов личностного и метапредметного характера.

С точки зрения предъявляемых учащимся задач систему планируемых результатов можно представить следующим образом:

1. учебно-познавательные задачи, направленные на формирование умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:
  - изучению фактологического материала, отработке алгоритмизированных предметных действий;
  - пониманию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), умению работать с модельными представлениями;



- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
2. учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **надпредметных мыслительных операций** (классификация по различным признакам, сравнение, анализ, синтез, обобщение, интерпретация, оценки, установление аналогий и причинно-следственных связей, абстрагирование, моделирование, схематизация и др.), требующих от учащихся более глубокого понимания изученного материала, хорошего владения знаково-символическими средствами изображения информации, способности к продуктивным действиям и высказыванию своей точки зрения;
  3. учебно-познавательные и учебно-практические задачи, направленные на формирование умений **продуцировать** письменный и устный текст по заданным параметрам – коммуникативная задача, тема, объём, формат, структура, – что требует освоения различных форм и видов изложения: сообщение, комментарий, пояснение, инструкция, описание, рассуждение, отчет, оценочное суждение, аргументированное мнение и т.п.);
  4. учебно-практические задачи, направленные на формирование способности к **самоопределению в ситуации выбора**, а также **действий в проблемных ситуациях**, требующие умений грамотно проанализировать ситуацию и принять обоснованное и ответственное решение;
  5. учебно-практические задачи, направленные на развитие **коммуникативной компетенции**, выражающейся в умениях устанавливать отношения с другими субъектами образовательного процесса, как сверстниками, так и взрослыми, сотрудничать при совместной работе в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
  6. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на развитие **регулятивных умений**, выражающихся в умении организовать собственную самостоятельную работу в индивидуальном или командном режиме.
  7. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на развитие **рефлексивных способностей**, что требует от учащихся самостоятельного анализа и оценки собственных действий с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий; определение способов изменения действий в случае недостаточности результатов;
  8. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от учащихся осознания и постоянного развития своей позиции по проблемным вопросам на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
  9. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на **развитие ИКТ-компетентности** учащихся до уровня свободного использования ИКТ в качестве универсального средства решения различных учебных и жизненных задач.

Конкретизировать планируемые результаты целесообразно с точки зрения используемых средств достижения, каковыми являются:

- **междисциплинарные учебные программы:** «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».
- **учебные программы по всем предметам:** «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

**Структура** описания конкретизированных планируемых результатов освоения Программы такова.

- 1.2.2. Интегральные результаты, обуславливаемые совокупным воздействием всех педагогов и системой обеспечения целостного образовательного процесса. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие учебной мотивации, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов и внеурочной деятельности.
- 1.2.3. Результаты освоения междисциплинарных программ:
  - 1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий.
  - 1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности.
  - 1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.
  - 1.2.3.4. Основы смыслового чтения и работа с текстом.
- 1.2.4. Результаты освоения программ по предметам.

В соответствии с реализуемой ФГОС деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**. Выделяется базовый уровень планируемых результатов, который должен быть освоен большинством учащихся. При описании результатов освоения конкретных междисциплинарных программ и программ по предметам базовый уровень представлен в блоках *«Выпускник научится»*. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку *«Выпускник научится»*, выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведется с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью *заданий повышенного уровня*. Для перехода на следующую ступень обучения учащимся достаточно выполнить задания базового уровня.

В блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. К результатам этого блока относятся также формируемые целостные системные представления и надпредметные умения, не подлежащие оцениванию.

Наполнение этого блока, по сути, представляет собой разницу между предъявляемым предметным материалом и диагностируемым. Диагностические процедуры в отношении результатов этой группы можно проводить не для всех учащихся. Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, могут включаться в материалы итогового контроля, чтобы дать возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими по сравнению с базовым уровнями достижений. Но невыполнение таких заданий не отражается на решении о переходе на следующую ступень обучения.

Разноуровневое представление планируемых результатов освоения Программы является одним из важных проявлений принципа дифференциации обучения – одного из существенных принципов деятельностного подхода. Это требует от учителей использование педагогических технологий, в том числе системы оценивания учебных результатов, предполагающих дифференциацию требований к подготовке учащихся и предоставляющих последним возможность выбора уровня образовательных притязаний.

### 1.2.2. Интегральные ожидаемые результаты

Созданная в школе образовательная среда, включающая в себя предметное обучение, внеурочную деятельность, характер взаимоотношений, психологический климат, управленческое и педагогическое сопровождение, систему обеспечения образовательного процесса, традиции школы, обеспечивает достижение результатов личностного и метапредметного характера.

Прежде всего речь идет о результатах, относящихся к **воспитательной сфере**. Воспитание мы понимаем как передачу культурно-нравственных ценностей и норм поведения в социуме. Результатами воспитательного воздействия является сформированность:

- основ гражданской идентичности личности: интеграция, единство и целостность самосознания ученика как гражданина поликультурного общества на основе присвоения системы общечеловеческих нравственных ценностей; свобода его самовыражения на основе учета многообразия социальных установок, норм и ценностей;
- основ социальных компетенций: ценностно-смысловые установки и моральные, в том числе поведенческие нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание;
- готовности к принятию обоснованного и ответственного решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации
- учебно-познавательной мотивации; готовности и стремления к саморазвитию
- уважительного отношения к продуктам и результатам научной, творческой и производственной деятельности человека.

В **когнитивной сфере** освоение предметных дисциплин и внеурочная образовательная деятельность должны обеспечить следующие интегральные результаты обучения.

1. Целостные системные представления о мироустройстве, о наиболее общих законах природы и общества. Общие представления о развитии мировой науки, культуры, техники. Эрудированность.
2. Основы логического мышления, умения рассуждать, аргументировать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы. Способность критически оценивать информацию, задавать вопросы.
3. Владение русским языком, математическими знаниями, читательскими навыками, компьютерными технологиями на уровне способов, позволяющих осваивать новые знания.
4. Умение понимать и интерпретировать информацию, представленную в вербальной, графической и знаково-символической формах; владение различными способами представления информации.

Третий блок интегральных результатов касается **деятельностной сферы**, т.е. включает освоенные средства осуществления самостоятельной познавательной и социально значимой деятельности. К этим средствам мы относим определенные способы действий в тех или

иных учебных и практических ситуациях. Освоение этих способов действий происходит за счет того, что в образовательном процессе учащимся предоставляется возможность многократно применить и отразить их. Укажем основные.

1. Умение делать обоснованный и ответственный выбор на основе анализа ситуации и соотнесения своих притязаний и возможностей. Таким образом целенаправленно развивается способность к самоопределению. Используются в образовательной деятельности проектные способы деятельности, включающие умения:
  - определить проблему или сформулировать задачу;
  - найти эффективный способ решения проблемы в идеальном пространстве;
  - реализовать этот способ на практике за счет четкого планирования, организации конкретных действий, при необходимости – выстраивания коммуникаций с другими людьми.
2. Исследовательские способы деятельности, включающие умения выдвигать и обосновывать предположения, находить необходимую информацию, планировать и проводить мысленные и/или натурные эксперименты, делать выводы.
3. Коммуникативные способности, позволяющие выстраивать необходимые содержательные коммуникации с различными субъектами образовательной деятельности, работать в командном режиме.
4. Рефлексивные способности, позволяющие правильно оценивать и при необходимости корректировать свою деятельность.
5. Речевая компетентность, обеспечивающая точность выражения своих мыслей на письме и в устном общении и во многом определяющая коммуникативную компетентность.

### **1.2.3. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ**

#### *1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий.*

Программа формирования универсальных учебных действий нацелена на достижение личностных и метапредметных результатов образования, которые составляют основу интегральных результатов. Поэтому в общем виде описание результатов реализации данной программы дано в п. 1.2.2. Конкретизация результатов и критерии их оценивания представлены в программе формирования универсальных учебных действий (п. 2.1.).

#### *1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.*

В ходе изучения предмета «Информатика», выполнения заданий творческого, исследовательского, проектного характера при изучении других предметов, участия во внеурочной, прежде всего проектно-исследовательской деятельности **выпускник научится:**

- обращаться с устройствами ИКТ:
  - подключать, соединять между собой, правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами;
  - осуществлять информационное подключение к локальной сети и сети Интернет; входить в информационную среду ОУ, в том числе через Интернет, размещать там различные информационные объекты;

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ;
- осуществлять качественную фиксацию изображений и звуков в ходе любой деятельности, выбирая для этого адекватные поставленной задаче технические средства ИКТ;
- проводить обработку цифровых фотографий и цифровых звукозаписей, осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации и другие электронные продукты на основе полученных видеоматериалов, цифровых фотографий и звукозаписей;
- создавать электронные тексты на русском языке, осуществлять их редактирование, структурирование, форматирование средствами текстового редактора; использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- сканировать тексты и изображения, осуществлять распознавание отсканированных материалов и их инсталляцию;
- создавать различные графические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, а именно:
  - геометрические объекты;
  - диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
  - специализированные карты и диаграммы: географические, исторические, хронологические;
- создавать музыкальные и звуковые сообщения с использованием звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов, программ звукозаписи и микрофонов;
- создавать, воспринимать и использовать гипермедиасообщения, а именно:
  - организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
  - работать с особыми видами сообщений: различными диаграммами, картами, спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
  - проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
  - избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;
- вступать в коммуникации и социальное взаимодействие с дистанционной аудиторией посредством электронной почты, различных социальных сетей, обсуждения на форумах и в блогах, ведения собственного блога, аудио- и/или видеовыступлений; использовать возможности дистанционного общения не только в досуговой, но и в образовательной деятельности; соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

- осуществлять поиск и организацию хранения информации, т.е. использовать различные приемы поиска информации в Интернете, создавать удобную структуру закладок для поиска информации и оптимальную систему папок для ее хранения;
- осуществлять анализ информации и математическую обработку данных, т.е. обрабатывать результаты измерений и другие цифровые данные, визуализировать результаты в виде графиков, диаграмм;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;
- моделировать и конструировать с использованием виртуальных конструкторов, материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством: создавать музыкальные произведения, рисунки и графические изображения, художественные фотографии; использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач;
- осуществлять трехмерное сканирование;
- создавать тексты на иностранном языке; использовать слепое десятипальцевое клавиатурное письмо;
- использовать компьютерные инструменты для расшифровки аудиозаписей; создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- создавать мультипликационные фильмы; виртуальные модели трехмерных объектов; графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности;
- проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и другие цифровые данные и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

*1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности*

В ходе выполнения заданий исследовательского и проектного характера в рамках предметного обучения, участия во внеурочной проектно-исследовательской деятельности и социальном проектировании **выпускник научится:**

- различать исследовательские и проектные методы работы, понимать специфику каждого вида деятельности, соотносить их между собой, определять учебные и жизненные ситуации, в которых целесообразно использовать те или иные методы работы;
- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, а также проводить анализ результатов деятельности с помощью руководителя/консультанта;
- осознанно использовать различные универсальные методы проведения исследования, соответствующие теме, в том числе:
  - поиск и отбор информации из источников различного типа;
  - замысел и проведение мысленных и натуральных экспериментов;
  - проведение и анализ мониторинговых замеров;
  - формулирование вытекающих из исследования выводов;
- адекватно вербализовать проведенную исследовательскую и проектную работу в устной и письменной форме, пользуясь при необходимости помощью руководителя/консультанта.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проектным методам работы:
  - формулировать проблему/задачу;
  - разрабатывать средства решения проблемы/выполнения задачи;
  - планировать и осуществлять в определенной последовательности действия по достижению поставленных задач;
  - выстраивать необходимые для осуществления проекта коммуникации;
- использовать специфические методы, характерные для математического, естественнонаучного, гуманитарного исследования, а также приемы художественного познания мира;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

*1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом*

В ходе изучения предметов, содержание которых описано в текстах, работы на краткосрочных курсах, выполнения предметных заданий развивающего характера, участия во внеурочной проектно-исследовательской деятельности и интеллектуальных играх **выпускник научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять предназначение текста;
  - выделять одну или несколько ключевых идей текста, формулируя их собственными словами или цитатами из текста;

- тезисно передавать содержание текст, соблюдая последовательность;
- разбивать текст на смысловые части;
- понимать и объяснять предназначение информации, представленной в знаково-символической, графической или художественной форме (если она есть), соотносить ее с текстом;
- понимать структуру и логику текста;
- пересказывать текст;
- в случае художественных и публицистических текстов – определять авторскую позицию;
- находить в тексте требуемую информацию для
  - ответа на поставленные вопросы;
  - аргументации своей позиции при обсуждении текста;
- фиксировать в тексте моменты непонимания и выражать свое непонимание в вопросе;
- высказывать свое эмоциональное отношение к тексту;
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, с имеющимися знаниями, представлениями;
- преобразовывать полученную информацию из словесной в графическую или знаково-символическую и наоборот;
- делать обоснованные предположения, прогнозы (например, о развитии событий) и выводы по тексту;
- продуцировать тексты по заданным критериям, представляя информацию в различных формах – словесной, графической, знаково-символической, художественной.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- высказывать обоснованное отношение:
  - к качеству текста с точки зрения глубины и логики раскрытия содержания, стилистической грамотности;
  - к заявленной в тексте теме/проблеме;
  - в случае художественных текстов – к авторской позиции, к персонажам;
- сравнивать и сопоставлять информацию как в рамках одного текста, так и нескольких, определять свою позицию в случае альтернативных подходов;
- критически оценивать прочитанную информацию, обнаруживая места
  - непонимания;
  - недостатка информации;
  - логической нестыковки, противоречия;



- находить способы восполнения информационных пробелов, определения достоверности информации при обнаружении противоречивой или конфликтной ситуации.

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

#### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы (далее – система оценки) является одним из основных инструментов реализации требований Стандарта к результатам образовательной деятельности. Она призвана обеспечивать:

- единство подходов к выстраиванию образовательного процесса;
- преемственность в системе непрерывного образования;
- эффективную обратную связь;
- возможность обоснованного принятия решений в вопросах коррекции и совершенствования используемых управленческих и педагогических средств работы.

Содержательной и критериальной базой системы оценки выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. *Организационная модель* системы оценки выстраивается в строгом соответствии с нормативной базой, т.е. все диагностические процедуры, входящие в промежуточную и итоговую аттестацию учащихся, проводятся в соответствии с федеральными нормами.

*Содержательная модель* системы оценки выстроена на следующих принципах.

- **Комплексный подход**, учитывающий личностный, метапредметный и предметный аспекты образовательных результатов.
- **Уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневая дифференциация процедуры оценивания предполагает дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса, создает условия для выстраивания индивидуальных траекторий движения с учетом зоны ближайшего развития, формирования положительной учебной и социальной мотивации.

Институциональная система оценки описана в «Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа «Шерьинская – Базовая школа» (см. прил.), разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, вступившего в силу 1.09.2013 года Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом МБОУ СОШ «Шерьинская – Базовая школа» (см. прил. ). Данное Положение регламентирует порядок проведения и определяет содержание промежуточной и текущей аттестации, определяет критерии и нормы оценочной деятельности.

*Управленческий мониторинг* достижения образовательных результатов включает два основных параметра.

1. Степень удовлетворенности оказываемыми образовательными услугами учащихся и их родителей; используются анкетирование, опросы, анализ мнений на школьном сайте. Критерий – не менее 80% учащихся и родителей удовлетворены качеством оказываемых образовательных услуг.
2. Результаты педагогического мониторинга в рамках промежуточной и итоговой аттестации. Основные критерии оценивания результатов:
  - устойчивое повышение доли учащихся, чьи показатели по каждому параметру, указанному в учебных программах, растут;
  - устойчивое повышение доли учащихся, чьи показатели по каждому параметру, указанному в учебных программах, достигли определенной нормы.

### 1.3.2. Оценка интегральных результатов

В современном быстро меняющемся мире успешным будет человек, умеющий проектировать свою жизнь, в том числе профессиональную деятельность. В *деятельностной сфере* основным интегральным результатом и объектом оценивания является **сформированность ведущих способностей проектанта**, умеющего создать новую идею и воплотить ее в реальной практике. Для этого:

- правильно проанализировать и оценить ситуацию;
- сформулировать цели и задачи деятельности;
- разработать средства решения задач и спланировать свою работу;
- выстроить необходимые коммуникации: найти партнеров, договориться с руководством и т.д.;
- оценить адекватность своих действий на пути достижения цели, при необходимости внести коррекцию.

Реализуя свои замыслы, человек должен понимать, что рядом с ним живут другие люди, чьи интересы необходимо учитывать, что он – гражданин своей страны. Поэтому в *морально-этическом аспекте* важным интегральным результатом и объектом оценивания является сформированность определенной **нравственной позиции**, выражающейся в:

- уважении к другим людям, их интересам, ценностям;
- высоком уровне ответственности за свои слова и действия, умении не допускать негативных последствий;
- установке помогать тем, кто нуждается в помощи;
- понимании своего долга перед родителями, школой, страной.

Сформированные нравственные и психологические установки, метапредметные способности и умения учащихся должны проявляться в конкретных действиях и достижениях, которые можно оценивать. Критерии и процедуры оценивания, а также способы фиксации каждого конкретного результата описаны в образовательных программах организуемых видов деятельности учащихся. Можно выделить **общий подход**.

Основными инструментами *педагогического мониторинга* являются следующие методы.

1. Педагогическое наблюдение. Оцениваются:
  - сформированность поведенческих норм, культуры межличностных отношений;
  - умение вступать в разного рода содержательные коммуникации;
  - уровень познавательного интереса и познавательной активности.

2. Анализ речевой активности. Оцениваются:
  - сформированность позиции в отношении выбора образовательной траектории и будущей профессии;
  - нравственная зрелость, осознанность и ответственность отношения к собственным поступкам;
  - уровень развития рефлексивной способности.
3. Анализ действий в ситуации выбора. Оцениваются:
  - сформированность умения делать адекватный выбор на основе соотнесения своих желаний и возможностей в определенной ситуации;
  - уровень волевых и организаторских качеств.
4. Анализ процесса, результата и продукта деятельности. Оцениваются:
  - сформированность регулятивных умений;
  - уровень функциональной грамотности и технологической компетенции;
  - способность к порождению идей, творческий потенциал.

Мониторинг ведется на основании экспертной оценки педагогов; продукты деятельности оцениваются в соответствии с требованиями к продукту на основе разработанных параметров и критериев.

Данные о достижении интегральных результатов личностного характера являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся, и любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащихся, и может использоваться исключительно в целях оптимизации их личностного развития.

Данные о достижении интегральных результатов метапредметного характера могут учитываться в ходе промежуточной аттестации по предметам.

### **1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов**

Метапредметные результаты представляют собой широкий спектр полученных системных представлений об окружающем мире и освоенных способов деятельности, которые можно условно разделить на три блока – познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия. Средствами достижения метапредметных результатов являются предметное обучение, междисциплинарные программы, внеурочная деятельность.

Оценка метапредметных результатов, в отличие от личностных, может выражаться в отметках/баллах, для чего необходимо разрабатывать объективированные процедуры оценивания как в рамках предметного обучения, так и во внеурочной деятельности. Особенностью видов деятельности, в ходе которых происходит оценивание метапредметных результатов, является совмещение формирующих и диагностических функций, т.е. выполнение предлагаемой деятельности дает возможность ученику – развить определенные представления и/или универсальные способы работы, а учителю – диагностировать степень сформированности тех или иных представлений, умений. При этом количественному (в отметках или баллах) оцениванию по разработанным параметрам и критериям подвергаются только продукты деятельности учащихся. В наибольшей степени объективированному оцениванию поддаются универсальные действия познавательного характера. Метапредметные

результаты, относящиеся к сфере регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, оцениваются преимущественно на основании экспертного мнения педагогов.

Оценка метапредметных результатов проходит прежде всего в рамках системы внутришкольного мониторинга. На сегодняшний день для проведения контроля в рамках предметного обучения в ОУ используются в основном традиционные контрольно-измерительные материалы, проверяющие предметные знания умения. Разработка и подбор заданий, диагностирующих, наряду с предметными, метапредметные результаты, является актуальной задачей для учителей. В этих условиях ведущим средством достижения метапредметных результатов являются различные виды метадеятельности – проектной, исследовательской, игровой, – специально организуемые во внеурочном пространстве. В силу специфики контингента ОУ требование обязательного выполнения итогового индивидуального проекта предъявляется только учащимся старшей ступени. В основном звене такая мера является нецелесообразной. Поэтому единых требований к выполнению и оценке исследовательских и проектных работ нет, эти вопросы находятся в компетенции педагогов.

Оценка достижения метапредметных результатов целенаправленно проводится в ходе диагностики результатов и продуктов следующих видов деятельности.

1. Учебное проектирование. Проводится преимущественно в рамках краткосрочных курсов. Имеются прецеденты выполнения учебных проектов в рамках предметного обучения. Требования к результату и систему оценки разрабатывает педагог.
2. Исследовательская работа. По многим предметам организовано педагогическое руководство индивидуальными исследовательскими работами. Исследовательская работа по предмету проводится, как правило, в рамках школьного и муниципального конкурсов проектно-исследовательских работ, и система оценки разрабатывается с учетом требований конкурса.
3. Игровая интеллектуальная деятельность. Организуется в рамках деятельности интеллектуального клуба.
4. Выполнение метапредметных заданий в рамках предметного обучения. На данном этапе стоит задача разработки таких заданий до уровня систематического, а не единичного использования. Пока диагностируется сам факт выполнения такого задания. В дальнейшем будут выделены параметры и критерии оценивания, учитывающие уровень освоения тех или иных метапредметных умений/представлений.

Подробное описание процедуры, параметров и критериев оценивания метапредметных результатов указанных видов деятельности представлены в соответствующих учебных программах.

На этапе разработки институциональных средств достижения метапредметных результатов важным является *управленческий мониторинг*, который включает следующие параметры оценивания.

1. Масштаб использования и качество заданий метапредметного характера в системе дидактического обеспечения урока:
  - используют хотя бы в единичных случаях – 50% учителей;
  - используют хотя бы два раза в четверть – 25% учителей;
  - используют систематически – 10% учителей;
2. Результативность участия в муниципальном и более высокого уровня конкурсах проектно-исследовательских работ учащихся:
  - участие в муниципальном конкурсе – не менее 80% учащихся, занимавшихся исследовательской работой на институциональном уровне;
  - получение призовых мест в муниципальном конкурсе – не менее двух работ;
  - участие в конкурсах регионального и более высокого уровня – не менее одной работы.

3. Включенность учащихся в различные виды метадеятельности во внеурочном пространстве:

- в качестве активных участников/организаторов – не менее 40%;
- в качестве активных или пассивных участников – не менее 90%.

#### **1.3.4. Особенности оценки предметных результатов**

Основным объектом оценки предметных результатов является выполнение учащимися разного рода письменных и устных заданий, основанных на изучаемом материале. В соответствии с требованиями Стандарта при выполнении этих заданий учащиеся должны демонстрировать способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. владение не только предметными знаниями, но и способами предметных и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Необходимость диагностирования и оценивания в рамках предметного обучения не только предметных знаний и алгоритмизированных предметных действий, но и понимания, владения напредметными мыслительными процедурами, предъявляет определенные требования и к содержанию диагностических материалов, и к организации учебного процесса, и к способам оценивания.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования (5 – 9 класс)**

Программа развития универсальных учебных действий является важным управленческим инструментом реализации деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС. Образовательный процесс, выстроенный в соответствии с принципами деятельностного подхода, обеспечивает достижение принципиально иных образовательных результатов, основу которых составляют сформированные ценностные установки – личностные результаты – и освоенные универсальные способы деятельности – метапредметные результаты.

**Целью** настоящей программы является разработка инновационных средств и координация усилий педагогов по обеспечению реализации принципов деятельностного подхода и достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

**Задачи** программы развития универсальных учебных действий:

1. Определить основные задачи/направления деятельности школы по достижению личностных и метапредметных результатов обучения.
2. Определить основные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в контексте развития универсальных способов деятельности как основу для разработки учебных программ по предметам, а также программ внеурочной деятельности.
3. Разработать и внедрить в образовательный процесс специфические инновационные средства достижения личностных и метапредметных результатов; обеспечить совершенствование используемых педагогических средств обучения и воспитания.
4. Определить ожидаемые результаты развития универсальных учебных действий и критерии их оценивания.
5. Обеспечить преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

### 2.1.1. Ведущие целевые установки

В парадигме деятельностного подхода приоритетными становятся образовательные задачи, обеспечивающие развитие способности учащихся к *осознанной самостоятельной деятельности* как в процессе освоения предметного содержания, так и за рамками уроков. Наиболее важными для нас являются следующие управленческие и педагогические задачи.

**Создание условий для самоопределения.** Самоопределение есть понимание самого себя, своих возможностей и стремлений, понимание своего места в человеческом обществе и своего назначения в жизни. Мировоззрение человека, его взгляды на мир могут формироваться неосознанно, в результате жесткого воздействия среды. Мы считаем необходимым создавать в школе такие условия обучения и воспитания, чтобы учащиеся могли осознанно определять свои ценности, жизненные принципы, интересы, будущую профессию, образ жизни. Поэтому формирование способности к самоопределению является одной из важнейших образовательных задач, решение которой начинается еще в начальной школе и продолжается на основной ступени.

Необходимым условием самоопределения является выбор. Поэтому образовательное пространство выстраивается таким образом, чтобы ученику все время приходилось выбирать. При этом выбор должен быть:

- осознанным – ученик должен понимать, между чем он выбирает;
- ответственным – ученик должен понимать, каковы будут последствия его выбора;
- обоснованным – ученик должен уметь объяснять, почему он сделал такой выбор.

**Создание условий для проявления активной позиции.** Предоставление учащимся возможности выбора деятельности в соответствии со своими запросами, стремлениями, интересами создает условия для развития их познавательной и социальной активности, инициативности, ответственности за результат. В деятельностной парадигме именно активность учащихся должна быть основой достижения развивающих целей образования.

Подход к обучению, основанный на трансляции учителем знаний в готовом виде с целью заучивания и репродуктивного воспроизведения, должен уступить место обучению, основанному на самостоятельной продуктивной деятельности учащихся. Необходимо переходить от обучения как презентации знаний к активной познавательной деятельности учащихся. Это требует существенных содержательных и организационных изменений учебного процесса. Организация самостоятельной познавательной деятельности обеспечивает развитие широкого спектра универсальных учебных действий прежде всего познавательного и регулятивного характера.

Еще больше возможностей для формирования активной позиции дает внеурочная деятельность, где учащиеся могут проявлять не только познавательную, но и социальную активность. Организация внеурочной деятельности на основе активной деятельности учащихся обеспечивает развитие универсальных учебных действий прежде всего личностного характера.

**Организация метадеятельности.** В традиционном образовательном процессе даже при оптимально выстроенном содержании активная позиция и, соответственно, ответственность за результат является прерогативой учителя. Перевод учащихся в активную позицию неизбежно предполагает альтернативные формы организации образовательного процесса. Речь идет о широком внедрении различных видов деятельности метапредметного характера – проектной, исследовательской, эвристической, игровой. Грамотно организованная проектная и исследовательская деятельность важна тем, что, помимо развития мыслительных способностей, в полной мере обеспечивает формирование регулятивных универсальных учебных действий. Игровая деятельность очень важна для пробуждения и развития познавательного интереса.

В парадигме деятельностного подхода именно метадеятельность разного рода должна составлять основу современного урока. Учитывая силу традиционных представлений педагогов, мы ставим задачу организации метадеятельности прежде всего во внеурочном пространстве.

**Организация самостоятельной продуктивной мыслительной деятельности.** Оптимальными условиями для развития мыслительных способностей являются ситуации, в которых люди мыслят продуктивно. Не припоминают заученное, не подбирают подходящее средство из освоенного арсенала, а додумываются до того, чего раньше не знали, – создают продукт мыслительной деятельности.

Учебные ситуации, предполагающие самостоятельное мышление учащихся, можно создавать на всех этапах урока. При объяснении нового материала задача учителя – организовать с помощью специальных вопросов и заданий как можно больше ситуаций, когда учащиеся на основании имеющихся знаний и минимальной дополнительной информации самостоятельно приходят к новым умозаключениям или осваивают новые предметные/надпредметные действия. То есть новое знание не дается в готовом виде, а выстраивается пошагово в определенной логике с опорой на результаты продуктивной работы учащихся. На этапах отработки, обобщения и диагностики (контроля) материала учащимся предлагаются специально разработанные задания, различные по видам деятельности, масштабу, месту (на уроках, дома, на практике и т.д.) и продолжительности выполнения, которые предполагают самостоятельное продуктивное мышление. Отличительная особенность таких заданий – продуктом должен быть текст в словесной или знаково-символической форме, который неоткуда списать.

**Организация содержательных коммуникаций.** Признание активной роли учащихся в образовательном процессе приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия ученика с учителем, одноклассниками, другими субъектами образования. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в определении содержания, методов, интенсивности, темпа учебной и внеурочной деятельности. Деятельность метапредметного характера априори предполагает выстраивание отношений «учитель – ученик» во многом на паритетной основе, что исключает авторитарный стиль общения.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в этот период приобретает развитие коммуникативных учебных действий. Задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «учить ученика учиться в общении». В учебном процессе и особенно во внеурочной деятельности возрастает доля работ проектного характера, для успешного выполнения которых требуется командное взаимодействие.

### 2.1.2. Планируемые результаты усвоения универсальных учебных действий

В результате изучения учебных предметов и участия во внеурочной деятельности учащиеся основной школы будут иметь возможность освоить широкий спектр личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Эти результаты подробно описаны в п. 1.2.2. В разные периоды обучения приоритетными становятся те или иные направления работы по формированию УУД. Но можно выделить результаты, работа над которыми ведется в течение всех лет обучения в школе. К ним относятся следующие.

- В блоке личностных УУД:
  - способность к самоопределению, т.е. умение осознать вариативность учебной, социальной, жизненной ситуации и сделать обоснованный выбор.
  - осмысленное и ответственное отношение к социально значимой, в том числе трудовой деятельности;

- уважительное отношение к старшим, любовь к «малой родине».
- В блоке познавательных УУД:
  - умение понимать тексты, различные по объему, жанру, предназначению;
  - освоение важнейших надпредметных мыслительных действий, прежде всего классификация, обобщение, сравнение;
  - освоение различных способов изображения информации – словесных, табличных, графических, аналитических, схематичных, образных;
  - умение находить из различных источников необходимую информацию;
- В блоке коммуникативных УУД:
  - стремление к бесконфликтному сосуществованию со сверстниками;
  - умение работать в команде как со сверстниками, так и со взрослыми.

### 2.1.3. Механизмы формирования универсальных учебных действий

Организация учебного процесса на принципах деятельностного и метапредметного подходов априори обеспечивает достижение метапредметных результатов, в том числе и развитие универсальных учебных действий. Проблема в том, что переход на преподавание в деятельностной парадигме требует существенных изменений всех элементов системы преподавания. Такая кардинальная перестройка требует серьезных проектных действий учителя, к чему большинство людей методически и психологически не готовы. Поэтому в отношении модернизации урока выбрана стратегия проектирования, апробации и введения в учебный процесс точечных инновационных элементов, отвечающих принципам деятельностного подхода, с постепенным расширением масштаба. Основным акцентом на данном этапе развития ОУ сделан на разработку инновационных форм организации деятельности учащихся, выходящих за рамки традиционного урока.

**Модернизация урока.** Педагогическое проектирование и усиление профессиональной компетентности учителей организуется по следующим основным направлениям.

- Разработка и введение в качестве обязательного элемента учебного процесса продуктивных заданий проектного, исследовательского, творческого характера, обеспечивающих отработку и контроль совокупности предметных и универсальных умений.
- Освоение технологий осмысленной работы с текстами, обеспечивающих развитие комплекса надпредметных мыслительных действий.
- Освоение приемов создания учебных ситуаций, в которых у учащихся возникают содержательные вопросы.
- Освоение приемов организации содержательного обсуждения.

**Краткосрочные курсы.** Краткосрочные курсы (КК) как форма организации образовательного процесса могут иметь различное предназначение, быть нацеленными и на расширение или углубление предметных знаний, и на коррекцию знаний, и на развитие познавательного интереса, и на профориентацию. В нашей практике приоритетными являются курсы, направленные на формирование универсальных учебных действий. В рамках данных курсов предполагается создание на занятиях таких условий, использование таких, отличных от традиционных, форм и методов работы, чтобы учащиеся не просто что-то выучили, а освоили какие-либо универсальные способы деятельности.



Специфика курсов, направленных на достижение метапредметных результатов, выражается в следующем. Прежде всего меняется роль предметного содержания, освоение которого учащимися учителя привыкли считать основной целью учебной деятельности. Для развития универсальных умений, освоения надпредметных понятий предметное содержание не является обязательным, вполне можно использовать содержательный материал, выходящий за рамки любой предметности, изучаемой в школе. Но, поскольку учителя владеют содержанием прежде всего своего предмета, то, как правило, именно предметный материал берется в качестве содержательной основы курса. Однако в данном случае предметное содержание является не целью, а средством достижения целей формирования универсальных действий. Упрочение предметных знаний может (и даже должно) стать одним из результатов изучения курса, но это не основная цель.

Вторая особенность заключается в **организации учебного процесса в соответствии с принципами деятельностного подхода**. Укажем важнейшие особенности организации занятий на КК.

1. Учащимся на занятиях предлагается деятельность, цели, смысл и результат которой им понятны, в которой они активны и ответственны, которая им интересна. В этом случае их деятельность является осмысленной. Чаще всего в результате этой деятельности появляется какой-либо продукт, имеющий общественную значимость.
2. Преобладание выводного знания, для чего организуется продуктивная мыслительная деятельность учащихся. Речь идет о том, чтобы как можно меньше знаний учащиеся получали в готовом виде от учителя или из учебников, как можно больше продуцировали (додумывались сами).
3. Принцип индивидуализации. Форма организации занятий и дидактическое обеспечение курса позволяет каждому учащемуся продвигаться в своем темпе и по своей траектории. Фронтальные формы работы при таком подходе минимизируются.
4. Принцип дифференциации. Речь идет не только об уровне дифференциации в условиях гетерогенного ученического коллектива, но и о предоставлении учащимся возможности выбирать виды и темы заданий в рамках заданного учителем содержания.
5. Организация интерактивных коммуникаций. Учащиеся должны обсуждать друг с другом проблемную ситуацию, план и способы выполнения заданий, полученные результаты и т.д. Для этого организуется групповая работа.
6. Провоцирование вопросов учащихся. Занятия выстраиваются таким образом, чтобы у учащихся возникала потребность и была возможность задать содержательный вопрос: своим товарищам по группе, консультантам (если таковая функция вводится), учителю, эксперту. Поскольку содержание деятельности на КК часто выходит за рамки предмета, позиция эксперта становится важной. Учитель информатики выступает экспертом, если учащиеся при выполнении какого-либо задания используют средства ИКТ, к филологам обращаются за консультациями при составлении текста, математики помогают проверить правильность математических расчетов и т.д.

Еще одна особенность выражается в обязательном представлении результатов работы не только одноклассникам, но и более широкому школьному сообществу. Продуктами деятельности учащихся на КК являются исследовательские, проектные, дидактические разработки, наглядные пособия, подготовленные мероприятия, печатные издания и др. Для их презентации была продумана система различных по форме внеурочных мероприятий. Например, проведение разработанной на КК по истории игры для старшеклассников «Отечественная война 1812 года» вылилось в мероприятие со стихами, песнями, танцами, к подготовке которого подключилась вся школа.

Предназначение КК, направленных на формирование универсальных учебных действий, конкретизируется в зависимости от возраста учащихся.

В 5-6-х классах курсы направлены преимущественно на поддержание и развитие познавательной мотивации учащихся, а также привитие норм совместной деятельности по достижению конкретного результата, получению конкретного продукта. Учащиеся приобретают опыт самостоятельной командной работы, что обеспечивает развитие универсальных умений регулятивного и коммуникативного характера.

Проектирование и реализация системы КК рассматривается нами как эффективное средство

- повышения уровня профессионализма педагогов и управленцев за счет системной работы в рефлексивно-проектном режиме;
- личностного, интеллектуального, коммуникативного развития учащихся за счет получения опыта осознанной, осмысленной, интересной, социально и личностно значимой продуктивной деятельности, которая специально проектируется учителями в рамках КК.

Опыт проведения КК показал, что за счет организации деятельности, ориентированной на получение конкретного, значимого для учащихся продукта, можно успешно решать задачи пробуждения учебной мотивации, повышения осознанности и понимания, отработки регулятивных и коммуникативных УУД. Программы реализуемых КК даны в приложении (см. Приложение 3)

**Интеграция урочной и внеурочной работы.** Анализ опыта введения КК и представления продуктов деятельности во внеурочное время показал, что дальнейшие проектные разработки должны вестись в направлении интеграции урочной и внеурочной работы с целью создания оптимальных условий для обеспечения метапредметных результатов обучения. Для этого во внеурочную деятельность внесены определенные организационные и содержательные изменения. Главным нововведением стал переход на клубную форму организации внеурочной работы, которая описана ниже.

Второе новшество касается содержания мероприятий. Во-первых, во внеурочной работе увеличена доля мероприятий соревновательного характера, в которых участвуют не только и не столько команды от классов, сколько разновозрастные команды от клубов. Увеличилось количество предметных и метапредметных интеллектуальных игр, а также комбинированных соревнований, где от участников потребуются и знания, и воображение, и творчество, и спортивная подготовка.

Во-вторых, содержание конкурсов предполагает использование учениками предметных и метапредметных умений, которые они получают на уроках. То есть во внеурочной деятельности создаются условия для того, чтобы ученики на практике использовали знания и умения, которые им дают на уроках. Таким образом будет обеспечиваться интеграция предметного обучения и внеурочной деятельности. В частности, обязательно будет задействовано умение учащихся читать и понимать тексты, т.е. все соревнования, даже спортивные, будут своеобразным «тренажером» по смысловому чтению.

Различные способы работы с информацией являются важным содержанием и работы клубов, и деятельности краткосрочных курсов. Умение понимать информацию, представленную в разных формах (словесной, знаково-символической, образной), а также грамотно пользоваться различными способами изображения информации является одним из важных метапредметных результатов, над которыми учителя работают с начальной школы. Содержание внеурочной деятельности способствует развитию этого умения. Например, в театральном клубе ребята занимаются не только работой на сцене, но и переводом литературного текста в сценарий и т.д.

**Клубная форма организации внеурочной работы.** В достижении заявленных в ФГОС личностных и метапредметных результатов важная роль отводится внеурочной деятельности, потому что такие качества, как ответственность, самостоятельность, функциональная коммуникабельность, умение делать обоснованный выбор, регулятивные умения достаточно сложно формировать в рамках предметного

обучения. Но традиционная система школьных мероприятий также не способствует развитию этих качеств у большинства учеников, так как им в основном отводится роль исполнителей и зрителей, а организуют и проводят все взрослые. Важно заметить, что традиционно школьники всегда участвуют в мероприятиях классами. При подготовке выступления класса на мероприятии основную ответственность, как правило, берет на себя классный руководитель: он составляет сценарии, проводит репетиции, решает все организационные вопросы. Переход на клубную форму организации учащихся создает принципиально иные условия для развития и социализации учащихся.

Клуб – это разновозрастное детское или детско-взрослое сообщество, объединенное по интересам. Клуб может объединять не только учащихся разного возраста, но и педагогов, родителей, выпускников. Предполагается, что организация и проведение традиционных школьных мероприятий будет теперь прерогативой не взрослых, а клубов. Каждый клуб в течение учебного года проводит как минимум одно общешкольное мероприятие. При этом члены клуба-организатора выполняют функции разработчиков/проектантов, организаторов, исполнителей. Конечно, в числе проектантов есть и взрослые, но у учащихся также появляется официально возложенная ответственность за проведение конкретного дела. Таким образом, каждый ученик школы на разных мероприятиях имеет возможность побывать в различных статусах: зритель, участник (спектакля, спортивного соревнования или интеллектуальной игры), организатор, автор.

Что дает клубная форма организации внеурочной деятельности?

- Прежде всего создаются условия для самоопределения учащихся: выбор клуба(ов), выбор уровня ответственности, который берет на себя ученик в работе клуба и при подготовке школьного мероприятия.
- Создаются условия для расширения коммуникативного опыта. Обычно школьники общаются в основном с ребятами своего возраста. В клубах общение разновозрастное, в том числе нормой является паритетное (в отличие от урока) общение «ребенок – взрослый».
- Ученики, которые возьмут на себя функции разработчиков и организаторов, получают возможность развить лидерские качества: ответственность, организаторские способности, регулятивные умения (целеполагание, планирование, самоконтроль и др.).
- Занятия в клубе по интересам способствуют повышению познавательного интереса, расширению кругозора, формируют нравственные ценности и поведенческие нормы.

На данном этапе действуют следующие клубы: Интеллектуальный, Исторический «Песочные часы», Спортивный, Семейный. Программы клубов прилагаются. (см. приложения)

**Организация метадеятельности.** Расширение масштаба и повышение качества организации деятельности учащихся, выходящей за рамки репродуктивного обучения, является важным направлением развития ОУ. Приоритетными являются следующие виды деятельности.

1. Исследовательская работа. Выбор тем для индивидуальных исследований определяется возможностями обеспечения научного руководства учителями школы. Ежегодно для участия в конкурсе проектно-исследовательских работ ученики выбирают темы по краеведению, литературе, русскому языку, социологии, географии, биологии. Актуальной является задача освоения исследовательской деятельности как технологии работы с учебными группами.
2. Учебное проектирование. Это новое для нас направление деятельности, апробированное в рамках краткосрочных курсов. Проекты, как правило, являются групповыми и связаны с разработкой различных моделей, наглядных пособий, дидактических материалов, других социально значимых продуктов. Читательская конференция «Моя любимая книга» становится одной из форм предъявления учащимися 5 – 6 классов учебного проекта.

3. Коллективные социальные проекты. Социальное проектирование является основным видом внеурочной деятельности.
4. Игровая интеллектуальная деятельность. Игра в образовании является потенциально очень эффективным мотивирующим и развивающим средством, но используется в незначительном масштабе. Созданный в ОУ интеллектуальный клуб взял на себя функции разработки и внедрения игровых форм во внеурочную деятельность. Есть прецеденты использования игровых форм в предметном обучении; этот опыт следует расширять.

Важность включения учащихся в исследовательскую и проектную деятельность обусловлена высоким потенциалом этих видов деятельности в решении актуальных с позиции ФГОС образовательных задач, которые в недостаточной мере обеспечиваются средствами традиционного предметного обучения:

- повышение осмысленности и личной заинтересованности учащихся в ходе и результатах осуществляемой деятельности за счет обдумывания и обсуждения всех этапов работы, начиная с выбора темы и замысла;
- освоение учащимися норм содержательного обсуждения, совместного планирования и воплощения замыслов, разделения ответственности при коллегиальной работе;
- формирование умения применять освоенные способы работы в виде знаний, предметных и надпредметных умений для решения практических задач в произвольной ситуации, умения самостоятельно находить новые, еще не освоенные способы выхода из проблемных ситуаций познавательного или коммуникативного характера.

Специфику этих видов деятельности мы видим в следующем. **Исследовательская работа** является одним из способов (при грамотном использовании – очень эффективным) освоения предметного и межпредметного содержания. Результатом такой работы является продвижение в предмете, выражающееся в присвоении учащимися новых знаний, умений, компетенций предметного и надпредметного характера. Презентуемые продукты в виде оформленного текста, каких-либо материальных или электронных изделий в исследовательской работе могут быть, а могут и не быть, главное – интеллектуальный прирост.

**Проект**, особенно социальный, является средством решения проблемы. Проблему мы определяем как несоответствие нормы (как должно быть) и ситуации (как есть). Поэтому результатом проекта, а также критерием эффективности проектной разработки является изменение ситуации, которая должна приблизиться к норме. Если проект грамотно задуман и успешно реализован, то при этом неизбежно в качестве результатов будет получен тот или иной прирост в интеллектуальном, коммуникативном, личностном развитии проектантов. В том числе одним из результатов может быть прирост в предметных знаниях/умениях, но это необязательно.

Понимание проблемы как исходной точки проектного замысла является очень важным для организации осмысленной и целенаправленной деятельности. Решение проектным методом проблем личного характера, как правило, не предполагает продукта. Но учебные и социальные проекты чаще всего имеют целью получение социально значимого продукта, который каким-либо образом презентуется сообществу. Таким продуктом могут быть оформленные тексты, подготовленные мероприятия, материальные изделия. Одним из этапов масштабного комплексного проекта может быть исследовательская работа.

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

### 2.2.1. Основные положения

Содержание предметного обучения на основной ступени образования, способы его предъявления, отработки и контроля определяются с учетом нескольких факторов. Прежде всего необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, интересы, потребности и возможности которых существенно расширяются по сравнению с начальной школой, но самосознание и самоопределение лишь формируются. Поэтому важнейшей стратегической задачей предметного обучения является создание условий для проявления и развития познавательного интереса учащихся, их самоопределения в отношении продолжения образования и получения профессии.

При этом в соответствии с требованиями Стандарта необходимо существенно усилить по сравнению с традиционным репродуктивным преподаванием осознанность и самостоятельность учебной деятельности учащихся. Воспроизведение учениками заученных знаний и отработанных алгоритмов без понимания и умения применить полученные знания в произвольной ситуации перестает быть образцом результатов, которые должен обеспечить учитель. Очень важно, чтобы при выполнении тех или иных предметных действий учащиеся понимали, что именно они делают, каким способом и – главное – для чего, с какой целью, что это им дает. Для этого при объяснении и обсуждении предметного материала необходимо делать как можно больше привязок к реальной жизни, в которой учащиеся предельно осознанны, апеллировать к их жизненному опыту, вызывать эмоциональную реакцию. Устойчивая заинтересованность на уроке является определяющим условием самостоятельной продуктивной деятельности учащихся, образовательная эффективность которой много выше репродуктивного обучения.

В деятельностном подходе, составляющем методологическую основу требований Стандарта, меняется предназначение и функция предметного содержания. Усвоение материала, являющееся целью традиционного обучения, становится средством и следствием достижения более важной цели – интеллектуального, а также личностного и коммуникативного развития. Приоритетным становится усвоение универсальных способов работы, применимых и при изучении теоретических понятий, и при работе с информацией, и при организации собственной учебной деятельности, и при коммуникациях с педагогами и соучениками.

В задачи учителя входит коррекция отбора и структурирования предметного содержания, предложенного в примерных учебных программах, с учетом специфики уровня развития и образовательных запросов и предпочтений учеников, запросов родителей. Обязательной является нацеленность на формирование целостных представлений об учебном содержании во взаимосвязи с жизненными реалиями, чтобы в наиболее общем виде каждый ученик представлял, как устроен наш мир в природном и социальном аспектах.

Еще более актуальным является ранжирование предметного материала по степени важности, определение ключевых элементов предметного знания, усвоение которых в наибольшей степени обеспечивает формирование универсальных учебных действий и прочные знания. Акцент делается на достижение образовательных результатов, имеющих культурную и практическую значимость для учеников, помогающих в решении жизненно важных задач.

Содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

## 2.4. Планируемые результаты освоения учебных программ

### Русский язык

#### Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выступить перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

#### Речевая деятельность

##### *Аудирование*

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, учебного изложения (подробного, выборочного, сжатого).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

## **Чтение**

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме учебного изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

## **Говорение**

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.



*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

### ***Письмо***

Выпускник научится:

- *создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);*
- *излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;*
- *соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

### **Текст**

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

### **Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

## **Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

## **Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

## **Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

## **Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

## **Морфология**

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *анализировать синонимические средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*
- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

## **Синтаксис**

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*



- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

## **Язык и культура**

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*
- *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

## **Литература**

### **Устное народное творчество**

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*
- *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*
- *сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;*
- *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*
- *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*
- *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

**Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература**

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
- *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*
- *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*
- *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*
- *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*

- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

## **Иностранный язык (английский)**

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение. Диалогическая речь*

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

#### *Говорение. Монологическая речь*

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### ***Чтение***

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### ***Письменная речь***

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

#### ***Орфография***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*



## *Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временным формам действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

## **История России. Всеобщая история.**

### **История Древнего мира**

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

## **Обществознание**

### **Человек в социальном измерении**

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*
- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

### **Ближайшее социальное окружение**

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

### **Общество — большой «дом» человечества**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

## **Общество, в котором мы живём**

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

## **Регулирование поведения людей в обществе**

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

## **Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;



- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
- *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

## **Мир экономики**

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

### **Человек в экономических отношениях**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

## **Мир социальных отношений**

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*
- *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

### **Политическая жизнь общества**

Выпускник научится:

- *характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;*
- *правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;*
- *сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;*
- *описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;*
- *характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;*
- *различать факты и мнения в потоке информации.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

## **Культурно-информационная среда общественной жизни**

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *осуществлять рефлексию своих ценностей.*

## **Человек в меняющемся обществе**

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

## **География**

### **Источники географической информации**

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

## **Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

## **Население Земли**

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.



*Выпускник получит возможность научиться:*

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

## **Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

### **Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

### **Природа России**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

## **Население России**

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

### **Хозяйство России**

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

### **Районы России**

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

## **Россия в современном мире**

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

### **Математика. Натуральные числа. Дроби.**

#### **Рациональные числа**

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

*Выпускник получит возможность:*

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;

- *углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;*
- *научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

## **Действительные числа**

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

*Выпускник получит возможность:*

- *развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;*
- *развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).*

## **Измерения, приближения, оценки**

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

*Выпускник получит возможность:*

- *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*

- *понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.*

## **Уравнения**

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

*Выпускник получит возможность:*

- *овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;*
- *применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.*

## **Неравенства**

Выпускник научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

*Выпускник получит возможность научиться:*



- *разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*
- *применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.*

### **Основные понятия. Числовые функции**

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);*
- *использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.*

### **Числовые последовательности**

Выпускник научится:

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- решать комбинированные задачи с применением формул  $n$ -го члена и суммы первых  $n$  членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

## **Координаты**

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

*Выпускник получит возможность:*

- овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

## **Информатика**

### **Информация и способы её представления**

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

*Выпускник получит возможность:*

- *познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;*
- *узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;*
- *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;*
- *познакомиться с двоичной системой счисления;*
- *познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.*

## **Основы алгоритмической культуры**

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

*Выпускник получит возможность:*

- *познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;*
- *создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учёбы и вне её.*

### **Использование программных систем и сервисов**

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

*Выпускник получит возможность:*

- познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

## **Работа в информационном пространстве**

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

*Выпускник получит возможность:*

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;

- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);*
- *узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;*
- *получить представление о тенденциях развития ИКТ.*

## **Биология**

### **Живые организмы**

Выпускник научится:

- *характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;*
- *применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;*
- *использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*

- *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*
- *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*
- *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

## **Человек и его здоровье**

Выпускник научится:

- *характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;*
- *применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;*
- *использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*
- *выделять эстетические достоинства человеческого тела;*
- *реализовывать установки здорового образа жизни;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

### **Общие биологические закономерности**

Выпускник научится:

- *характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;*
- *применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;*
- *использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;*
- *анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.*



*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;*
- *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.*

### **Изобразительное искусство. Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества**

Выпускник научится:

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;*
- *определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;*
- *различать произведения разных эпох, художественных стилей;*
- *различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).*

### **Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства**

Выпускник научится:

- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;*
- *осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;*
- *понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.*

### **Язык пластических искусств и художественный образ**

Выпускник научится:

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;

- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;
- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;
- анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

## **Виды и жанры изобразительного искусства**

Выпускник научится:

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;
- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;
- понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

### **Изобразительная природа фотографии, театра, кино**

Выпускник научится:

- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;
- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;
- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);
- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;

- *применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;*
- *понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;*
- *понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.*

## **Музыка**

### **Музыка как вид искусства**

Выпускник научится:

- *наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;*
- *понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;*
- *выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);*
- *самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.*

### **Музыкальный образ и музыкальная драматургия**

Выпускник научится:

- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;
- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
- осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещениях концертов, театров и др.;*
- *воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.*

### **Музыка в современном мире: традиции и инновации**

Выпускник научится:

- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);
- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;*
- *структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.*

### **Технология**

Научный, общекультурный и образовательный контекст технологии Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека. Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменениях в интеллектуальной и практической деятельности человека. Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе. Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчеркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы».

## Цели и задачи изучения предметной области «Технология» в основном общем образовании

Основными целями курса технологии являются: • овладение технологической грамотностью как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями; • овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности; • развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчеркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем: - технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии: - уровень представления; - уровень пользователя; - когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий). • практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей курса технологии; • появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий —информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умений учиться.

Модульность - ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Структура модуля технологии такова.

Модуль **«Производство и технология»**. В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5-9 классы. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов. Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума:



данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информацию в знание, в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-ой промышленной революции.

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

#### Технологии обработки материалов из древесины

Результаты:

- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов;
- выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;
- выполнять художественное оформление изделий.

#### Технологии обработки металлов и сплавов

Результаты:

- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов;
- выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;
- выполнять художественное оформление изделий

Модуль «**Технологии обработки материалов и пищевых продуктов**». В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества. Названные модули можно рассматривать как элементы конструктора, из которого собирается содержание учебного предмета технологии с учётом пожеланий обучающихся и возможностей образовательного учреждения .

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда

### ***Создание изделий из текстильных и поделочных материалов***

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

### ***Современное производство и профессиональное самоопределение***

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

## **Физическая культура**

### **Знания о физической культуре**

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать последствия допинга;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;*

- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.*

### **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*

- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.*

## **Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.*

**ВЫВОД:** *освоение выше перечисленных видов учебной деятельности через реализацию дифференцированного подхода к обучению будет мотивировать обучающихся к непрерывному развитию-саморазвитию на основе предлагаемых педагогами качественных услуг образования и развития.*

### **2.3. Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования (5 - 9 кл.)**

Программа воспитания и социализации учащихся является управленческим инструментом формирования нравственного уклада школьной жизни, включающего учебную и внеучебную деятельность всех участников образовательного процесса.

**Миссия школы** в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования – дать учащимся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

**Целью** настоящей программы является разработка системы социально-педагогического сопровождения процессов становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** программы воспитания и социализации учащихся:

1. Определить основные задачи/направления деятельности школы по воспитанию и социализации учащихся.
2. Определить основные подходы к содержанию и организации воспитательного процесса.
3. Разработать и внедрить в образовательный процесс эффективные инновационные средства создания воспитывающей и развивающей среды; обеспечить совершенствование используемых педагогических средств воспитания.
4. Обеспечить усиление взаимодействия школы с родителями, общественностью, укрепление связей с различными социальными структурами, развитие социального партнерства.



5. Обеспечить преемственность воспитательной работы при переходе от начального к основному общему образованию.

### 2.3.1. Цель, направления и задачи воспитания и социализации учащихся

**Целью** воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования является создание условий, обеспечивающих полноценное личностное развитие гражданина России за счет присвоения нравственных ценностей, морально-этических и культурных норм в лучших традициях российского общества.

Полноценное личностное развитие включает множество аспектов, поэтому задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели, классифицируются по нескольким направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России. Мы выделяем следующие основные **направления** воспитания и социализации учащихся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание;
- формирование социальной культуры:
  - воспитание гражданственности,
  - формирование правовой культуры и социальной ответственности,
  - подготовка к профессиональной деятельности,
  - формирование коммуникативной культуры,
  - формирование культуры семейных отношений;
- эстетическое развитие и воспитание;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

#### **Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания.

- Формировать четкие представления о принятых в цивилизованном обществе морально-этических нормах поведения, основанных на уважении ценностей других людей и определяемых представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом; обеспечить усвоение учащимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России.
- Формировать такие нравственные качества, как справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение другого человека, ответственность, долг, верность, забота о близких, толерантность, готовность помочь тем, кто нуждается в помощи.
- Способствовать формированию собственной нравственной позиции ученика в соответствии с принятыми общечеловеческими ценностями и нормами, осознанию собственных жизненных ценностей, стремлений, предпочтений.
- Способствовать формированию совести – нравственного самосознания личности, выражающегося в способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим поступкам.

- Формировать способность поступать в соответствии с осознанными морально-этическими установками (согласно своей совести), совершать нравственный выбор; реализовывать свои ценности, относясь при этом уважительно к ценностям других людей; осознавать последствия своих действий и нести ответственность за них.
- Формировать готовность и способность к постоянному нравственному совершенствованию, духовному росту, серьезной рефлексивной работе в стремлении стать лучше; укреплять позитивную нравственную самооценку, самоуважение и жизненный оптимизм.
- Способствовать осознанию смысла социально ориентированной и общественно-полезной деятельности, в том числе учения; развивать трудолюбие, творческое отношение к учебе, труду, социальной деятельности, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

#### **Задачи** формирования социальной культуры.

- Формировать гражданскую идентичность, включающую в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации.
- Развивать патриотизм и гражданскую солидарность, заботу о процветании страны.
- Формировать правовую культуру и социальную ответственность, способствовать усвоению гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формировать представления об общественных приоритетах и ценностях, моделях социального поведения и образа жизни, необходимых условиях и возможных негативных последствиях реализации каждой модели; способствовать осознанному самоопределению относительно желаемого социального статуса.
- Формировать представления о значимости профессиональной деятельности в жизни человека, важности правильного выбора профессии и способности приложить необходимые усилия для получения желаемой профессии.
- Формировать коммуникативные компетенции, необходимые для конструктивного взаимодействия с различными социальными структурами, с субъектами будущей профессиональной деятельности, для успешного и ответственного поведения в обществе.
- Формировать осознанное и уважительное отношение к религиям и религиозным организациям России, к религиозным убеждениям других людей; понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли религий в историческом и культурном развитии России.
- Формировать культуру межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
- Формировать представления о семье как основе российского общества, о важности семьи для устойчивого и успешного развития человека; способствовать укреплению уважительного и заботливого отношения к близким, ответственного отношения к будущим детям.

#### **Задачи** эстетического развития и воспитания

- Формировать ценностное отношение к прекрасному, способствовать развитию эстетического вкуса, чувства красоты и стиля.
- Формировать представление об искусстве и культуре как важнейших общественных явлениях, о значимости культурного наследия и необходимости бережного отношения к нему.

- Обеспечить возможность осознать и проявить свои творческие способности, максимально развить их.

**Задачи** формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры

- Формировать представления о ценности жизни во всех ее проявлениях; о важности сохранения и развития физического, физиологического, репродуктивного, психического, социально-психологического, духовного здоровья, начиная с детского возраста.
- Способствовать принятию норм здорового образа жизни, освоению способов сохранения здоровья, отторжению вредных привычек.
- Дать представление об экологии, экологических проблемах, их причинах и последствиях, экологической этике; обеспечить формирование экологической ответственности, понимания важности природоохранной деятельности в масштабах как государства, так и отдельного человека.

### 2.3.2. Принципы и особенности организации воспитания и социализации учащихся

Мы понимаем воспитание как передачу культурных норм. С первых дней жизни под воздействием значимых взрослых, прежде всего родителей, начинается нормировка поведения ребенка, затем складываются неосознанные представления о том, что хорошо – что плохо, что желательно – что нежелательно, что допустимо – что недопустимо. Далеко не всегда заложенные в семье нормы поведения согласуются с теми нормами, которые предъявляет школа. С годами факторов, определяющих морально-этические представления и, соответственно, поведение ребенка, становится все больше. В подростковом возрасте очень велико влияние микросоциума, в котором общается подросток. В последние годы существенным фактором стали средства массовой информации и информационно-коммуникационные технологии. При определении содержания и методов воспитательной работы необходимо исходить из понимания того, что ребенок – не чистый лист, на котором можно написать все, что захотим. У каждого ученика в той или иной степени сформированы определенные нравственные представления, выбраны модели поведения, которым хочется подражать. Если это не учитывать, то эффективность воспитательного воздействия может оказаться незначительной.

Ключевым в процессе воспитания является то, какие нормы и каким образом предъявляются. Наиболее ярким воплощением норм является идеал, образец для подражания. Принцип **ориентации на идеал** является ведущим принципом многих воспитательных систем во все времена у всех народов. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Проблема в том, что идеалы, предлагаемые школой, могут разительно отличаться от представлений, сформированных в голове подростка под воздействием СМИ. Поэтому необходимо грамотно подходить к предъявлению идеалов, хранящиеся в отечественной и мировой истории и культуре, стремиться вызвать интерес учащихся, избегать навязывания.

Не менее ярким воплощением норм являются ценности. Целенаправленная **работа по формированию ценностей** (аксиологический принцип воспитания) должна выражаться не столько в предъявлении общечеловеческих ценностей, в рассказе о том, какими качествами должны обладать люди, сколько в обсуждении содержания каждой ценности и предоставления ученикам возможности постоянно самоопределяться относительно ценностей, которые составят основу их жизненной позиции.

Ведущим методом воспитания является **демонстрация примера**. Большинство поведенческих норм и нравственных установок люди усваивают, следуя примеру значимых других. К сожалению, школе сложно конкурировать с теми примерами поведенческих моделей, моделей

взаимоотношений, которые ученики получают из СМИ. Декларативное предъявление, тем более навязывание примеров нравственного поведения, вступающих в противоречие с уже усвоенными примерами, может оставить учащихся безразличными или даже вызвать отторжение. Преимущество людей, непосредственно работающих с детьми и подростками, перед дистанционным воздействием заключается в возможности влиять личными примером. Поэтому учителя должны осознавать важность постоянного проявления собственных ценностей, соблюдения культурных норм как эффективного способа формирования духовно-нравственных представлений учащихся.

Важным условием воспитательного воздействия являются личные коммуникации воспитателя и воспитанника. Необходимо выстраивать **общение на диалогической основе**. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди. Вступая с учеником в равноправный диалог, учитель прежде всего демонстрирует интерес к ученику, готовность обсуждать значимые для него вопросы, уважительное отношение к позиции ученика. Кстати, именно в диалоге у ученика есть возможность вербализовать и осознать свою позицию. Поэтому обсуждение в диалоге/полилоге нравственных вопросов является одним из основных методов воспитания.

Оптимальным условием реализации указанных выше принципов является **совместная деятельность**, в которой есть место паритетным отношениям взрослых и детей, которая имеет смысл и значимый результат для каждого участника. В идеале учебная деятельность на уроке тоже может быть выстроена на паритетной основе, но на данном этапе развития ОУ мы ставим задачу проектирования прежде всего внеурочной деятельности на принципах, обеспечивающих эффективное решение задач воспитания и социализации. При этом мы учитываем тот факт, что эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных организаций и др. Деятельность педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнерства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации учащихся.

### 2.3.3. Условия и средства воспитания и социализации учащихся

**Реализация воспитательного потенциала урока.** Воспитание в школе – это непрерывный, часто неосознаваемый процесс воздействия педагогов на учеников. Ведя уроки, учитель неизбежно проявляет свою нравственную позицию: поведенческие нормы, отношение к профессиональной деятельности, отношение к людям. Осознание огромного воспитательного потенциала урока позволяет учителю целенаправленно решать задачи воспитания, способствовать формированию необходимых нравственных представлений учащихся за счет грамотного, ненавязчивого предъявления собственных ценностей в ходе специально выстроенной совместной деятельности по освоению предметного содержания. С этой точки зрения основной организационной формой оказания воспитательного воздействия на учащихся был и остается урок. Но реализация воспитательного потенциала урока за счет грамотного в нравственном аспекте поведения учителя не может быть предметом коллегиального проектирования, это вопрос самоопределения и личностного роста самого учителя.

Большой воспитательный потенциал заложен и в содержании уроков. В любом предмете есть возможность знакомить учащихся с известными людьми, прежде всего нашими соотечественниками, но не только, чья жизнь и деятельность является нравственным примером

служения людям. На уроках следует рассматривать эти вопросы более широко, выходя за рамки текста учебника. Особенно высок воспитательный потенциал предметов гуманитарного цикла, так как на уроках литературы, истории за счет обсуждения действий исторических деятелей и литературных героев есть возможность формировать способность к пониманию, сравнению и оценке различных нравственных позиций, в том числе и собственной.

При изучении программ по обществознанию, граждановедению проводится систематическая работа по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: изучение Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России, политического устройства Российского государства, его институтов, их роли в жизни общества и др.

**Нормирование поведения в школе.** Поведенческие нормы формируются прежде всего средой, в которую попадает ученик. В ОУ сложились определенные правила поведения и представления об обязанностях. С первого класса дети не только со слов учителя, но и из опыта наблюдения за старшими соучениками усваивают принятые в школе нормы поведения (в раздевалке, в столовой, на переменах), нормы общения (приветливость, доброжелательность), отношение к обязанностям (дежурство, трудовая деятельность, помощь учителям), бережное отношение к школьному имуществу и т.д. В условиях немногочисленного и стабильного коллектива школы поддерживать принятые нормы поведения и отношений достаточно не сложно, поэтому задачи поведенческого воспитания решаются успешно.

Особое значение имеет приучение к труду. Важно, чтобы учащиеся не только осознавали необходимость участия в общественном труде, но и научились получать удовлетворение от качественно выполненной работы, от осознания приносимой пользы. Основные виды предлагаемой трудовой деятельности связаны с благоустройством, озеленением и сохранением порядка в школе, на пришкольной территории. Традиционные чистота, ухоженность, обилие цветов внутри и вокруг школы являются хорошим мотивирующим фактором к бережному отношению к школьному имуществу, к соблюдению порядка, к осознанной трудовой деятельности.

**Просветительская работа.** Поскольку воспитание – это передача культурных норм, то эти нормы должны быть прежде всего предъявлены. Поведенческие нормы и нормы отношений эффективнее всего формировать в ходе специально организуемой деятельности учащихся. Но в реальную деятельность невозможно включить всю информацию о культурно-историческом наследии, с которой должны познакомиться учащиеся. Поэтому важной частью воспитательной работы является просветительская деятельность педагогов.

Частично задача информирования решается на уроках. Особо важную роль в этом играют предметы социально-гуманитарного блока. Другим важным инструментом решения этой задачи является работа классного руководителя, организующего беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, экскурсии и т.д. Эти же формы работы организуются и в масштабах, превышающих коллектив одного класса. Особое место в просветительской деятельности занимает исследовательская работа учащихся краеведческой и экологической направленности, с результатами которой они знакомят соучеников на конференциях, классных часах.

Помимо аудиального канала восприятия информации о социально-культурных нормах и историческом наследии задействован и визуальный канал. Во-первых, в разного рода лекциях и беседах широко используется наглядность, в том числе кинофильмы, во-вторых, большое внимание в ОУ уделяется стендовому информированию. Стенгазеты, листовки, проспекты и т.п. являются типичными продуктами проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Еще одно важное направление просветительской работы – приобщение к чтению. На уроках и внеурочных мероприятиях учащимся всегда предлагается перечень конкретных книг и интернет-текстов по обсуждаемой проблематике. Организована целенаправленная деятельность школьной библиотеки по поддержанию и развитию читательского интереса учащихся.

Основное содержание просветительской деятельности:

- героические страницы истории России, прежде всего защита Отечества;
- жизнь замечательных людей, оставивших след в истории России, края, села;
- важнейшие события в истории нашей страны, содержание и значение государственных праздников;
- права и обязанности граждан Российской Федерации;
- нравственные взаимоотношения в семье, коллективе;
- здоровый образ жизни;
- экологическая культура;
- особенности культур и образа жизни народов России, мира;
- эстетические идеалы и художественные ценности культур народов России, мира; традиции художественной культуры родного края, народные художественные промыслы.

По некоторым направлениям просветительская работа является частью комплексных детско-взрослых проектов, ежегодно реализуемых в масштабах школы. Эти проекты связаны с изучением истории родного села, с формированием здорового образа жизни, с формированием экологической культуры.

**Организация внеурочной деятельности.** В школе на протяжении многих десятилетий ведется системная внеурочная работа, которая определяет статус школы на селе как социокультурного центра, где ведущими являются направления: «Школа – сад», «Школа – музей», «Школа – театр». За многие годы сложилась система традиционных мероприятий, к которым готовится вся школа: КТД «Люди земли шерьинской», «Театральные встречи», КТД «Война в судьбе моей семьи», районный риторический лагерь, который традиционно организуется нашей школой в июне для всего района, предметные недели. Ведущими задачами этой работы является воспитание любви к своему селу, к своему краю, формирование уважительного отношения к людям и их созидательному труду, развитие чувства прекрасного. Также в ходе подготовки и участия в мероприятиях общешкольного масштаба у учащихся формируются поведенческие нормы, возникает устойчивое осознание себя как части единого коллектива. Все это создает благоприятную атмосферу в школе, обеспечивает сплоченность и дружеские отношения в школьном коллективе.

Указанные задачи не могут потерять свою актуальность. Но в свете новых стандартов возрастает значение других воспитательных задач. Мероприятия, организуемые взрослыми, даже если они обеспечивают формирование правильной нравственной позиции учеников, не могут в полной мере обеспечить решение таких задач, как развитие у учащихся социальной активности, самостоятельности, ответственности, способности к осознанному выбору, коммуникативной компетентности и др. Считаем, что образовательный потенциал наших традиционных мероприятий будет существенно выше, если во внеурочную деятельность будут внесены определенные организационные и содержательные изменения. Предпосылки для такого рода изменений создавались в последние три года в рамках краевой апробационной площадки по введению

ФГОС на основной ступени образования. Уже есть прецеденты мероприятий нового типа, построенных на активности и продуктивной деятельности учащихся. Сейчас стоит задача грамотного соединения этого нового содержания, новых подходов с имеющимся опытом работы.

Основными средствами, апробируемыми с 2015/16 учебного года, является клубная форма организации внеурочной работы и интеграция урочной и внеурочной деятельности. Эти средства описаны в программе формирования универсальных учебных действий (п. 2.1). Предметами апробации являются:

1. Организационно-содержательная модель внеурочной работы школы на основе клубной формы организации учащихся.
2. Содержание и организация деятельности отдельных клубов.
3. Качественно новые общешкольные мероприятия соревновательного и презентационного характера, интегрирующие предметное обучение и внеурочную деятельность.

В рамках деятельности клубов, организации и проведения общешкольных мероприятий учащиеся имеют возможность получить опыт следующих видов деятельности:

1. организация, осуществление и развитие школьного самоуправления: участие в принятии некоторых решений руководства ОУ, связанных с содержанием и организацией внеурочной деятельности; решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контроль за выполнением учащимися основных прав и обязанностей;
2. реализация посильных социальных проектов, будь то разовые мероприятия или пролонгированные программы, решающие конкретные социальные проблемы школы или села, в статусе не только зрителей и исполнителей, но и разработчиков, организаторов;
3. общественно полезный труд в помощь школе, селу, в том числе оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка; благотворительная и природоохранная деятельность, оказание помощи нуждающимся, забота о животных;
4. исследовательская деятельность краеведческого и экологического характера, социологические исследования в масштабе школы, села; краеведческая, поисковая, экологическая работа в туристических походах и экскурсиях; экологический мониторинг;
5. соревновательная деятельность интеллектуального и спортивного характера в статусе разработчиков, организаторов, участников, зрителей;
6. просветительская деятельность по вопросам истории родного села, края, здорового образа жизни, экологической культуры;
7. творческая деятельность в различных видах и формах художественного творчества;
8. шефская работа с младшими школьниками;
9. изготовление учебных пособий, разработка дидактических материалов для уроков;
10. культурно-досуговая деятельность, включая посещение объектов художественной культуры.

**Социальное партнерство.** Задачи социализации учащихся предполагают создание условий, позволяющих получить опыт общения с различными социальными структурами, принять участие в социально значимой деятельности. Обучаясь в школе, учащиеся должны получить четкое представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения, а это сложно обеспечить в рамках отдельного ОУ, т.к. нужна практика общественных отношений с различными социальными группами. Поэтому укрепление и расширение социального партнерства с различными организациями села, района, края является важной задачей. Социальными партнерами являются Пермская государственная сельскохозяйственная академия имени академика Д.Н. Прянишникова, Детская школа искусств г. Нытва, Детская

юношеская спортивная школа г. Нытва, Детский юношеский центр г. Нытва, Дом детского творчества г. Нытва, Дом культуры и спорта с. Шерья, дом культуры д. Шумиха, ООО «Шерья», ООО «Дубровинский», ООО «Урожай».

#### **2.3.4. Основное содержание и планируемые результаты воспитания и социализации учащихся**

Используемые средства воспитательной работы оказывают, как правило, интегральное воздействие и обеспечивают формирование комплекса установок в различных аспектах воспитания. Однако по содержанию воспитательной работы можно выделить несколько направлений. По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся предусмотрено достижение определенных результатов.

##### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

##### **2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;



- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

### **3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к школе, своему селу, народу, России, к прошлому и настоящему нашего Отечества, сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- уважительное отношение к представителям других национальностей, толерантное отношение к людям, имеющим иные политические и религиозные взгляды, вкусовые предпочтения;
- умение сочетать личные и общественные интересы, понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, понимание необходимости самодисциплины, умение преодолевать конфликты в общении;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- уважение родителей, понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

#### **4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью других людей;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни, в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; умение планировать свои действия с учетом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья.

#### **5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах; навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве;
- негативное отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

#### **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России, опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

#### **2.3.5. Обеспечение непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся**

Здоровье человека является одной из самых важных ценностей в жизни. Поэтому критерий сохранности здоровья учащихся является ведущим при проектировании и оценке эффективности школьного образовательного процесса. Для создания в ОУ условий, соответствующих принципам здоровьесбережения, необходимо обеспечить:

- создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональную организацию учебной и внеучебной деятельности учащихся;
- эффективную организацию физкультурно-оздоровительной работы;

- реализацию модульных образовательных программ;
- просветительскую работу с родителями (законными представителями).

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура** нашего ОУ выражается в:

- соответствии состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся и школьных работников;
- наличии и необходимом оснащении помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организации качественного горячего питания учащихся;
- оснащённости кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- наличии помещения для медицинского персонала;
- наличии необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (логопед, дефектолог, психолог, учителя физической культуры.)
- наличии пришкольной территории, кабинета и лабораторного оборудования для экологического образования.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся**, направленная на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся, выражается в:

- соблюдении гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использовании методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучении учащихся вариантам рациональных способов и приемов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введении любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгом соблюдении всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализации обучения (учёта индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работе по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональной и соответствующей требованиям организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, выражается в:

- полноценной и эффективной работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);
- рациональной и соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям развития учащихся организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организации динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организации работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слетов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярном проведении спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (Дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов, туристических слетов и т.п.).

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

- лекции, беседы, индивидуальные и групповые консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т.п., экологическое просвещение родителей, организована систематическая работа семейного клуба;
- содействие в приобретении для родителей необходимой научно-методической литературы, обеспечение необходимыми текстами из интернет-источников;
- организацию совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, бесед по профилактике вредных привычек и т.п.

### **2.3.6. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации учащихся**

Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации учащихся является составной частью общего мониторинга достижения образовательных результатов (п. 1.3.). Диагностика и оценка результатов воспитательного воздействия не является специфической, она соответствует основным подходам и методам проведения мониторинга интегральных результатов образования, описанным в п. 1.3.2.

Можно выделить три показателя, по которым оценивается эффективность воспитательного воздействия.

1. *Сформированность личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.* Это основной показатель, отражающий часть интегральных результатов образования. Мониторинг уровня различных аспектов культуры учащихся проводится как мониторинг личностных и частично метапредметных результатов в рамках организованной учебной и внеурочной деятельности в соответствии с реализуемыми учебными программами.

Таким образом, этот показатель складывается из результатов педагогического мониторинга. Основными методами мониторинга являются: психолого-педагогическое наблюдение за учащимися, анализ их речевой активности, анализ их действий в ситуации выбора, анализ процесса, результата и продукта их деятельности.

2. *Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.* Этот показатель характеризует качество созданных условий воспитания и социализации учащихся. Мониторинг по этому показателю является прерогативой управленцев. Основные методы: анкетирование, беседа, наблюдение за деятельностью учащихся, педагогов, родителей, количественные замеры включенности субъектов в организуемые виды деятельности.

Основной критерий эффективности – не менее 80% субъектов образования удовлетворены качеством внеурочной деятельности.

3. *Качество детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный процесс.* Этот показатель также является предметом управленческого мониторинга, который проводится теми же методами. Критерии эффективности:
- не менее 90% родителей поддерживают связь со школой;
  - не менее 40% родителей являются активными участниками воспитательного процесса.

#### **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы направлена на создание специальных условий способствующих коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования. Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Статья. 11 п.6, ст. 42, ст. 79;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ N 1897 от 17 декабря 2010 г.);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Приказ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

### Цели программы:

1. Создание в школе специальных образовательных условий, способствующих коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ, их социальной адаптации и интеграции в школьном коллективе.
2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).

Приоритетными направлениями программы является формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Для достижения заявленных целей необходимо решить следующие **задачи**:

1. Определить особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими ООП ООО и обеспечить их удовлетворение за счет разработки и реализации индивидуальных программ, учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Обеспечить организацию образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии), в том числе за счет организации индивидуальных и (или) групповых занятий.
3. Обеспечить систематическую социально-психолого-педагогическую и медицинскую помощь учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
4. Обеспечить возможность воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
5. Разработать содержание урочной и внеурочной деятельности с данной категорией учащихся, способствующее их оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации; расширению адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; развитию коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников.
6. Разработать и реализовать комплексную систему консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по образовательным, психологическим, социальным, правовым вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяется прежде всего **принципами коррекционной педагогики**. Ведущим в системе коррекционно-развивающей деятельности является *принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач*, где системность и взаимообусловленность задач отражают взаимосвязанность развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность,

т.е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности развития личности ребенка означает, что каждый отдельный ребенок может находиться на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде:

- на уровне благополучия, соответствующего норме развития;
- на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития;
- на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития.

Необходимо понимать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Реализация другого принципа коррекционной педагогики – *принципа единства диагностики и коррекции*– обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционно-развивающую работу, не обладая необходимой информацией. Трудно подобрать эффективные методы и приемы коррекции отклоняющегося развития при отсутствии объективных данных о ребенке, о причинах и характере ограничений в возможности освоения им образовательной программы.

*Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей* ребенка в коррекционно-развивающей деятельности целесообразно рассматривать в плоскости принципа нормативности развития личности как последовательности сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

*Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных ситуациях, выработки индивидуального алгоритма достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

*Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-развивающей деятельности.* Ни в психологии, ни в педагогике не существует универсальных приемов воздействия, способствующих переориентации, изменению направления личности, резкому изменению поведения ребенка. Поэтому в коррекционной работе необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению учителей. Должны присутствовать при этом и определенная логика, и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, определенная ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечения его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

*Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения* означает, что ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка – результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников,



педагогического и ученического коллективов школы, следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

Кроме того, учитываются следующие **общепедагогические принципы**.

- *Преимственность*. Выражается прежде всего в создании единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному. Также обеспечивается связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий, программой формирования и развития ИКТ-компетентности, программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.
- *Соблюдение интересов ребенка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- *Непрерывность*. Обеспечивает ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность*. Выражается в создании вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Выражается в соблюдении гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

### ***Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития***

Коррекционная работа с обучающимися с задержкой психического развития проводится:

1. в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса:
  - индивидуальная пошаговая помощь педагога при разборе всех заданий, в том числе домашних;
  - дополнительное объяснение материала после урока или на уроке в индивидуальном порядке, дополнительные указания по выполнению заданий;
  - максимальное использование наглядности при изучении и разборе заданий; при выполнении контрольных, самостоятельных работ обязательны памятки, схемы, таблицы, чертежи, формулы, правила перед глазами учащегося;
  - уменьшение объема и трудности заданий, но критерии оценивания остаются те же, что и для остальных учащихся;
  - частая смена видов деятельности, опрос в первой половине урока, но не первого;

- щадящая оценка проверочных работ (учет логопедических ошибок на письме, количество и качество заданий, создание ситуации успеха при оценивании);
  - опора на практические методы, связь с жизнью при объяснении материала, использование компенсаторных возможностей учащегося.
2. в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
  3. в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### ***Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя четыре взаимосвязанных направления: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

*Диагностическая работа включает:*

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ООП ООО;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии данной категории учащихся (***Приложение 1***);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития данной категории учащихся, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей данной категории учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации данной категории учащихся;
- пролонгированный мониторинг уровня и динамики развития данной категории учащихся, успешности освоения образовательных программ ООО.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке (беседы, анкетирование педагогов, родителей);
- психолого-педагогический эксперимент;
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- беседы с учащимися, учителями и родителями;
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации.

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>
<i>Психолого-педагогическое обследование учащихся с ОВЗ (входящее, промежуточное, итоговое)</i>	<i>Планирование и анализ коррекционно-развивающей работы, выявление детей с ООП</i>	<i>Наблюдение, психолого-педагогическое обследование специалистами службы сопровождения; анкетирование родителей, беседы с педагогами</i>	<i>В течение учебного года (1-15 сентября, январь, май)</i>
<i>Психолого-педагогическое обследование учащихся по запросу для представления на ПМПк</i>	<i>Планирование и анализ коррекционно-развивающей работы, выявление детей с ООП</i>	<i>Наблюдение, психолого-педагогическое обследование специалистами службы сопровождения; анкетирование родителей, беседы с педагогами</i>	<i>В течение учебного года</i>
<i>Диагностика адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу</i>	<i>Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки</i>	<i>Наблюдение, психолого-педагогическое обследование специалистами службы сопровождения; анкетирование родителей, беседы с педагогами</i>	<i>Октябрь</i>

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса данной категории учащихся с учетом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями данной категории учащихся;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и первичного профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

<i><b>Задачи (направления) деятельности</b></i>	<i><b>Планируемые результаты</b></i>	<i><b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b></i>	<i><b>Сроки проведения</b></i>
<p>Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по программам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Уроки психологии» (психологические занятия для детей с ЗПР);</li> <li>2. «Коррекция и развитие познавательной деятельности» (дефектологическое сопровождение учащихся с ЗПР, у\о);</li> <li>3. «Коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся»</li> </ol>	<p><i>Реализация плана коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей</i></p>	<p><i>индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</i></p>	<p><i>В течение учебного года согласно расписанию</i></p>

(логопедическое сопровождение учащихся с ЗПР, у\о).	<i>с ОВЗ и выполнение рекомендаций ПМПК</i>		
Помощь учащимся, испытывающим трудности в обучении и поведении	<i>Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся, разработка программы психолого-педагогического сопровождения</i>	<i>Индивидуальные занятия, консультации с учащимися</i>	<i>В течение учебного года</i>

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с данной категории учащихся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка;
- консультационную поддержку и помощь учащимся по вопросам форм и места обучения в соответствии с индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

<b><i>Задачи (направления) деятельности</i></b>	<b><i>Планируемые результаты</i></b>	<b><i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i></b>	<b><i>Сроки проведения</i></b>
<i>Консультирование педагогов</i>	<i>Учет педагогами школы структуры и иерархии отклонений развития конкретного ребенка с ОВЗ в реализации</i>	<i>Индивидуальные, групповые, тематические консультации</i>	<i>в течение года</i>

	<i>учебных программ и программ внеурочной деятельности</i>		
<i>Консультирование обучающихся по выявленным проблемам</i>	<i>1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с учащимися</i>	<i>Индивидуальные, групповые, тематические консультации</i>	<i>в течение года</i>
<i>Консультирование родителей</i>	<i>Выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса; Создание условий обучающимся для освоения образовательной программы.</i>	<i>Индивидуальные, групповые, тематические консультации</i>	<i>в течение года</i>

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям

- (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения данной категории учащихся;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>
<i>Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам</i>	<i>Повышение психологической культуры родителей</i>	<i>Организация работы семинаров, тренингов, выступления на родительских собраниях, создание электронной папки консультаций для родителей на сайте школы</i>	<i>в течение года</i>
<i>Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей</i>	<i>Повышение компетентности педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ</i>	<i>Организация работы семинаров, тренингов, выступления на педсоветах, создание методической папки для педагогов.</i>	<i>в течение года</i>

### **Механизмы реализации программы**

1. Использование особых форм организации учебного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья – инклюзивные классы, гибкие группы.  
Гибкие группы – специально созданные группы для учащихся из разных классов, параллелей, в которых занимаются дети с интеллектуальной недостаточностью с 5-го по 9-й класс вследствие своих типологических особенностей, нуждающиеся в постоянном целенаправленном специальном обучении и педагогической помощи. В гибких группах работает педагог коррекционного обучения.
2. Деятельность Службы психолого- педагогического сопровождения.
3. Сетевое взаимодействие с муниципальными и региональными структурами, занимающимися вопросами образования и поддержки детей с ОВЗ.

Для организации комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся в школе создана *Служба психолого-педагогического сопровождения*, включающая деятельность следующих специалистов: учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Основной формой работы Службы являются: регулярно проводимые психолого-медико-педагогические консилиумы, на которых, совместно с родителями, обсуждаются, разрабатываются, корректируются программы психолого-педагогического сопровождения, а также анализируется динамика развития учащихся. В *Приложении 2* представлена тематика плановых заседаний ПМПк на 2016/2017 учебный год.

Служба ППС обеспечивает взаимодействие специалистов школы по обеспечению системного сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Социальными партнерами в *сетевом взаимодействии* по реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования являются:

1. МБОУ Нытвенская школа – интернат
2. МБОУ С(К)ОШ г. Нытва
3. Шерьинский ФАП
4. Нытвенская ЦРБ

## **Требования к условиям реализации программы**

### *Организационные условия*

*Нормативно-правовое обеспечение представлено следующими локальными актами и документами:*

- *внесение изменений в Устав в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений;*
- *программа коррекционной работы в структуре ООП ООО;*
- *Положение об организации образования обучающихся с ОВЗ;*
- *Положение о Службе психолого-педагогического сопровождения МБОУ СОШ «Шерьинская – Базовая школа», включающее себя организацию работы в инклюзивных классах, организацию обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными*



нарушениями) в условиях гибких групп, организацию и функционирование ПМПк, организацию деятельности специалистов Службы сопровождения;

- Организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося - Договор о сотрудничестве с Нытвенской ПМПк;
- Организация медицинского обслуживания – договор с ЦРБ г.Нытва;
- Организация питания - без особенностей, по основному меню ОО;
- Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) - на основе договора о получении основного общего образования обучающимся с ОВЗ или дополнительного соглашения к договору о получении основного общего образования по ООП.

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребенка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Обеспечиваются следующие условия:

- Учащиеся, которые имеют заключения ПМПк и которым рекомендовано обучение по АООП для обучающихся с ЗПР, обучаются в условиях инклюзивного класса.
- Учащиеся, обучающиеся по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучаются в условиях обычного класса, но наиболее важные предметы – русский язык, математика, чтение – осваивают в гибких группах.

- Все учащиеся, которые имеют рекомендации ПМПК, посещают индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия.

Кроме этого, коррекционно-развивающая работа ведется с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы по тем или иным причинам. Учитель или классный руководитель делает запрос специалистам Службы сопровождения с целью выявления причин, обусловивших трудности в обучении; далее специалисты проводят психолого-педагогическое обследование; затем на психолого-медико-педагогическом консилиуме совместно с родителями (законными представителями), с медицинскими специалистами, с педагогами обсуждаются полученные результаты и осуществляется планирование образовательного процесса: рекомендуется консультация специалистов районной ПМПК или составляется программа психолого-педагогического сопровождения в условиях школы на определенный срок.

Сроки освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 5 лет - (5-9 класс); с задержкой психического развития – 7 лет (5-11 класс).

Продолжительность учебных занятий составляет 45 минут. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся. Обучение проходит в одну смену.

Учащиеся обеспечены всеми необходимыми учебниками по всем учебным предметам, библиотечный фонд включает в себя дополнительную литературу (детская художественная и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП).

#### *Программно-методическое обеспечение*

Реализация программы коррекционной работы организуется посредством Адаптированной основной образовательной программы, а также рабочих коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя и специалистов Службы ППС.

#### *Кадровое обеспечение*

В штат специалистов МБОУ СОШ «Шерьинская – Базовая школа», реализующей адаптированную образовательную программу основного общего образования, входят педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Организационные и содержательные аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ». В штатное расписание школы введены специализированные должности учитель-логопед, учитель-дефектолог.

В школе отсутствует штатная единица тьютора и координатора по инклюзии. Функциональные обязанности тьютора как дополнительного педагога выполняют специалисты Службы сопровождения, при этом помощь тьютора как сопровождающего (помощника) не требуется, так как нет учащихся, испытывающих трудности в самообслуживании, самостоятельном передвижении; обязанности координатора по инклюзии выполняет заместитель директора по УВР.

За счет участия в курсах повышения квалификации и информационно-разъяснительной деятельности Службы ППС все педагоги школы имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе надлежащие материально-технические условия (мультимедийное оборудование, компьютер с выходом в Интернет, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер, дидактический материал для психолого-педагогической диагностики и оценки состояния и динамики психического развития ребенка, наглядный материал по изучаемым темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы), специальная литература по специальной психологии и коррекционной педагогике. Обеспечены отдельные социально-бытовые условия (стены учебных кабинетов окрашены в светлые тона, на окнах используются светлые шторы, классные доски и учебные парты имеют матовую поверхность; имеется комната отдыха, отдельные кабинеты для коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога).

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для данной категории учащихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения ООП НОО учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

#### **Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; -

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
  - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
  - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
  - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
  - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
  - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
3. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- в расширении знаний правил коммуникации;
  - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
  - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
  - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
  - в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.
4. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реальногo взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; -
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; -
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; •
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ *ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ*

МБОУ СОШ « Шерьинская-Базовая школа »

2019/2020 год 5 – 9 класс

**Учебный план для 5 - 9 классов** разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года №1897,
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296,
- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г №1312»,
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 (рег. № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»,
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

**Учебный план для 5 - 9 классов** разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

Основными целями учебного плана 5 - 9 классов являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Режим работы основной общей школы осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 5 и 6 классов составляет 35 учебных недель, продолжительность урока составляет 45 минут. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

В 5 - 7 классах система аттестации достижений учащихся – промежуточная, по четвертям в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть, годовых и итоговых. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной гигиеническими требованиями к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- Русский язык и литературное чтение (русский язык, литература)
- Иностранные языки (иностранный язык (английский язык));



- Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- Общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- Естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
- Искусство (музыка, изобразительное искусство);
- Физическая культура;
- Технология (технология):

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение русского языка в 5-х классах по 5 часов в неделю, в 6 классе – 6 часов, в 7 классе – 4 часа в неделю, в 8 классе – 3 часа в неделю. Предмет **«Литература»** изучается в 5 и 6 классе по 3 часа в неделю, в 7 и 8 классе – 2 часа в неделю. Предмет **«Иностранный язык»** изучается в 5 - 8 классах по 3 часа в неделю.

Предмет **«Математика»** - в 5 и 6 классах - 5 часов в неделю, в 7 и 8 классах – 3 часа геометрии и 2 часа алгебры.

В предметную область «Общественно – научные предметы» входят учебные предметы: **«История»** (2 часа в неделю в 5 - 8 классах), **«Обществознание»** (1 час в неделю в 6,7,8 классах), **«География»** (1 час в неделю в 5 и 6 классах, 2 часа в неделю в 7 и 8 классах).

Изучение естественно – научных дисциплин обеспечено предметом: **«Биология»** (в 5,6,7 классах – 1 час в неделю, в 8 классе – 2 часа в неделю.).

Изучение предмета **«Физическая культура»** предусмотрено из расчета 3 часа в неделю.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** изучается в 5-х, 6-х,7 и 8 классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» включает предмет **«Технология»** 2 часа в неделю в 5,6,7 классах, 1 час в 8 классе. Программа по технологии состоит из 3 модулей:

1. Обслуживающий труд
2. Технический труд
3. Сельскохозяйственный труд

В течение года часы распределяются следующим образом:

1 и 4 четверть - по 2 часа сельскохозяйственного труда в 5,6,7 классах, 1 часа – в 8 классе

2 и 3 четверть - по 2 часа (1 час - для девочек – обслуживающий труд)

(1 час - для мальчиков – технический труд)

Предметная область Искусство включает в себя предмет «Музыка» по 1 часу в неделю в 5, 6,7,8 классах и предмет «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю в 5,6,7,8 классах.

Программы и учебники, по которым ведется обучение, представлены в Приложении № 1 к данному учебному плану.

На **часть, формируемую участниками образовательного процесса**, в учебном плане для 5 класса отводится 2 часа, в 6 классе – 1 час, в 7 классе - 2 часа, в 8 классе – 1 час.

С целью формирования у учащихся обобщенных способов исследовательской, познавательной, практической, проектной деятельности в 5 – 8 классах выделено по 0,33 часа на краткосрочные курсы метапредметной направленности, представленные направлениями «публичное выступление», «аргументация в дискуссии», «моделирование». В 5 классе в учебный план включен факультатив «Мой Пермский край». Программа данного факультатива направлена на формирование патриотизма у подрастающего поколения Пермского края и соответствует задачам, определенным в новых образовательных стандартах. Цель реализации программы: воспитать гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой город, край, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Таким образом, содержание школьного учебного плана обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и дает возможность обучающимся подготовиться к успешному продолжению образования на старшей ступени или в системе начального/среднего профессионального образования.

В 5 – 9 классах обучаются дети, которым решением районной ПМПК рекомендовано обучение по АООП НОО (ЗПР). Обучение осуществляется в условиях класса.

Базисный учебный план НОО О с ЗПР составлен с учетом решения двух основных задач:

- 1.) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;
- 2.) как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Несоответствие количества выбранных часов количеству часов, определенных Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида, обусловлено тем, что учащиеся с ЗПР обучаются в условиях классов, учебный процесс в которых организован в соответствии с новыми образовательными Стандартами.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия с логопедом, дефектологом, психологом в соответствии с заключениями районной ПМПК. Для обучающихся с ОВЗ организованы специальные условия обучения.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия на одного обучающегося или группу отводится 10-25 мин. учебного времени, в т.ч. на каждый класс по 3 часа

Индивидуально – групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс

Предметные области	Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика и ИКТ			1	1	1
Общественно- научные предметы	Обществознание		1	1	1	1
	История	2	2	2	2	3
	География	1	1	2	2	2
Естественно – научные предметы	Биология	1	1	1	2	2
	Химия				2	2
	Физика			2	2	3
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	

	Музыка	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3
	ОБЖ				1	1
<b><u>ИТОГО</u></b>		<b><u>27</u></b>	<b><u>29</u></b>	<b><u>30</u></b>	<b><u>32</u></b>	<b><u>32</u></b>

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Факультативы	5 класс 2 часа	6 класс 1 час	7 класс 2 часа	8 класс 1 час	9 класс 1 час
<b>Проектная и исследовательская деятельность, краткосрочные курсы метапредметной направленности</b>					
Мой Пермский край	1				
Основы компьютерной грамотности	0,34	<u>0,33</u>			
Основы агрономии			1	0,34	0,34
Смысловое чтение: работа с историческим текстом		<u>0,33</u>			
Учимся моделировать: создаём свою планету			<u>0,33</u>		
Решение задач по географической карте	<u>0,33</u>				

<b>Основы аргументированного высказывания</b>			<b>0,33</b>		
<b>Смысловое чтение: читаем и создаем тексты</b>	<b><u>0,33</u></b>		<b><u>0,34</u></b>	<b><u>0,33</u></b>	
<b>Основы публичного выступления</b>		<b><u>0,34</u></b>			
<b>Основы финансовой грамотности</b>				<b><u>0,33</u></b>	<b><u>0,33</u></b>
<b>Решение практико – ориентированных задач по математике</b>					<b><u>0,33</u></b>
<b><u>ИТОГО</u></b>	<b><u>29</u></b>	<b><u>30</u></b>	<b><u>32</u></b>	<b><u>33</u></b>	<b><u>33</u></b>

### **3.2. План внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно - урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- организовать условия для развития ребенка;

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное,

духовно-нравственное,  
социальное,  
общеинтеллектуальное,  
общекультурное

в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Исходя из задач и содержания внеурочной деятельности в Шерьинской школе создана своя модель реализации внеурочной деятельности, которая включает:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса дополнительные образовательные курсы, учебные научные исследования, предметные олимпиады, заочные тематические олимпиады, проблемные и клубные объединения подростков, проводимые в формах занятий, отличных от урочной;
- дополнительные образовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования); включая образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- общешкольные и классные мероприятия воспитательной направленности (экскурсии, диспуты, круглые столы, коллективно-творческие дела, праздники, тематические дни, концерты, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора ОБЖ, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря) по собственному плану в соответствии с должностными обязанностями;
- инновационную (экспериментальную) деятельность педагогического коллектива школы по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

**Формы внеурочной деятельности для обучающихся 5-6 класса:** индивидуальные и групповые факультативные занятия, спец курсы по русскому языку, математике, истории, краеведению, английскому языку, школьные кружки, секции, традиционные коллективно-творческие общешкольные дела, массовые праздники, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.

Используются возможности сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, с учреждениями культуры и спорта. Возможности оздоровления в летние каникулы, тематических смен, летних школ на базе образовательных организаций.

**Содержательное наполнение, формы внеурочной деятельности в 5-9 классах**

<i>направление</i>	<b>Дополнительное образование</b>	<i>Количество часов в неделю</i>	Общие коллективно – творческие дела, массовые мероприятия в школе и в классе	<i>Количество часов в неделю</i>
<b>Спортивно-оздоровительное 3 ч.</b>	секция «Ритмика»	1 ч.	Школьные спортивные соревнования: туристический слёт, легкоатлетический кросс, легкоатлетическая эстафета, Неделя Здоровья, «Весёлые старты», «Лыжные гонки» и т.д.	0,5 ч.
	секция «Спортивное каратэ»	1 ч.		
	Секция «Баскетбол»	0,5		
<b>Духовно-нравственное 1 ч.</b>	Объединение дополнительного образования «Музееведение»	0,5ч.	Коллективно-творческое дело патриотической и художественно-эстетической направленности в школе и в классе : «День пожилого человека», «Покровская ярмарка», «День Матери», «Новогодний праздник», «Театральные весна», «День Защитника Отечества», «8 марта», «Поклонимся великим тем годам», «Парад строя и песни», «За честь школы»	0,5 ч.



<b>Социальное 2 ч.</b>	Кружки: «Флористика», «Комнатное цветоводство» «Основы журналистики» Школьная служба примирения	1 ч.	Социальные акции, участие в реализации социальных проектов. Общественно – полезные практики: «Чистое село», трудовые десанты, поздравительные акции среди жителей села, участие в концертах	1 ч.
<b>Общеинтеллектуальное 2 ч.</b>	Интеллектуальный клуб	1 ч.	школьные предметные олимпиады, тематические викторины.	1 ч
			Конкурсы учебно-исследовательских работ.  Интеллектуальные заочные предметные конкурсы «Русский медвежонок», «Енот», «Кенгуру», «Рысёнок», «Старт» и др.	
<b>Общекультурное 2 ч.</b>	Музыкальная школа.  филиал Нытвенского ДШИ, фольклорное отделение	1 ч.	Общешкольные массовые мероприятия художественно-эстетического направления(1 раз в четверть) конкурсы чтецов, выставки рисунков, поделок, участие в районных конкурсах, фестивалях (танцы, театр, песни, чтецы, изо). Экскурсии в музей, планетарий, поездки в ТЮЗ,	1 ч.

			кукольный театр.Концертная деятельность	
<b>итого 10 часов</b>				

### **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы**

Для успешной реализации Программы в школе создана, поддерживается и совершенствуется развивающая образовательная среда, адекватная задачам достижения личностного, социального, интеллектуального, коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Параметры этой среды:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения Программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности ОУ, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Поддержание и развитие образовательной среды обеспечивается системой кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов.

#### **3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Кадровое обеспечение.** Анализ укомплектованности ОУ кадрами и степени соответствия уровня квалификации кадров предъявляемым требованиям представлен в таблице.

Должностные инструкции разработаны на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Должность	Должностные обязанности	Количество ставок в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОУ	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ	1/1	Высшее профобразование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профобразование и дополнительное профобразование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Требованиям соответствует
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	2/2	Высшее профобразование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профобразование и дополнительное профобразование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Требованиям соответствует
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	18/18	Высшее профобразование или среднее профобразование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профобразование или среднее профобразование и дополнительное профобразование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Требованиям соответствует

Логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Требованиям соответствует
Дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Требованиям соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	0,5/0,5	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Требованиям соответствует
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	0,5/0,5	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Требованиям соответствует
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Требованиям соответствует

Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	3/3	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Требованиям соответствует
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Требованиям соответствует
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	3/3	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	Требованиям соответствует

В данный момент укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%, вакансий нет. Штат педагогическими работниками укомплектован на 100%. Всего педагогических работников с совместителями 38 человек, из них – 4 внешних совместителя, 1 кандидат наук (преподаватель ПГСХА, с которой сотрудничает ОО), есть логопед, дефектолог, психолог. Педагогов с высшим образованием – 68%. В данный момент еще 3 педагога в ПГГПУ обучаются заочно. Уровень квалификации составляет 42% (с высшей и первой категорией) 16 человек (8 человек – с первой, 8 человек – с высшей). За последние 5 лет впервые получили категорию: высшую – 4 человека, первую – 3 человека, что составляет 44% от общего количества аттестованных педагогов. Молодых педагогов (стаж - до 10 лет) в школе 7 человек (19%). Это самый высокий показатель в районе. В районе молодых педагогов 12% от общего количества педагогов. Большую часть коллектива составляют опытные учителя, стаж которых - свыше 20 лет. В школе работает творческий, высокопрофессиональный, настроенный на отличные результаты коллектив. Уровень образования и аттестации педагогов позволяет организовать деятельность ОО не в режиме функционирования, а в режиме развития. В ОУ на уровне основного общего образования (5 – 6 класс) работает 26 педагогов, из них высшее образование имеет 14 человек, что составляет 78%. Учителей с первой и высшей категорией – 9 человек. Почетных работников образования – 2 человека, 4 педагога награждены грамотой Министерства образования и науки Пермского края.

**Данные о педагогах, работающих в 5 – 9 классах, представлены в таблице:**

Учитель	Курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка						
	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	Планы
<p><b>1.Афоница Лариса Ивановна</b></p> <p>Должность: учитель русского языка и литературы</p> <p>Уровень образования: Высшее. ПГПИ, филологический факультет. Специальность по диплому «Русский язык и литература», квалификация – учитель русского языка и литературы средней школы</p> <p>Преподаваемые</p>	<p><b>Профессиональная переподготовка:</b> 21.01.2014г.- 12.11. 2014г. НОУ ВПО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» по программе «Менеджмент в образовании» (520 часов).</p>	<p>22.01.16-19.02.16</p> <p>«Организационные и содержательные аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ» (24ч.) ФГБОУ ВПО ПГГПУ</p>			<p>15.10.2018- 29.11.2018 «Развитие профессиональной компетентности руководителя ОО в условиях реализации ФГОС» (120ч.) АНО ДПО «Среднерусская академия современного</p>		<p>Аттестация на высшую категорию - Январь 2023</p> <p>ПК - 2019/2020</p>

<p>дисциплины: русский язык, литература</p> <p><b>Стаж работы (общий/по специальности):</b> 35\35</p> <p><b>Аттестация:</b> Высшая категория с 18.01.2018</p> <p><b>Звание «Отличник народного просвещения».</b></p> <p><b>Директор школы</b> с 31.10.2005 г. стаж в должности 14 лет</p>	<p>11.06.2015. Программа «Школа ПТМ. Ответственный за ПБ»  (15ч.) ПМО ПКОООО «Всероссийское добровольное пожарное общество»</p> <p>03.07.2015 «Охрана труда» Программа для руководителей и специалистов (40ч.)</p>	<p>26.04.2016. «Повышение квалификации должностных лиц и специалистов организаций в области ГО защиты населения в ЧС» (72ч.)  ЧОУДПО «Кадр-информ»</p>			знания» г. Калуга		
Учитель	2014-15 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-2019 учебный год	2019/2020 учебный год	Планы
<p><b>2.Беккер Сергей Викторович</b></p> <p><b>Должность:</b> Учитель физической культуры</p> <p><b>Уровень образования:</b></p>		<p>22.01.16-19.02.16 «Организационные и содержательные аспекты инклюзивного</p>			<p>11.03.2019 – 29.03.2019 «Достижение планируемых результатов образования на</p>		<p>Аттестация на соответствие 3Д – январь 2023</p>



<p>Образование средне – специальное</p> <p>Кудымкарское педучилище, специальность по диплому – «Преподавание в начальных классах», квалификация – «учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области физической культуры»</p> <p><b>Преподаваемые дисциплины:</b> физическая культура</p> <p><b>Стаж работы (общий/по специальности):</b> 14\11</p> <p><b>Аттестация:</b> Соответствие занимаемой должности с 31.01.2018</p>		<p>образования детей с ОВЗ» (24ч.) ФГБОУ ВПО ПГГПУ</p>			<p>уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС» (108ч.)</p> <p>ФГБОУ ВО «ПГГПУ»</p>		ПК 2022
Учитель	2014-15 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019/2020 учебный год	Планы

Учитель	2014-15 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-2019 учебный год	2019/2020 учебный год	Планы
<p><b>З.Боталова Александра Аркадьевна</b></p> <p><b>Должность:</b> Учитель истории и обществознания</p> <p><b>Уровень образования:</b> Образование высшее, ПГУ, исторический факультет. Специальность по диплому «История», квалификация – Историк. Преподаватель истории и обществоведения.</p> <p><b>Преподаваемые дисциплины:</b> история и обществознание</p> <p><b>Стаж работы (общий/по специальности):</b> 37/37</p>		<p>15.08.16-30.08.16</p> <p>«Историко-культурный стандарт: концепция современного исторического образования» (108ч.)</p> <p>Региональный институт непрерывного образования ФГБОУ ПГНИУ</p> <p>05.10.15-22.10.15 – «Реализация стандартов ФГОС в</p>		<p>29.01.18 – 19.02.18</p> <p>«Формирование и развитие умения устанавливать причинно – следственные связи при обучении истории в основной школе» (32 часа) ГАУ ДПО ИРО ПК</p>			<p>Аттестация на высшую категорию – декабрь 2022</p> <p>ПК – 2021</p> <p>Аттестация педагог дообразования - апрель 2024</p>

<p><b>Аттестация:</b> высшая квалификационная категория с 21.12.2017 года.</p> <p>Аттестация педагог дообразования - 12.04.2019</p> <p><b>Звание «Почётный работник общего образования РФ»</b></p>		<p>практике преподавания отечественной истории и общественно-научного воспитания в школе» (108ч.) ФГБОУ ВПО ПГПУ ф-т переподготовки</p> <p>22.01.16-19.02.16</p> <p>«Организационные и содержательные аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ» (24ч.) ФГБОУ ВПО</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>ПГПУ</p> <p>12.04.16- 20.04.16</p> <p>«Проектирование предметных результатов деятельности нового типа в 5-6 классах по истории» (32ч.)</p> <p>ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»</p> <p>11.03.2016</p> <p>«Подготовка членов региональных предметных комиссий по</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по ОП ООО» (24ч.)</p> <p>ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края</p>					
Учитель	2014-15 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-2019 учебный год	2019/2020 учебный год	Планы
<p><b>4.Белослудцева Светлана Владиславовна</b></p> <p>Должность: Учитель русского языка и литературы Заместитель директора по УВР с</p>	18.09.14-18.11.14 «Современные модели индивидуализации и образования в условиях ФГОС второго поколения» (24ч.)	22.01.16-19.02.16 «Организационные и содержательные аспекты инклюзивного образования	Февраль 2017 «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с	28.02.2017 – 28.08 2017 <b>Профессиональная переподготовка</b> «Менеджмент в сфере			Аттестация на высшую категорию – апрель 2024

<p>31.10. 2005 г. стаж в должности 14 лет</p> <p><b>Уровень образования:</b></p> <p>Образование высшее ПГПИ 1994 год, филологический факультет.</p> <p>Специальность по диплому «русский язык и литература», квалификация – «Учитель русского языка и литературы»</p> <p><b>Преподаваемые дисциплины:</b></p> <p>русский язык и литература</p> <p><b>Стаж работы (общий/по специальности):</b></p> <p>25\25</p> <p><b>Аттестация:</b> высшая квалификационная категория с 18.04.2019 г.</p>	<p>ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»</p> <p>11.06.2015. Программа «Школа ПТМ. Ответственный за ПБ»</p> <p>(15ч.) ПМО ПКОО «Всероссийское добровольное пожарное общество»</p> <p>03.07.2015 «Охрана труда» Программа для руководителей и специалистов (40ч.)</p>	<p>детей с ОВЗ» (24ч.) ФГБОУ ВПО ПГППУ</p> <p>26.04.2016.</p> <p>«Повышени е квалификац ии должностны х лиц и специалисто в организаций в области ГО защиты населения в ЧС» (72ч.)</p> <p>ЧОУДПО «Кадр- информ»</p>	<p>развёрнутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по ОП ООО» (24ч.)</p> <p>ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»</p>	<p>образования » 520 часов. АНО ДПО «Образовате льный центр для муниципаль ной сферы Каменный город»</p>			<p>КПК – 2019/2020</p>
---	--	---	--	--	--	--	----------------------------

Учитель	2014-15 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-2019 учебный год	2019/2020 учебный год	Планы
<p><b>5. Глумова</b></p> <p><b>Светлана Александровна</b></p> <p><b>Должность:</b> Педагог дополнительного образования</p> <p><b>Уровень образования:</b> Образование средне- специальное</p> <p>Специальность по диплому – «Культурно – просветительная работа», квалификация – «клубный работник, руководитель самодеятельного танцевального коллектива»</p> <p><b>Преподаваемые дисциплины:</b> руководитель школьного танцевального коллектива</p> <p><b>Стаж работы (общий/по специальности):</b> 38\38</p>	<p>10.03.2015 – 10.04.2015</p> <p>«Развитие личности в условиях ФГОС средствами хореографии» (108 часов) НП « СОТИС»</p>						<p>Аттестаци я на высшую категорию – январь 2021</p> <p>КПК – 2019/2020</p>

<p><b>Аттестация:</b> высшая квалификационная категория с 21.01.2016</p> <p><b>Звание</b> <b>«Почётный работник ОО»</b></p>							
Учитель	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-2019 учебный год	2019/2020 учебный год	Планы
<p><b>6.Вшивкова</b> <b>Светлана Николаевна</b></p> <p><b>Должность:</b> Учитель ИЗО, МХК, черчения</p> <p><b>Уровень образования:</b> Образование высшее.</p> <p>Специальность по диплому «Изобразительное искусство и черчение», квалификация – «Учитель изобразительного искусства и черчения»</p> <p><b>Преподаваемые</b></p>	<p>12.11.-22.11.2014</p> <p>«Проблемы наркотизма и формирование культуры здоровья» (72ч)</p> <p>МАТР г.Москва</p>			Декретный отпуск	08.04.2019 – 24.04.2019 «Современная педагогика: организация учебно – исследовательской деятельности в преподавании предметов ИЗО и МХК»		<p>Аттестация на первую категорию – октябрь 2020</p> <p>Аттестация Педагог дообразования – апрель 2021</p> <p>КПК – 2022</p>



<p>дисциплины: технология, ИЗО, МХК</p> <p>Стаж работы (общий/по специальности): 21\21</p> <p>Аттестация:</p> <p>1 категория 27.10.2015</p> <p>1 категория как пед.доп.обр. с 26.04.2016</p>							
Учитель	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-2019 учебный год	2019/2020 учебный год	Планы
<p><b>7.Вахрина Ирина Григорьевна</b></p> <p>Должность: Учитель английского языка</p> <p>Уровень образования: Среднее профессиональное. ГОУ СПО «Пермский педагогический</p>	<p>25.11.2014 – 13.12.2014</p> <p>«Механизмы реализации системно – деятельностного и компетентностного подходов в содержании и организации образовательного</p>			<p>Принята на работу с 1.09.2017 года</p>			<p><i>КПК как соцпедагог – 2019/2020</i></p> <p><i>Профессиональная переподготовка - учитель английск</i></p>

<p>колледж физической культуры и спорта»</p> <p><b>Квалификация:</b></p> <p>Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения.</p> <p><b>Специальность по диплому</b></p> <p>Коррекционная педагогика в начальном образовании</p> <p><b>Преподаваемые дисциплины:</b></p> <p>русский язык, математика, чтение в коррекционных классах, английский язык в начальной школе</p> <p><b>Стаж работы (общий/по специальности):</b> 15/13</p> <p><b>Аттестация:</b></p> <p>нет</p>	<p>процесса по иностранному языку как условие введения ФГОС» (108 ч.) ФГБОУ ВПО «ПГПУ»</p>						<p><i>ого языка 2019/2020</i></p> <p><i>Аттестация на СЗД – октябрь 2019</i></p>
Учитель	2014 – 2015	2015 – 2016	2016-17 учебный	2017-18	2018-2019 учебный	2019/2020	Планы

	учебный год	учебный год	год	учебный год	год	учебный год	
<b>8.Дроздова</b> <b>Татьяна Ивановна</b>  <b>Должность:</b> педагог ГПД  <b>Уровень образования:</b> Образование высшее. ПГПИ, математический факультет. Специальность по диплому «Математика», квалификация – «Учитель математики средней школы» <b>Преподаваемые</b> <b>дисциплины:</b> воспитатель ГПД  <b>Стаж работы (общий/по</b> <b>специальности):</b> 46\46  <b>Аттестация:</b>  Соответствие занимаемой должности с 03.05.2017		27.09.2015 – 27.10.2015  « Инновацион ные аспекты в работе классного руководител я в русле требований ФГОС» (108 часов) НП «СОТИС»					Аттестаци я на соответств ие 3Д май 2022  КПК – 2019/2020
Учитель	2014 – 2015  учебный год	2015 – 2016  учебный год	2016-17 учебный  год	2017-18  учебный год	2018-2019 учебный  год	2019/2020  учебный год	Планы
<b>9.Ефимова Марина</b>	24.03.15	19.10.15-		28.02.2017 –		09.10.2019 – 22.10.2019	Аттестаци

<p><b>Николаевна</b></p> <p><b>Должность:</b> Учитель ОБЖ Заместитель директора по ВР Стаж 21 год</p> <p><b>Уровень образования:</b></p> <p>Образование высшее. ПГТПУ факультет начальные классы, специальность по диплому «Педагогика и методика начального обучения», квалификация – «Учитель начальных классов»</p> <p><b>Преподаваемые дисциплины:</b> коррекционные классы</p> <p><b>Стаж работы (общий/по специальности):</b> 26\26</p> <p><b>Аттестация:</b></p> <p>1 категория учитель с 26.01.2016</p> <p>Педагог дообразования –</p>	<p>«Экспериментальная деятельность в учреждениях Дополнительного образования в рамках новых образовательных стандартов ФГОС» (8ч.)</p> <p>11.06.2015. Программа «Школа ПТМ. Ответственный за ПБ»</p> <p>(15ч.) ПМО ПКООО «Всероссийское добровольное пожарное общество»</p> <p>03.07.2015 «Охрана труда» Программа для руководителей и</p>	<p>01.12.15</p> <p>«Восстановительный подход в работе с несовершеннолетними» (72ч.) НУ «Пермский образовательный научно – исследовательский центр авитальной активности»</p> <p>22.01.16-19.02.16</p> <p>«Организационные и содержательные аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ» (24ч.)</p>		<p>28.08 2017</p> <p>Профессиональная переподготовка</p> <p>«Менеджмент в сфере образования» 520 часов. АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город»</p>		<p><i>«Технологии раннего выявления случаев нарушения прав детей» (24 ч.) ООО «Академия развития»</i></p>	<p>я</p> <p>на первую категорию – январь 2021,</p> <p>педагог дообразования – 2024, социальный педагог первая категория – октябрь 2019</p> <p>КПК- 2023</p>
--	--	---	--	--	--	---	---

12.4.2019	специалистов (40ч.)	ФГБОУ ВПО ПГПУ  29.03.2016- Зональная научно- практическа я конференци я «Новые стандарты- новые возможност и развития» Нытва. РУО.					
Учитель	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-2019 учебный год	2019/2020 учебный год	Планы

<p><b>10.Заварзина</b></p> <p><b>Валентина Ивановна</b></p> <p><b>Должность:</b> педагог – организатор ОБЖ, педагог – библиотечкарь</p> <p><b>Уровень образования:</b></p> <p>Образование высшее. ПГГПУ, специальность по диплому «Социально – экономическое образование», квалификация «Бакалавр».</p> <p>Пермский педагогический колледж Специальность – «История», квалификация – «Учитель истории основной общеобразовательной школы»</p> <p><b>Преподаваемые дисциплины:</b> история и обществознание</p> <p><b>Стаж работы (общий/по специальности):</b> 15\11,5</p> <p><b>Аттестация:</b></p> <p>1 категория педагог-</p>	<p>22.08.2014</p> <p>«Проектирование программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся 1и 2 ступеней в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО» (16ч.)</p> <p>ГБУ ДПО «Институт развития Пермского края»</p> <p>2014 г. «Диагностика и формирование УУД в начальной школе» (24 часа) ПГГПУ</p>	<p>21.09.- 20.10.15</p> <p>«Реализация стандартов ФГОС в практике преподавания отечественной истории и общественная в школе» (108ч.)</p> <p>ФГБОУ ВПО ПГГПУ ф-т переподготовки</p> <p>12.10- 17.10.15г.</p> <p>«Основы библиотечного дела» (72ч.)</p> <p>ФГБОУ ВО «Пермский государстве</p>		<p>21.06.2017 – 07.11.2017</p> <p>«Подготовка участников конкурсных метапредметных испытаний» (108 часов)</p> <p>РИНО ФГБОУ ВО ПГНИУ</p> <p>05.02.2018 – 09.02.2018</p> <p>«Подготовка и итоговой аттестации по обществознанию в формате ОГЭ и ЕГЭ» (40 часов)</p> <p>ГАУ ДПО ИРО ПК</p>	<p>25.03.2019 – 01.04.2019</p> <p>««Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по ОП ООО (обществознание)» (24ч.)</p> <p>ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»</p> <p>22.04.2019 – 16.05.2019</p> <p>«Содержание и методика преподавания учебного предмета «История» в основной и старшей</p>		<p>Аттестация на первую категорию библиотечкарь – апрель 2021</p> <p>Аттестация на первую категорию учитель – декабрь 2019</p> <p>КПК - 2022</p>
--	--	---	--	--	---	--	--

библиотекарь с 26.04.2016г.		нный институт культуры»			школе» (108ч.) РИНО ФГБОУ ВО «ЛГНИУ»  01.04.2019 – 11.04.2019  «Педагог – библиотекарь: информационно – коммуникационные технологии библиотечной среды» (72ч.)  РИНО ФГБОУ ВО «ЛГНИУ»		
Учитель	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-2019 учебный год	2019/2020 учебный год	Планы
<b>11.Иванчина</b> <b>Елена Валерьевна</b> Должность: учитель географии, английского языка		11.03.16 «Подготовка членов региональных предметных					Аттестация на высшую категорию

<p><b>Уровень образования:</b></p> <p>Образование высшее, ПГУ, географический факультет. Специальность по диплому «<b>Преподаваемые дисциплины:</b> география, английский язык</p> <p><b>Стаж работы (общий/по специальности):</b> 28\28</p> <p><b>Аттестация:</b></p> <p>Высшая квалификационная категория с 17.12.2015г.</p>		<p>комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнуты м ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по ОП ООО» (24ч.)</p> <p>ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»</p> <p>22.01.16-19.02.16</p> <p>«Организационные и содержательные аспекты инклюзивного образования детей с</p>					<p>–</p> <p>декабрь 2020</p> <p>КПК – 2019/2020</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



		ОВЗ» (24ч.) ФГБОУ ВПО ПГПУ					
Учитель	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-2019 учебный год	2019/2020 учебный год	Планы
<b>12.Карпович</b> <b>Галина Семёновна</b>  Должность: учитель физики  <b>Уровень образования:</b> Образование высшее, Витебский педагогический институт, Специальность по диплому «Физика и математика», квалификация «Учитель физики и математики»  <b>Преподаваемые дисциплины:</b> физика		22.01.16- 19.02.16  «Организац ионные и содержатель ные аспекты инклюзивно го образования детей с ОВЗ» (24ч.) ФГБОУ ВПО ПГПУ  11.03.16  «Подготовка членов региональн					Аттестаци я на соответств ие ЗД февраль 2022  КПК – 2019/2020

<p><b>Стаж работы (общий/по специальности):</b> 36\36</p> <p><b>Аттестация:</b></p> <p>Соответствие занимаемой должности с 28.02.2017 года</p>		<p>ых предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнуты м ответом в экзаменац ионных работах ГИА-9 по ОП ООО» (24ч.)</p> <p>ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»</p>					
<p>Учитель</p>	<p>2014 – 2015 учебный год</p>	<p>2015 – 2016 учебный год</p>	<p>2016-17 учебный год</p>	<p>2017-18 учебный год</p>	<p>2018-2019 учебный год</p>	<p>2019/2020 учебный год</p>	<p>Планы</p>
<p><b>13.Касаткина Елена Юрьевна</b></p> <p><b>Должность:</b> Учитель физической культуры</p>	<p>05.10.- 23.10.2015</p> <p>« Особенности преподавания физической культуры в условиях</p>	<p>22.01.16-19.02.2016</p> <p>«Организац ионные и содержатель ные аспекты</p>	<p>С июня 2016г.Обучение ПГГПУ, факультет физической подготовки</p>	<p>Обучение в Пермском государственном гуманитарном педагогичес</p>	<p>10.12.2018-21.12.2018</p> <p>« Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и</p>	<p>Обучение в Пермском государственном гуманитарном педагогическом университете</p>	<p>Аттестация на первую категорию –</p>

<p><b>Уровень образования:</b>  средне – профессиональное.  Педагог физической культуры.  Специальность по диплому  «Физическая культура»,    квалификация «Учитель  физической культуры».</p> <p><b>Преподаваемые дисциплины:</b>  физическая культура</p> <p><b>Стаж работы (общий\по  специальности):</b> 21\11</p> <p><b>Аттестация:</b>  1 категория с 24.03.2015</p> <p>педагог дополнительного  образования с 12.04.2019</p>	<p>введения ФГОС  ООО норм ГТО»  (108ч.) ФГБОУ  ВПО ПГГПУ</p> <p>ф-т  переподготовки</p>	<p>инклюзивно  го  образования  детей с  ОВЗ» (24ч.)  ФГБОУ  ВПО  ПГГПУ</p>	<p>(заочная форма)</p>	<p>ком  университет  е</p>	<p>судейских бригад  физкультурных и  спортивных  мероприятий  Всероссийского  физкультурно –  спортивного  комплекса «ГТО»  (72ч.)</p> <p>ФГАОУ «  Белгородский  государственный  национальный  исследовательский  университет»</p> <p>Обучение в  Пермском  государственном  гуманитарном  педагогическом  университете</p>		<p>март 2020,    педагог  дополните  льного  образован  ия -  апрель  2024</p> <p>КПК –  2022</p>
<p>Учитель</p>	<p>2014 – 2015    учебный год</p>	<p>2015 – 2016    учебный год</p>	<p>2016-17 учебный  год</p>	<p>2017-18    учебный год</p>	<p>2018-2019 учебный  год</p>	<p>2019/2020    учебный год</p>	<p>Планы</p>

<p><b>14.Кузнецов Олег Валерьевич</b> <b>(совместитель)</b> Должность: учитель информатики Уровень образования: Образование высшее, ПГПУ, Специальность по диплому «физика и информатика», квалификация «учитель физики и информатики»  Преподаваемые дисциплины: информатика  Стаж работы (общий\по специальности): 25\25  Аттестация: Соответствие занимаемой должности с 3.04.2015 года</p>	<p>25.08.-15.12.14 «Управление качеством образования: современные методы повышения качества обучения информатике для успешной реализации новых ФГОС» (108ч.)  НИУ «Высшая школа экономики» г.Пермь</p>				<p>6.11.2018 – 20.11.2018  «Цифровая экономика в образовании» (40 ч.) ГАУ ДПО ИРО ПК</p>		<p>Аттестация на соответствие 3Д – апрель 2020  КПК - 2023</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Совместитель</b>							
Учитель	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-2019 учебный год	2019/2020 учебный год	Планы
<b>15.Кривощёкова Надежда Геннадьевна</b>  Должность: учитель начальных классов  <b>Уровень образования:</b>  Средне – профессиональное.  Кудымкарское педучилище,  специальность по диплому «преподавание в начальных классах», квалификация «учитель начальных классов, старший пионервожатый»		22.01.16-19.02.16  «Организационные и содержательные аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ» (24ч.) ФГБОУ ВПО ПГГПУ  11.04.-14.04.2016	С июня 2016г. обучение ПГГПУ, факультет начальные классы (заочная форма)	Обучение в Пермском государственном гуманитарном педагогическом университете	Обучение в Пермском государственном гуманитарном педагогическом университете	Обучение в Пермском государственном гуманитарном педагогическом университете	Аттестация  на СЗД учитель – октябрь 2019, педагог дополнительного образования - апрель 2024  КПК – 2023

<p><b>Преподаваемые дисциплины:</b> начальные классы</p> <p><b>Стаж работы (общий\по специальности):</b> 28\28</p> <p><b>Аттестация:</b> 1 категория закончилась 28.01.2019 г. педагог дополнительного образования с 12.04.2019</p>		<p>«Подготовка выпускников в начальной школы к выполнению Всероссийских проверочных работ в контексте повышения качества начального образования в 2016» (32ч.)</p> <p>ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»</p>					
Учитель	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-2019 учебный год	2019/2020 учебный год	
<p><b>16.Кучеренко Екатерина Сергеевна</b></p> <p>Должность: Учитель-</p>	2015год – Окончила ПГГПУ, ф-т Педагогики и психологии	ПГГПУ Обучение по программе магистратуры,	ПГГПУ Обучение по программе магистратуры. Психолого-педагогическое	Декретный отпуск	Декретный отпуск	Декретный отпуск	Аттестация на первую категорию

<p>дефектолог</p> <p><b>Уровень образования:</b> Высшее. ПГГПУ.</p> <p>Специальность по диплому «Специальное (дефектологическое) образование», квалификация «Бакалавр»</p> <p><b>Преподаваемые дисциплины:</b> дефектологические занятия</p> <p><b>Стаж работы (общий/по специальности):</b> 2\2</p> <p><b>Аттестация:</b> Первая категория с 24.04.2018г.</p>	<p>детства, направление Специальное (дефектологическое) образование), квалификация «Бакалавр»;</p>	<p>Психолого-педагогическое образование, Инклюзивное обучение и комплексное сопровождение лиц с ОВЗ (очная форма)</p>	<p>образование, Инклюзивное обучение и комплексное сопровождение лиц с ОВЗ (очная форма)</p>				– апрель 2023
Учитель	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-2019 учебный год	2019/2020 учебный год	Планы
Учитель	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-2019 учебный год	2019/2020 учебный год	Планы
<b>17.Мальцева Анжела Владимировна</b>		19.01.- 20.04.16  «Теоретические и	17.01.2017- 18.01.2017  «Теоретические и практико-	19.10.2017 15.11.2017  «Организация	17.09.2018 – 21.09.2018  «Психолого – педагогическое		Аттестация на высшую

<p><b>Должность:</b> Учитель-логопед</p> <p><b>Уровень образования:</b></p> <p>Образование высшее, ПГПУ,</p> <p>Специальность по диплому «Логопедия», квалификация «Учитель-логопед»</p> <p><b>Преподаваемые дисциплины:</b></p> <p>логопедические занятия</p> <p><b>Стаж работы (общий\по специальности):</b> 27\27</p> <p><b>Аттестация:</b></p> <p>1 категория логопед с 21.11.2016г., СЗД педагог коррекционного обучения - 12.04.2019</p>		<p>практико-ориентированные подходы к коррекции речевых нарушений различных этиологий» (72ч.)</p> <p>МАОУ ДПО «Центр развития системы образования» г.Пермь</p> <p>24.03.16 - 26.03.2016 «Современные подходы и технологии работы с семьями в условиях ОО модуль «Система работы с семьёй:</p>	<p>ориентированные подходы к коррекции речевых нарушений различной этиологии» (18ч.)</p> <p>МАОУ ДПО «Центр развития системы образования» г. Пермь</p>	<p>образования, воспитания детей – инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях в рамках требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (72 часа)</p> <p>ГАУ ДПО ИРО ПК</p>	<p>изучение и сопровождение детей – инвалидов, детей с ОВЗ в системе инклюзивного образования» (40ч.)</p> <p>ГАУ ДПО ИРО ПК</p>		<p>категорию –</p> <p>декабрь 2019</p> <p>КПК 2023</p>
--	--	---	--	---	---	--	--



		информирование» (24ч.) МАОУ ДПО «Центр развития системы образования» г. Пермь					
Учитель	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-2019 учебный год	2019/2020 учебный год	Планы
<b>18.Полякова Анастасия Александровна</b>  Должность: учитель математики  Уровень образования: высшее, ГОУВПО «Соликамский государственный педагогический институт», Специальность по диплому «Математика и информатика», квалификация «учитель математики и информатики».  Преподаваемые дисциплины: математика, алгебра, геометрия		14.09.- 01.10.15  «Технология обучения математике в основной школе: внедрение ФГОС» (108ч.)  ФГБОУ ВПО ПГППУ  Ф-т переподготовки		Декретный отпуск	Декретный отпуск		Аттестация на соответствие 3Д – сентябрь 2021  КПК – 2019/2020

<p><b>Стаж работы (общий\по специальности): 7/7</b></p> <p><b>Аттестация:</b></p> <p>Соответствие занимаемой должности с 23.09.2016 г.</p>		<p>22.01.16-19.02.16</p> <p>«Организационные и содержательные аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ» (24 ч.)</p> <p>ФГБОУ ВПО ПГПУ</p> <p>2016 г.</p> <p>Участник зональной научно-практической конференции и «Новые стандарты – новые возможности и развития»</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

Учитель	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-2019 учебный год	2019/2020 учебный год	Планы
<p><b>19.Первакова Екатерина Сергеевна</b></p> <p><b>Должность:</b> Учитель иностранного (английского) языка</p> <p><b>Уровень образования:</b> высшее, ПГТПУ,</p> <p>Специальность по диплому «Педагогическое образование», квалификация «Бакалавр».</p> <p><b>Преподаваемые дисциплины:</b> английский язык</p> <p><b>Стаж работы (общий\по специальности):</b> 8/8</p> <p><b>Аттестация:</b> Соответствие с 23.09.2016г.</p>		<p>11.03.16</p> <p>«Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по ОП ООО» (24ч.)</p> <p>ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»</p>	Декретный отпуск	Декретный отпуск	<p>11.04.2019 – 30.04.2019</p> <p>«Английский язык: Современные технологии обучения иностранному языку учётом требований ФГОС» (72ч.) ООО «Столичный учебный центр»</p>		<p>Аттестация на соответствие 3Д – сентябрь 2021</p> <p>КПК – 2022</p>

		2016 год – окончила Пермский ГГПУ ф-т иностранных языков					
Учитель	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-2019 учебный год	2019/2020 учебный год	Планы
<p><b>20.Родионова Нина Васильевна</b></p> <p>Должность: учитель математики</p> <p>Уровень образования: Образование высшее, ПГПИ, Специальность по диплому «Математика», квалификация «Учитель математики».</p> <p>Преподаваемые дисциплины: математика, алгебра, геометрия</p>	24.03.2015 «Методика подготовки выпускников ЕГЭ и ОГЭ по математике» (6ч.) АНО Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «ЛЕГИОН»	22.01.16-19.02.16 «Организационные и содержательные аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ» (24ч.) ФГБОУ ВПО ПГГПУ  23.03.-25.03.2016 «Современные подходы к	Февраль 2017 «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по ОП ООО» (24ч.)  ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»				<p>Аттестация на соответствие 3Д – сентябрь 2021</p> <p>КПК 2019/2020</p>

<p><b>Стаж работы (общий\по специальности):</b> 28\28</p> <p><b>Аттестация:</b></p> <p>Соответствие занимаемой должности с 23.09.2016г.</p>		<p>реализации Концепции развития математического образования в общем образовании»(24ч.)</p> <p>ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»</p>					
Учитель	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-2019 учебный год	2019/2020 учебный год	Планы
<p><b>21.Сандракова Светлана Викторовна</b></p> <p><b>Должность:</b> учитель начальных классов</p> <p><b>Уровень образования:</b> высшее, ПГПУ, Специальность по диплому</p>	29.04.14-1.05.2014 год «Структура самоанализа и анализа современного урока в контексте реализации ФГОС НОО» (24 часа) ФГБОУ ВПО ПГПУ	22.01.16-19.02.16 «Организационные и содержательные аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ» (24ч.)		19.10.2017 15.11.2017 «Организация образования, воспитания детей – инвалидов, детей с особыми образовател			<p>Аттестация на первую категорию – апрель 2024</p> <p>КПК</p>

<p>«Русский язык и литература», квалификация</p> <p>«Учитель русского языка и литературы».</p> <p><b>Преподаваемые дисциплины:</b> начальные классы</p> <p><b>Стаж работы (общий\по специальности):</b> 27\27</p> <p><b>Аттестация:</b> 1 категория с 23.04.2019г., педагог дополнительного образования – 12.04.2019</p>		<p>ФГБОУ ВПО ПГППУ</p>		<p>ьными потребностями в образовательных организациях в рамках требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (72 часа)</p> <p>ГАУ ДПО ИРО ПК</p>			2020/2021
Учитель	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-2019 учебный год	2019/2020 учебный год	Планы
<p><b>22.Серегин Михаил Васильевич (совместитель)</b></p> <p><b>Должность:</b> учитель</p> <p><b>Уровень образования:</b></p>	нет	<p>ФГБОУ ВО Пермская ГСХА, Пермь, 2016 г., 16 ч., "Информационные технологии в образовании</p>		<p>ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, 2017 г, 40 ч., "Освоение</p>	<p>"Организация сельскохозяйственного консультирования"; ФГБОУ ВО Череповецкий государственный университет г. Череповец (2018 г., 72 ч.)</p>		<p>Аттестация на соответствие 3Д – сентябрь 2021</p>

<p>Высшее. ПГСХА.</p> <p>Специальность «Агрономия», квалификация «Ученый агроном».</p> <p>Доцент. Кандидат с.-х. наук. Педагог ПГСХА.</p> <p>Направление научной деятельности: Технологии формирования газона на городских почвах.</p> <p><b>Преподаваемые дисциплины:</b> КК основы агрономии.</p> <p><b>Стаж работы (общий/по специальности):</b> 16\16</p> <p><b>Аттестация:</b> соответствие с 23.09.2016г.</p> <p><b>Совместитель</b></p>		<p>ьном процессе";</p>		<p>ресурсосберегающих технологий в кормопроизводстве"; ФГБОУ ДПО "Российская академия кадрового обеспечения агропромышленного комплекса" г. Москва (2018 г., 72 ч.)</p>	<p>"Инклюзивное образование в вузе".</p>		
<p>Учитель</p>	<p>2014 – 2015 учебный год</p>	<p>2015 – 2016 учебный год</p>	<p>2016-17 учебный год</p>	<p>2017-18 учебный год</p>	<p>2018-2019 учебный год</p>	<p>2019/2020 учебный год</p>	<p>Планы</p>

<p><b>23.Селедкова Валентина Михайловна</b></p> <p>Должность: учитель биологии и химии</p> <p><b>Уровень образования:</b></p> <p>Высшее. ФГБОУ ВПО «Оренбургский ГУ», Специальность по диплому «Преподаватель», квалификация « Преподаватель»;</p> <p>ФГБОУ ВПО «Оренбургский ГУ», специальность по диплому «Биология», квалификация «Биолог».</p> <p><b>Преподаваемые дисциплины:</b> биология, химия</p> <p><b>Стаж работы (общий\по специальности): 4\4</b></p> <p><b>Аттестация:</b> Соответствие</p>	<p><b>2015г.-Окончила Оренбургский государственный университет</b></p> <p>Работает в школе с 01.10.2015г.</p>	<p>22.01.16-19.02.16</p> <p>«Организационные и содержательные аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ» (24ч.) ФГБОУ ВПО ПГПУ</p>		<p>12.04.2017 – 28.04.2017</p> <p>«Содержание и организация практической подготовки обучающихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ по биологии в условиях введения ФГОС» (72 ч.)</p> <p>ГАУ ДПО ИРО ПК</p>	<p>06.11.2018 – 16.11.2018</p> <p>«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72 часа) НИУ «ВШЭ»</p>		<p>Аттестация на СЗД – 2023</p> <p>КПК учитель биологии 2020</p>
---	---	---	--	---	--	--	--



занимаемой должности с 31.01.2018							
Учитель	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-2019 учебный год	2019/2020 учебный год	Планы
<p><b>24.Собянин Юрий Валентинович</b></p> <p><b>Должность:</b> учитель технологии (технический труд)</p> <p><b>Уровень образования:</b> Высшее. ГОУ ВПО «ЛГТУ» Специальность по диплому «Менеджмент организации», квалификация – «Менеджер» Среднее профессиональное, Очерский индустриально- педагогический техникум, специализация – «механизация с/х», квалификация – «техник – механик, мастер производственного обучения»</p> <p><b>Преподаваемые дисциплины:</b></p>		<p>22.01.16- 19.02.16</p> <p>«Организац ионные и содержатель ные аспекты инклюзивно го образования детей с ОВЗ» (24ч.) ФГБОУ ВПО ЛГПУ</p> <p>27.10.2015 – 27.12.2015 « Проектиров ание современног о урока в русле требований</p>	<p>17.10.2016 – 05.11.2016</p> <p>«Теория и методика спортивной подготовки детей в учреждениях физкультурно – спортивной направленности» (108 часов) АНО «Санкт – Петербургский ЦДПО»</p>				<p>Аттестаци я на соответств ие 3Д – сентябрь 2020,  педагог дополните льного образован ия - апрель 2024</p> <p>КПК 2019/2020</p>

технология (технический труд) <b>Стаж работы (общий\по специальности):31\5</b> <b>Аттестация:</b> соответствие занимаемой должности 08.09.2015, педагог дополнительного образования с 12.04.2019		ФГОС как отражение профессиональной компетентности учителя технологии» (108 часов) НП «СОТИС»					
Учитель	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-2019 учебный год	2019/2020 учебный год	Планы
<b>25.Тудвасева Анна Ниловна</b>  <b>Должность:</b> учитель математики  <b>Уровень образования:</b>  Высшее, ПГПИ Специальность по диплому «Математика», квалификация – «Учитель математики средней		22.01.16-19.02.16  «Организационные и содержательные аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ» (24ч.)					Аттестация на соответствие 3Д апрель 2022  КПК 2019/2020

ШКОЛЫ»		ФГБОУ ВПО ПГПУ					
<b>Преподаваемые дисциплины:</b> математика, алгебра, геометрия.							
<b>Стаж работы (общий\по специальности): 47\47</b>							
<b>Аттестация:</b> соответствие занимаемой должности с 05.05.2017г.							
Учитель	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-2019 учебный год	2019/2020 учебный год	Планы
Учитель	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-2019 учебный год	2019/2020 учебный год	Планы
<b>26.Беккер Любовь Михайловна</b>		22.01.16- 19.02.16					Аттестация на соответствие 3Д – март 2022
<b>Должность:</b> учитель технологии, заведующая пришкольным участком.		«Организационные и содержательные аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ» (24ч.)					КПК – 2019/2020
<b>Уровень образования:</b> Образование средне – профессиональное. Кудымкарское педучилище,							

<p>факультет</p> <p>Специальность по диплому «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», квалификация – «Учитель начальных классов и старшая пионервожатая школы»</p> <p><b>Преподаваемые дисциплины:</b> технология (сельскохозяйственный труд)</p> <p><b>Стаж работы (общий/по специальности):</b> 47\47</p> <p><b>Аттестация:</b></p> <p>Соответствие занимаемой должности с 27.03.2017</p>		<p>ФГБОУ ВПО ПГГПУ</p>					
<b>Учитель</b>	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-2019 учебный год	2019/2020 учебный год	Планы
<p><b>27.Черемных Наталья Михайловна</b></p> <p><b>Должность:</b> учитель русского языка и литературы</p> <p><b>Уровень образования:</b></p> <p>Высшее. ПГУ. Филологический факультет.</p>	<p>18.09.14-18.11.14</p> <p>«Современные модели индивидуализации и образования в условиях ФГОС второго поколения» (24ч.)</p> <p>ГАУ ДПО «Институт</p>	<p>11.03.16</p> <p>«Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с</p>		<p>5.03.2018 – 6.04.2018</p> <p>«Достижение и оценка метапредметных результатов области «Смысловое чтение»:</p>	<p>8.10.2018-26.10.2018</p> <p>«Языковое и речевое развитие учащихся основного общего образования в контексте современных требований» (108ч.)</p> <p>ФГБОУ ВО «ПГГПУ»</p>		<p>Аттестация на высшую категорию – декабрь 2019</p>

<p>Специальность по диплому «Русский язык и литература», квалификация – «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы»</p> <p><b>Преподаваемые дисциплины:</b> русский язык, литература</p> <p><b>Стаж работы (общий\по специальности):</b> 27\27</p> <p><b>Аттестация:</b> Высшая квалификационная категория с 18.12.2014г. Педагог дополнительного образования с 12.04.2019</p>	<p>развития образования Пермского края»</p>	<p>развёрнуты м ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по ОП ООО» (24ч.)</p> <p>ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»</p>		<p>авторская позиция, авторская аргументация, интерпретация текста» (40 часов)</p> <p>ГАУ ДПО ИРО ПК</p>			ПК 2021
<b>Учитель</b>	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-2019 учебный год	2019/2020 учебный год	Планы
<p><b>28. Дудинская Ирина Альбертовна</b></p> <p><b>Должность:</b> Учитель</p>				<b>Профессиональная переподготовка</b>			Аттестация на соответствие

<p>технологии</p> <p><b>Уровень образования:</b> Среднее специальное, ПТУ №24 п. Морки республики Марий - Эл</p> <p><b>Специальность</b></p> <p>портной женской лёгкой одежды</p> <p><b>Аттестация:</b></p> <p>Соответствие занимаемой должности с 31.01.2018</p>				<p><b>вка по</b></p> <p>программе дополнительного профессионального образования «Педагогика образовательных организаций : методология и технологии реализации процессов обучения и воспитания»</p> <p>АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки»</p> <p>18.12.20017</p>			<p>ие ЗД – январь 2023</p> <p>КПК 2019/2020</p>
---	--	--	--	---	--	--	---

<p><b>29. Коношевич Оксана Васильевна</b></p> <p>Должность: учитель музыки</p> <p>Уровень образования: Среднее профессиональное</p> <p>Пермский областной колледж искусств и культуры</p> <p>1997 год</p> <p>Квалификация: Педагог – руководитель оркестра (ансамбля) народных инструментов</p> <p>Стаж работы (общий\по специальности): 20\20 Аттестация: Первая категория с 22.04.2019 г.</p>							<p>Аттестация на первую категорию – декабрь 2024</p> <p>КПК</p>
<p><b>30. Одинцова Анна Алексеевна</b></p> <p>Должность:</p>		<p>11.03.2016</p> <p>«Подготовка членов региональных</p>					<p>Аттестация на СЗД - ноябрь 2023</p>

<p>Учитель химии</p> <p><b>Уровень образования:</b></p> <p>Высшее. ПГПИ, 1978 год</p> <p><b>Квалификация:</b> учитель биологии и химии средней школы</p> <p><b>Специальность по диплому:</b></p> <p>Биология и химия</p> <p><b>Стаж работы (общий\по специальности): 48\48</b></p> <p><b>Аттестация:</b> СЗД с 09.11.2018</p>		<p>предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернуты м ответом в экзаменационных работах ГИА – 9 по образовательным программам основного общего образования» (24 часа)</p> <p>22.01.16-19.02.16</p> <p>«Организационные и содержательные аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ» (24ч.)</p>					
---	--	---	--	--	--	--	--



		ФГБОУ ВПО ПГПУ					
<b>31. Виноградова Кристина Сергеевна</b>  <b>Должность:</b> Педагог – психолог  <b>Уровень образования:</b> Высшее ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарный педагогический университет», 2018 год  <b>Квалификация:</b> бакалавр  <b>Специальность:</b> Психолого – педагогическое образование  <b>Стаж работы (общий\по специальности):</b> 1\1	Обучение в Пермском государственном гуманитарном педагогическом университете			Принята в школу педагогом – психологом Приказ № 274 от 10.09.2018 года  Обучение в Пермском государственном гуманитарном педагогическом университете по программе магистратуры	Обучение в Пермском государственном гуманитарном педагогическом университете по программе магистратуры	Аттестация – 2022  КПК – 2022	

<p><b>32.Кучева Светлана Васильевна</b></p> <p><b>Должность:</b> учитель коррекционного обучения</p> <p><b>Уровень образования:</b> Средне – профессиональное.</p> <p>Кудымкарское педучилище, специальность по диплому «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», квалификация «Учитель начальных классов»</p> <p><b>Преподаваемые дисциплины:</b> учитель индивидуального обучения, ОБЖ</p> <p><b>Стаж работы (общий/по специальности):</b> 26\26</p> <p><b>Аттестация:</b> Соответствие ЗД с 23.09.2016</p>	<p>22.09.- 10.10.14</p> <p>«Организация образовательной среды и системы сопровождения детей с ОВЗ в образовательном пространстве в рамках реализации и ФЗ №273» (72ч.)</p> <p>ФГБОУ ВПО ПГГПУ</p> <p>ф – т переподготовки</p>		<p>С июня 2016г. Обучение ПГГПУ, факультет основы безопасности жизнедеятельности (заочная форма)</p>	<p>19.10.2017 15.11.2017</p> <p>«Организация образования, воспитания детей – инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях в рамках требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (72 часа)</p> <p>ГАУ ДПО ИРО ПК</p> <p>Обучение в Пермском государстве</p>	<p>Обучение в Пермском государственном гуманитарном педагогическом университете</p>	<p>Обучение в Пермском государственном гуманитарном педагогическом университете</p>	<p>Аттестация на соответствие ЗД – сентябрь 2021</p> <p>КПК - 2023</p>
---	---	--	--	--	---	---	--

				<p>нном гуманитарно м педагогичес ком университет е</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** В условиях реализации ФГОС основного уровня образования работа по повышению профессиональной компетентности педагогов приобретает особо важное значение, так как освоенные в традиционной парадигме средства работы – содержание, методы, приемы, формы – в целом не соответствуют деятельностному подходу и не обеспечивают целенаправленного достижения метапредметных результатов. Требуется длительная и напряженная работа по осознанию и принятию концепции ФГОС, пониманию новых целей и задач образования, освоению новых способов работы, обеспечивающих достижение качественно новых результатов.

Работа по обеспечению профессионального роста педагогов включает два основных блока:

- различные формы обучения в системе повышения квалификации работников образования муниципального и регионального уровней;
- организация методической работы в ОУ с использованием ресурсов муниципальных и региональных методических структур.

Ежегодно педагоги школы обучаются на курсах повышения квалификации.

В школе много лет существует система **методической работы**, в основе которой лежит педагогическое проектирование – разработка, апробация и внедрение в образовательный процесс инновационных элементов, отвечающих требованиям Стандарта. Школа четыре года участвует в работе краевой апробационной площадки по подготовке к введению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в Пермском крае. В рамках этой деятельности разработана система краткосрочных курсов, апробируется клубная форма организации внеурочной деятельности учащихся, ведется работа над совершенствованием системы педагогического мониторинга, разработкой дидактических материалов развивающего характера и др. Работу сопровождает научный руководитель.

Используемые формы работы:

1. Лекции по ключевым понятиям ФГОС.
2. Проблемные и проектные семинары.
3. Деятельность методических объединений.

Подготовка и проведение различных открытых мероприятий муниципального уровня, демонстрирующих промежуточные итоги и результаты методической работы.

4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Главный ожидаемый **результат** работы по обеспечению профессионального роста – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС, которая выражается в:

- принятии идеологии ФГОС;
- освоении новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладении учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

### **3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации Программы являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также индивидуализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Выполнение этих требований обеспечивается как за счет специально организуемой деятельности специалистов с определенными группами учащихся, так и описанными выше механизмами создания благоприятного психологического климата в школе. Переход на клубную форму организации внеурочной деятельности, обеспечивающую общение по интересам учащихся разного возраста и взрослых, внедрение проектных способов разработки и проведения мероприятий, предполагающих совместную продуктивную деятельность на паритетных основаниях всех участников вне зависимости от возраста и статуса, способствует созданию дружеской атмосферы, единению и сплоченности школьного коллектива, формированию единого детско-взрослого сообщества. Все это создает благоприятные психолого-педагогические условия для реализации задач обучения, воспитания и социализации учащихся.

### **Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на основной ступени общего образования**

Непременным условием реализации требований ФГОС ООО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Ведущим средством создания необходимых условий является **психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника; она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

По масштабу психолого-педагогическое сопровождение бывает индивидуальным, групповым, на уровне класса, на уровне школы.

Основными направлениям психолого-педагогического сопровождения в школе является:

- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

Кроме того психолого-педагогическое сопровождение решает задачи:

- формирования у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развития экологической культуры;
- формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- психолого-педагогической поддержки учеников, защищающих честь школы в разного рода соревнованиях и конкурсах;
- поддержки детских объединений и ученического самоуправления;

### **3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП ООО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне ОУ заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в школе не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчетный подушевой норматив – это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного учащегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников ОУ с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала ОУ, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местного бюджета включаются расходы, связанные с организацией подвоза учащихся к школе и развитием сетевого взаимодействия для реализации ООП ООО.

Принцип нормативного подушевого финансирования реализуется на уровнях:

- межбюджетных отношений (региональный бюджет – муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Обеспечение школы бюджетными ассигнованиями осуществляется в полном соответствии со всеми необходимыми нормативами федерального и регионального уровней. В частности, формирование фонда оплаты труда ОУ осуществляется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете ОУ.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в проектной и апробационной деятельности, методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В ОУ определены и нормативно зафиксированы:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется с участием Управляющего совета как органа самоуправления.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП ООО в школе:

- 1) проведен экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) установлен предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определена величина затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотнесены необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определено распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определены объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включенную в ООП;
- б) разработан отраженный в локальных актах школы финансовый механизм интеграции между ОУ и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность учащихся. Взаимодействие осуществляется:
  - на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы и/или учреждения дополнительного образования;
  - за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают в школе реализацию программ внеурочной деятельности.

#### **3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база ОУ приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ОУ, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса оценивается на основе требований Стандарта, требований и условий Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующих методических рекомендации; в их числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования оборудованы:

- учебные кабинеты;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий музыкой и хореографией
- столярные и слесарные мастерские;



- кабинет обслуживающего труда;
- информационно-библиотечный центр, оборудованный читальным залом, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал, который используется и в качестве хореографического
- спортивный зал, спортивные площадки, тир
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского персонала;
- гардероб, санузел, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

#### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Школа расположена в современном двухэтажном каменном здании. Здание – типовое, с двумя пристроями: в одном пристрое находятся спортзал и столовая, в другом – начальная школа. Здание благоустроенное (водоснабжение, канализация), газовое отопление. Для организации учебно-воспитательного процесса работают 20 учебных кабинетов.

Имеется один компьютерный класс, в них рабочих 10 мест с компьютерами. Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) - 39, в учебных целях используются - 39.

В 16 учебных классных кабинетах установлено интерактивное оборудование (мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска). В здании функционирует система WiFi, что обеспечивает бесперебойный доступ учащихся в Интернет с любого кабинета.

Имеются отдельные кабинеты для занятий с психологом, логопедом, дефектологом. Для проведения внеурочных мероприятий по краеведению и занятий дополнительного образования оборудованы рабочие места (стулья и парты) в Школьном музее.

Занятия физической культуры проводятся в спортивном зале, площадью 287 м<sup>2</sup>, с инвентарными и душевыми, что позволяет обеспечивать программу физического воспитания в полном объеме. Имеется тренажёрный зал. Занятия по трудовому обучению проводятся в двух мастерских (слесарная и токарная), которые обеспечивают программу трудового обучения в полном объеме. Для девочек оборудован класс домоводства.

Актовый зал (площадь 130,4м<sup>2</sup>) на 200 посадочных мест, с зеркальной стеной и перекладинами для занятий хореографии. Стационарно в актовом зале установлена мультимедийная приставка, экран и две колонки, что обеспечивает эффективность проведения общешкольных мероприятий. Имеется переносная музыкальная аппаратура, обеспечивающая мобильность при проведении мероприятий внеурочной

деятельности.

На первом этаже основного здания размещена столовая с обеденным залом на 85 посадочных мест, действует буфет.

На 1 этаже здания расположены медицинский и процедурный кабинеты.

На пришкольной территории имеется спортивная площадка и зона отдыха для учащихся.

Используется система классных кабинетов - 14 учебных кабинетов, для 5 – 6 класса используется 6 кабинетов. В каждом учебном кабинете установлено интерактивное оборудование. Система WiFi, что обеспечивает бесперебойный доступ учащихся в Интернет с любого кабинета.

Для эффективности образовательного процесса оборудованы специализированные кабинеты информатики и ИКТ (1), химии/биологии/лаборантская (1), физики/лаборантская (1), педагога – логопеда (1), педагога-дефектолога (1).

В учреждении создана материально – техническая база, которая соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса. В 2015 – 2016 учебном году всего на укрепление материально - технической базы было затрачено 735598 рублей

### **3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами школьной ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения

Имеющееся оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников учебного процесса;

- во внеурочной, в том числе исследовательской и проектной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие ОУ с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает педагогами и учащимся возможность:

1. Создавать электронные тексты, в том числе с использованием различных графических редакторов, и проводить любые процедуры – редактирование структурирование, форматирование и т.п. – с ними; переносить электронные тексты на бумажный носитель.
2. Записывать и обрабатывать изображения и звуки при фиксации явлений в природе и обществе.
3. Создавать и использовать различного вида виртуальные изображения: диаграммы, специализированные географические (в ГИС) и исторические карты; геометрические объекты и т.п.
4. Создавать и демонстрировать разного рода электронные продукты (фильмы, презентации, слайд-шоу и др.) с широким спектром визуальных и аудиоэффектов и возможностей.
5. Работать (искать информацию, коммуницировать, что-либо презентовать) в сети Интернет, в том числе использовать дистанционное общение для решения широкого спектра задач.
6. Использовать в образовательном процессе различные электронные образовательные продукты, включая виртуальные лаборатории, виртуально-наглядные модели и коллекции основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, тренажеры, игры и т.д.
7. Вести любые мониторинговые исследования и наглядно представлять их результаты.

## Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

### Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы:

<p>1. Компоненты оснащения учебных кабинетов основной школы</p>	<p style="text-align: center;">Имеется в наличии:</p> <p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о службе психолога – педагогического сопровождения</li> <li>- Правила приема граждан в МБОУ СОШ «Шерьинская – Базовая школа»</li> <li>- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся</li> <li>- Положение о порядке и посещении обучающимися внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом</li> <li>- Положение о режиме учебных занятий</li> <li>- Положение о ФОС</li> <li>- Учебный план ООО на 2016/2017 учебный год</li> <li>- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</li> <li>- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений МБОУ СОШ «Шерьинская - Базовая школа» и обучающимися, родителями</li> </ul> <p>1.2. Учебно-методические материалы:</p> <p>1.2.1. УМК</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Школа России</li> <li>- Школа 2100 (4 класс)</li> </ul> <p>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы:</p>	<p style="text-align: center;">Необходимо приобрести:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедийный проектор</li> <li>2. Таблицы по русскому языку</li> <li>3. Таблицы по математике</li> <li>4. Географические карты</li> </ol>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Таблицы по русскому языку – 26 шт.</li> <li>- Таблицы по математике – 18 шт.</li> <li>- Географические карты – 8 шт.</li> <li>- Карты по истории – 10 шт.</li> <li>- Символы РФ – 18 шт.</li> </ul> <p>Оснащенность кабинетов технологии, биологии, географии, химии, физики представлена в приложениях.</p> <p>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронные приложения на дисках – 40 штук</li> </ul> <p>1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютеры 15 штук.</li> <li>- Проекторы 4 шт.</li> <li>- Колонки 4 пары</li> <li>- Сетевой фильтр – 4 шт.</li> </ul> <p>1.2.5. Учебно-практическое оборудование:</p> <p>1.2.6. Игры и игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Настольные игры (шашки, лото, домино, шахматы и др.)</li> </ul> <p>1.2.7. Оборудование (мебель):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ученические комплекты 1 – местные (50 шт.)</li> <li>- Ученические комплекты 2 – местные (69 шт.)</li> <li>- Экраны настенные 6 шт.</li> <li>- Доски школьные 6 шт.</li> <li>- Доски магнитные 6 шт.</li> <li>- Шкаф для учебного класса – 27 шт.</li> <li>- Стол учителя – 6 шт.</li> </ul>	
--	---	--

<p>2.Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы</p>	<p>2.1. Документация ОУ:  - Протоколы заседаний МО учителей основной школы  - Конспекты открытых уроков  - Подборка методической литературы</p> <p>2.3. Комплекты диагностических материалов:</p> <p>2.4. Базы данных:  - База данных « Одаренные дети»</p>	
<p>3.Компоненты оснащения физкультурного зала</p>	<p>2.5. Материально – техническое оснащение:  <u>Гимнастика</u></p> <p>1.Стенка гимнастическая</p> <p>2.Бревно гимнастическое</p> <p>3.Козёл гимнастический</p> <p>4.Конь гимнастический</p> <p>5.Перекладина гимнастическая</p> <p>6.Канат для лазания</p> <p>7. Мост гимнастический подкидной</p> <p>8. Скамейка гимнастическая</p> <p>9.Коврик гимнастический</p> <p>10.Гантели 1-2 кг</p> <p>11.Маты гимнастические</p>	<p>Маты  Мячи волейбольные  Мячи баскетбольные</p>

	<p>12.Мяч набивной 1-2 кг</p> <p>13.Мяч малый (теннисный)</p> <p>14.Скакалка гимнастическая</p> <p>15. Палка гимнастическая</p> <p>16.Обруч гимнастический</p> <p>17.Мяч гимнастический (фитбол)</p> <p>18. Бодибар (утяжеленная палка 1-2 кг)</p> <p style="text-align: center;"><u>Легкая атлетика.</u></p> <p>1.Планка для прыжков в высоту</p> <p>2.Стойка для пражков высоты</p> <p>3.Дорожка разметочная для прыжков в длину с места</p> <p>4.Рулетка измерительная</p> <p style="text-align: center;"><u>Подвижные и спортивные игры</u></p> <p>1.Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой</p> <p>2. Мячи баскетбольные</p> <p>3.Жилетки игровые с номерами</p> <p>4. Стойки волейбольные универсальные</p>	
--	--	--

	<p>5. Сетка волейбольная</p> <p>6. Мячи волейбольные</p> <p>7. Табло перекидное</p> <p>8. Ворота для мини-футбола</p> <p>9. Мячи футбольные</p> <p>10. Насос</p> <p>11. Ракетки для бадминтона</p> <p>12. Воланы</p> <p style="text-align: center;"><u>Лыжная подготовка</u></p> <p>1. Лыжи, ботинки</p> <p>2. Палки</p>	
<p>4. Компоненты оснащения актового зала</p>	<p>1. Активная система Fender Passport 250</p> <p>2. Комплект разъемов и фурнитуры Комплект коммутации PROEL</p> <p>3. Микрофон для трибуны</p> <p>4. Радиомикрофонная система</p> <p>5. Видеопроектор</p> <p>6. Стойка для приборов</p> <p>7. Светодиодный прожектор</p>	<p>Радиомикрофоны – 2 шт.</p> <p>Настольная база с микрофоном</p> <p>Сиденья для актового зала</p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>8. Документ – камера</li><li>9. Пульт</li><li>10. Универсальный контролер оборудования</li><li>11. Источник бесперебойного питания</li><li>12. Микшер – усилитель</li><li>13. Экран</li><li>14. Акустическая система</li><li>15. Прибор световых эффектов</li><li>16. Стойка акустическая</li><li>17. Трибуна</li><li>20. Врезная панель с разъемами</li><li>21. Светильник</li><li>22. Стойка микрофонная</li></ul>	
--	--	--

### 3.3. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях реализации ООП ООО.

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП НОО.

Для планового изменения условий реализации ООП НОО необходима разработка:

- а) механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- б) сетевого графика по формированию необходимой системы условий;
- в) контроля за состоянием системы условий

#### 3.3.1. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"><li>– разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом;</li><li>– внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;</li><li>– качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с ООП ООО</li></ul>
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности, динамического расписание учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"><li>– эффективная система управленческой деятельности в ОО;</li><li>– реализация планов работы проблемных групп и МО, психолого – педагогической службы ОО;</li><li>– реализация плана внутришкольного контроля</li></ul>
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП ООО(по квалификации, по опыту, наличие званий, победители и участники профессиональных конкурсов, участие в	<ul style="list-style-type: none"><li>– подбор квалифицированных кадров для работы в ОО;</li><li>– постоянное повышение квалификации педагогических работников ОО;</li></ul>

	проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аттестация педагогических работников;</li> <li>– мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников ОО;</li> <li>– эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников ОО.</li> </ul>
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильного компьютерного класса, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение цифровых образовательных ресурсов ;</li> <li>– повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства;</li> <li>– качественная организация работы официального сайта школы;</li> <li>– реализация плана внутришкольного контроля;</li> <li>– использование в работе планшетов, поступивших на баланс школы в результате участия школы в региональном проекте «Электронные учебники в образовательном процессе»</li> </ul>
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП ООО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективная реализация норм Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности;</li> <li>– эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.</li> </ul>
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП ООО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов</li> <li>– аттестация учебных кабинетов;</li> <li>– эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников;</li> <li>– реализация плана внутришкольного контроля;</li> </ul>
7	Соответствие условий физического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективная работа ОО в спортивно-оздоровительном</li> </ul>

	<p>гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся</p>	<p>направлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ежегодный мониторинг состояния здоровья и групп здоровья учащихся;</li> <li>– эффективная работа столовой ОО;</li> </ul>
--	--	---

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

### 3.3.2.Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (Дорожная карта)

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	1. Внесение изменений в основную образовательную программу школы	Апрель – август 2019 года
	2. Утверждение основной образовательной программы школы	Решение педсовета № 1 от 30.08.2016 года
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО	Август 2019 года
	4. Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно - квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Декабрь 2019
	5. Разработка и утверждение плана-графика перехода на ФГОС СОО	Сентябрь - октябрь 2019
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	Решение методсовета от 01.10.2019
	7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности	Август 2019 года
	8. Разработка: учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; годового календарного учебного графика;	Июнь – сентябрь 2019 Сентябрь – октябрь 2019 Сентябрь – октябрь 2019

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Апрель 2019, август 2019
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Коллективный договор сентябрь 2019
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Декабрь 2014 – январь 2015 Январь 2019
	1. Заключение договоров по взаимодействию школы с учреждениями дополнительного образования района, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Сентябрь 2019 года
	2. Выявление образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Июнь - сентябрь 2019 года
	3. Знакомство и принятие Управляющего совета школы ООП ООО на текущий учебный год	Август 2019 года
III	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО	Июнь – июль 2019

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы на 2016/2017 учебный год	Август – сентябрь 2019
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО	Сентябрь 2019
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС ООО	В течение года
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС ООО	Постоянно в течение года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО и внесения дополнений в содержание ООП	Постоянно в течение года
	4. Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ФГОС ООО	Постоянно в течение года
Материально-техническое обеспечение введения	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО	Август - сентябрь 2019
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС НОО	В течение года

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО	
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО:	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	В течение года
	7. Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение года

К пункту I.9. Произведен анализ материально-технического обеспечения введения ФГОС. В результате чего внесены изменения в локальные акты, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, об учебном кабинете).

Материально-технические условия соблюдаются:

- ✓ требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию; требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- ✓ требования к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;



- ✓ требования пожарной и электробезопасности, требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений (проведена аттестация рабочих мест).

Федеральные требования к минимальной оснащённости учебного процесса выполнены не полностью.

Нет помещения для занятий моделированием, отсутствуют лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков. Проект школы не позволяет иметь помещения, оснащенные необходимым оборудованием для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Однако имеются информационно-методические условия: дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы. Необходима укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться. Лишь тогда учреждение будет соответствовать учебно-методическому и информационному обеспечению, а ученики смогут создавать и вести электронные каталоги и полнотекстовые базы данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета.

### 3.3.3. Контроль за состоянием системы условий

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
<b>Кадровые условия</b>	
1. Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО в МБОУ СОШ «Шерьинская – Базовая школа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;</li> <li>– принятие идеологии ФГОС ООО;</li> <li>– освоение новой системы требований к структуре ООП ООО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;</li> <li>– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.</li> </ul>
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации	– семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям

<p>педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ «Шерьинская – Базовая школа» в связи с введением ФГОС ООО</p>	<p>ФГОС ООО – не менее 2 в течение учебного года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО – не менее 2 в течение учебного года;</li> <li>– заседания методических объединений учителей, педагогов дополнительного образования по проблемам введения ФГОС ООО – не менее 2 в течение учебного года;</li> <li>– участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ООО – по мере необходимости;</li> <li>– участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда – в течение учебного года по плану методической работы;</li> <li>– участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО – в течение учебного года по плану методической работы.</li> </ul>
<p>3. Реализация плана методической работы, в том числе, повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО</p>	<p>Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.</p>
<p><b>Психолого-педагогические условия</b></p>	
<p>1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур ОО по подготовке и введению ФГОС ООО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– качество ООП ООО (структура программы, содержание и механизмы ее реализации);</li> <li>– качество управления образовательным процессом (состав и структура плана внутришкольного контроля, качество процесса реализации внутришкольного контроля как ресурса управления);</li> <li>– компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов, специалистов)</li> </ul>
<p>2. Наличие модели организации образовательного процесса</p>	<p>Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей</p>

	профессионального педагогического взаимодействия
3. Качество реализации моделей взаимодействия ОО и подразделения дополнительного образования детей в районе, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности школы на учебный год
5. Привлечение органов государственно-общественного управления гимназии к проектированию ООП НОО.	Соответствие ООП ООО критериям оценки по разделам
<b>Финансовые условия</b>	
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;</li> <li>– допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;</li> <li>– наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);</li> <li>– участие органов самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</li> </ul>
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в	Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих

них), регламентирующих установление заработной платы работников гимназии, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы)	
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Соответствие документов требованиям ТК РФ	
<b>Материально-технические условия</b>		
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
1. Компоненты оснащения начальной школы	1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	11/11
	1.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	5/5
	1.3. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, студии	14/14
2. Компоненты оснащения учебных кабинетов	2.1. Нормативные документы, локальные акты	100%
	2.2. Учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы по предметам начального общего образования	50%/ 50%
	2.3. УМК по предметам начального общего образования	100%

	2.4. Дидактические и раздаточные материалы по предметам начального общего образования	85%/ 15%
	2.5. Учебное оборудование	100%
	2.6. Учебная мебель	100%
3. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты гимназии	100%
	3.2. Документация школы	100%
	3.3. Комплекты диагностических материалов по предметам начального общего образования	
	3.4. Базы данных обучающихся и педагогов	50%/50%
4. Компоненты оснащения спортивного зала	4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение	100%
	4.2. Игровой спортивный инвентарь; оборудование	100%
5. Компоненты оснащения компьютерного класса	5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	100%
	5.2. Учебно-методические материалы по предмету	100%
	5.3. УМК по предметам	100%
	5.4. Учебное оборудование, учебная мебель	100%
	6.2. Оборудование, мебель	100%

7. Компоненты оснащения школьной столовой	7.1. Оснащенность по профилю деятельности.	100%
	7.2. Оборудование, мебель	100%
<b>Информационно-методические условия</b>		
1. Качество информационных материалов о введении ФГОС ООО, размещённых на сайте школы	Наличие и полнота информации по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативное обеспечение введения ФГОС ООО;</li> <li>– организационное обеспечение введения ФГОС ООО;</li> <li>– кадровое обеспечение введения ФГОС ООО;</li> <li>– программно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО.</li> </ul>	
2. Качество информирования родительской общественности о реализации ФГОС ООО	Информация размещена на сайте	
3. Учёт общественного мнения по вопросам реализации новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП ООО	Внесение изменений в ООП ООО	
4. Качество публичной отчётности школы о ходе и результатах реализации ФГОС ООО	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы отчета самообследования ОО по итогам деятельности за учебный год	

<p>5. Наличие рекомендаций для педагогических работников школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;</li> <li>– по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;</li> <li>– по перечню и методике использования интерактивных технологий на уроках</li> </ul>	<p>Рекомендации разработаны, обсуждены на педагогическом совете школы</p>
---	---

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором образовательного учреждения.

## ГODOVOЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы  
«Шерьинская - Базовая школа» Нытвенского района Пермского края**

**на 2019-2020 учебный год**

1. Начало учебного года – 02.09.2019

2. Продолжительность и окончание учебного года

Классы	Продолжительность (количество недель)	Дата окончания учебного года
5 – 8,10	35	29.05.2020

3. Организация учебного процесса

Учебный период			Каникулы		
Четверть	Период	Продолжительность (в неделях)	Вид	Период	Продолжительность (в днях)
I	02.09.2019 – 27.10.2019	8 недель	Осенние	28.10.2019- 02.11.2019	6
II	04.11.2019 – 27.12.2019	8 недель	Зимние	28.12.2019 – 11.01.2020	15
III	13.01.2020 – 20.03.2020	10 недель	Весенние	23.03.2020 – 31.03.2020	9
IV	01.04.2020 – 29.05.2020	8 недель 3 дня	Летние	01.06.2020 – 31.08.2020	91
V	1.06.2020 – 30.06.2020	4	Социальные практики Профессиональные пробы		26



4. Продолжительность учебной недели – 5 дней

5. Количество классов

Классы	Количество классов
5	1
6	2
7	1
8	1
9	1
Всего классов	6

6. Режим работы образовательной организации

Занятия проводятся в 1 смену, второй смены нет.

Время	5 – 9 классы
8.50 – 9.00	
9.00 – 9.45	1 урок
9.45. – 9.55	Перемена
9.55 – 10.40	2 урок
10.40 – 11.00	Перемена
11.00 – 11.45	3 урок

11.45. – 12.05	Обед 5а,5б, класс, 6 класс, в т.ч. дети с ОВЗ Перемена 7,8,9 классы
12.05. – 12.50.	4 урок
12.50. – 13.10.	Обед 7,8,9 класс, в т.ч. дети с ОВЗ Перемена 5а,5б,6 класс
13.10. – 13.55	5 урок
13.55 – 14.05.	Перемена Второй прием пищи (По желанию за счет родительской платы)
14.05. – 14.50	6 урок
14.50 – 15.45	
14.50 – 15.00	Перемена
15.00 – 15.45	7 урок
16.30 – 19.00	

7. **Продолжительность уроков** – 45 минут (кроме 1 класса)

9. Расписание звонков:

1 урок – 9.00 – 9.45

2 урок – 9.55. – 10.40

3 урок – 11.00 – 11.45

4 урок – 12.05. – 12.50

5 урок – 13.10. – 13.55

6 урок – 14.05. – 14.50

7 урок – 15.00 – 15.45

**10. Промежуточная аттестация** проводится по итогам освоения образовательной программы на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**11.Сроки промежуточной аттестации** - с 11 мая 2020 года по 29 мая 2020 года (для 5 – 8,10 классов

**12.Сроки повторной промежуточной аттестации** – 1 этап: с 20 сентября по 10 октября 2019 года

2 этап: с 20 ноября по 10 декабря 2019 года

Для учащихся, отсутствующих по уважительным причинам 1 этап: с 14 октября по 24 октября 2019 года

2 этап: с 5 по 25 декабря 2019 года

Учащиеся, отсутствующие в школе в течение 3 месяцев по уважительной причине, обязаны ликвидировать академическую задолженность в пределах одного года с момента образования академической задолженности (в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

**13. Промежуточная аттестация проводится без прекращения общеобразовательного процесса**

**14. Государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах** проводится в мае – июне 2020 года в соответствии с расписанием экзаменов, установленных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ И УЧЕБНИКОВ, используемых в образовательном процессе МБОУ СОШ «Шерьинская - Базовая школа»  
Нытвенского района Пермского края 2019/2020**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Перечень учебников, используемый в образовательном процессе, составлен на основании:

- 1.) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067"Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 N 26755)
- 2.)Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 3.) Письмо Минобрнауки от 29.04.2014г. № 08 – 548 « О федеральном перечне учебников»
- 4.) Приказ Минобрнауки от 9 июня 2016 г № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 5) Приказ Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345 О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию Прекращении действия (бездействия), которые содержат признаки нарушения антимонопольного законодательства от 16.04.2019 образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- 6)Письмо ФАС от 16.04.19 № ИА/312 16/19. Предупреждение ФАС России о

7) Письмо корпорации «Российский учебник» № К-217 от 19.04.19, Приложение к письму.

Обеспеченность учебниками на 1 ступени образования - 97 %, на второй ступени - 98 %, на 3 ступени образования – 100 %.

Учебники, имеющие год издания старше 2014 года, но содержательно соответствующие выбранным программам, включены в отдельный список, утвержденный Методическим советом школы (Протокол № 1 от 30.08.2019 См. Приложение № 1)

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебный предмет	класс	Автор и наименование учебной программы	Автор и название учебника	Издательство, год издания	Наличие в ФПУ
<b>Русский язык</b>	5	Программа по русскому (родному) языку. 5-9 классы. Авторы программы:  М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов, Г.А. Богданова.- М.; Вертикаль (Дрофа), 2015	М.М.Разумовская. Русский язык 5 класс ФГОС	М.: Вертикаль (Дрофа),2014,  2018	ФПУ на 2019/ 2020 уч.год  Пр. № 345 от 28.12.2018.
	6		М.М.Разумовская. Русский язык 6 класс ФГОС	М.; Вертикаль (Дрофа), 2016	
	7		М.М.Разумовская. Русский язык 7 класс ФГОС	М.; Вертикаль (Дрофа), 2017	
	8		М.М.Разумовская. Русский язык 8 класс ФГОС	М.; Вертикаль (Дрофа), 2018	

	9		М.М.Разумовская. Русский язык 9 класс ФГОС	М.; Вертикаль (Дрофа), 2019	
Литература	5	Рабочие программы по литературе 5-9 классы под редакцией В.Я. Коровина, предметная линия учебников по литературе для 5-9 классов под редакцией В.Я. Коровина .- М., Просвещение	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин в 2-х ч.  ФГОС	Просвещение, 2015	ФПУ на 2019/ 2020 уч.год  Пр. № 345 от 28.12.2018.
	6	Литература. Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы под ред. Т.Ф. Курдюмовой. Авторы: 5-7 классы – Т.Ф. Курдюмова, 8-9 классы - Т.Ф.	Т.Ф. Курдюмова  Литература в 2-х ч.  ФГОС	М.: Дрофа, 2007, 2013	Письмо ФАС от 16.04.19 № ИА/312 16/19. Предупреждение ФАС России о Прекращении действия (бездействия), которые

	<p>Курдюмова, С.А. Леонов, Е.Н. Колокольцев, Н.А. Демидова, О.Б. Марьина, Вертикаль (Дрофа), 2014</p> <p>Рабочие программы по литературе 5-9 классы под редакцией В.Я. Коровина, предметная линия учебников по литературе для 5-9 классов под редакцией В.Я. Коровина .- М., Просвещение</p>	<p>В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин</p>	<p>Просвещение, 2015</p>	<p>содержат признаки нарушения антимонопольного законодательства от 16.04.2019</p> <p>Просвещение, 2015</p> <p>ФПУ на 2019/ 2020 уч.год</p> <p>Пр. № 345 от 28.12.2018.</p>
7	<p>Единая программа литературного образования</p> <p>(5-11 кл.) под редакцией Т.Ф. Курдюмовой.</p>	<p>Т.Ф. Курдюмова Литература в 2-х ч. ФГОС</p>	<p>М.: Вертикаль (Дрофа), 2015</p>	<p>ФПУ на 2019/ 2020 уч.год</p> <p>Пр. № 345 от 28.12.2018.</p> <p>Письмо ФАС от 16.04.19 № ИА/312 16/19. Предупреждение ФАС России</p>



					о Прекращении действия (бездействия), которые содержат признаки нарушения антимонопольного законодательства от 16.04.2019
	8	Рабочие программы по литературе 5-9 классы под редакцией В.Я. Коровина, предметная линия учебников по литературе для 5-9 классов под редакцией В.Я. Коровина .- М., Просвещение	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин в 2-х ч. ФГОС	М.: Просвещение, 2017	ФПУ на 2019/ 2020 уч.год Пр. № 345 от 28.12.2018.
	9	Единая программа литературного образования (5-11кл.) под редакцией Т.Ф. Курдюмовой.	Т.Ф. Курдюмова Литература в 2-х ч. ФГОС	М.: Вертикаль (Дрофа), 2018	ФПУ на 2019/ 2020 уч.год Пр. № 345 от 28.12.2018.
<b>Математика</b>	5		А.Г.Мерзляк	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016,2017.2018	ФПУ на 2019/ 2020 уч.год
	6	Математика: программы 5-9 классы для общеобразовательных учреждений/ А.Г.Мерзляк  В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко.	В.Б. Полонский М.С. Якир  Алгебра.		Пр. № 345 от 28.12.2018.

		Представленные программы по курсам математики (5-6 классы), алгебры (7-9 классы) и геометрии (7-9 классы) созданы на основе единой концепции преподавания математики в средней школе, разработанной А.Г.Мерзляком, В.Б.Полонским, М.С.Якиром, включенных в систему «Алгоритм успеха». - М. Вентана-Граф, 2013	ФГОС		
<b>Алгебра</b>	7	Математика: программы 5-9 классы для общеобразовательных учреждений/ А.Г.Мерзляк	А.Г.Мерзляк	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016,2017,2018	ФПУ на 2019/ 2020 уч.год Пр. № 345 от 28.12.2018.
	8		В.Б. Полонский		
	9	В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко.  Представленные программы по курсам математики (5-6 классы), алгебры (7-9 классы) и геометрии (7-9 классы) созданы на основе единой концепции преподавания математики в средней школе, разработанной А.Г.Мерзляком, В.Б.Полонским, М.С.Якиром, включенных в систему «Алгоритм успеха». - М. Вентана-Граф, 2013	М.С. Якир  Алгебра.  ФГОС		
<b>Геометрия</b>	7	Математика: программы 5-9 классы для общеобразовательных		ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015,2017	ФПУ на 2019/ 2020 уч.год

	8	учреждений/ А.Г.Мерзляк В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко.	А.Г.Мерзляк		Пр. № 345 от 28.12.2018.
	9	Представленные программы по курсам математики (5-6 классы), алгебры (7-9 классы) и геометрии (7-9 классы) созданы на основе единой концепции преподавания математики в средней школе, разработанной А.Г.Мерзляком, В.Б.Полонским, М.С.Якиром, включенных в систему «Алгоритм успеха». - М. Вентана-Граф, 2013	В.Б. Полонский М.С. Якир Алгебра. ФГОС	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018	
<b>История</b>	5	Рабочая программа к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира» 5класс Автор-составитель Ф.А. Михайловский. Соответствует ФГОС М., Русское слово, 2013	Ф.А. Михайловский. История Древнего мира ФГОС	М.: Русское слово,2015,2018	ФПУ на 2019/ 2020 уч.год Пр. № 345 от 28.12.2018.
	6	Программа курса «Всеобщая история. История Средних веков» 6 класс Автор-составитель О.Ю. Стрелова . М.: Русское слово.2014	ФГОС М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров под ред. С.П. Карпова Всеобщая история.	М.: Русское слово.2019	ФПУ на 2019/ 2020 уч.год Пр. № 345 от 28.12.2018.

			История средних веков		
6	Рабочая программа по курсу «История России» 6-9 классы (основная школа) под ред. А.А. Данилова, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина, М.- Просвещение, 2016	История России в 2-х частях А.А.Данилов, Н.М. Арсентьев, П.С.Стефанович под ред. А.В. Торкунова ФГОС	Просвещение, 2016,2019	ФПУ на 2019/ 2020 уч.год Пр. № 345 от 28.12.2018.	
7		История России в 2-х частях А.А.Данилов, Н.М. Арсентьев, П.С.Стефанович под ред. А.В. Торкунова ФГОС	М.: Просвещение, 2017	ФПУ на 2019/ 2020 уч.год Пр. № 345 от 28.12.2018.	
7	Программы общеобразовательных учреждений 5-11 кл. История. Обществознание. Программа по Новой истории 7-8 классы.  Авторы: А.Я. Юдовская,  Л.М. Ванюшкина	А.Я. Юдовская. Новая история,1500-1800 год ФГОС	М.: Просвещение, 2017	ФПУ на 2019/ 2020 уч.год Пр. № 345 от 28.12.2018.	

	8	Рабочая программа по курсу «История России» 6-9 классы (основная школа) под ред. А.А. Данилова, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина, М.- Просвещение, 2016	История России в 2-х частях А.А.Данилов, Н.М. Арсентьев, П.С.Стефанович под ред. А.В. Торкунова ФГОС	М.: Просвещение, 2018	
	8	Программы общеобразовательных учреждений 5-11 кл. История. Обществознание. Программа по Новой истории 7-8 классы. Авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов , Л.М. Ванюшкина под ред. А.А. Искендерова. Всеобщая история Новая история, 1800-1900	М.:Просвещение,2018	ФПУ на 2019/ 2020 уч.год Пр. № 345 от 28.12.2018.
<b>История</b>	9	Рабочая программа по курсу «История России» 6-9 классы (основная школа) под ред. А.А. Данилова, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина, М.- Просвещение, 2016	История России в 2-х частях	М.:Просвещение,2019	ФПУ на 2019/ 2020 уч.год Пр. № 345 от 28.12.2018.
	9	Рабочая программа. Предметная линия учебников Вигасина А.А. – Сороко-Цюпы О.С. 5-9 классы к учебнику под ред.А.А.	Всеобщая история. История Нового времени. 9класс. А.Я. Юдовская, П.А.	М.:Просвещение,2019	ФПУ на 2019/ 2020 уч.год Пр. № 345 от 28.12.2018.

		Искендерова. (А.Я. Юдовская, П.А. Баранов Л.М. Ванюшкина) Просвещение, 2014	Баранов, Л.М. Ванюшкина под ред. А.А. Искендерова.		
<b>Обществознание</b>	6 кл.- 9 кл.	Обществознание Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 классы под ред.  А.Ф. Никитина. М.: Дрофа, 2010.  Методическое пособие к линии учебников «Обществознание. 5-9 классы» авторов А.Ф. Никитина, Т.Н. Никитиной.М.Дрофа,2013	А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина  Обществознание  ФГОС	М.: Дрофа, 2015, 2017,2018	ФПУ на 2019/ 2020 уч.год  Пр. № 345 от 28.12.2018.  Письмо ФАС от 16.04.19 № ИА/312 16/19  Предупреждение ФАС России о Прекращении действия (бездействия), которые содержат признаки нарушения антимонопольного законодательства от 16.04.2019
<b>Биология</b>	5	Программа основного общего образования. Биология.5-9 классы.	А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Биология. Введение в биологию  ФГОС	Вертикаль (Дрофа), 2015	Письмо ФАС от 16.04.19 № ИА/312 16/19. Предупреждение ФАС России о Прекращении действия (бездействия), которые

	6	Линейный курс. Авторы: Н.Н. Сонин, В.Б. Захаров  Вертикаль (Дрофа), 2015	Н.И.Сонин Биология. Живой организм  ФГОС	Вертикаль (Дрофа), 2016,2017	содержат признаки нарушения антимонопольного законодательства от 16.04.2019   ФПУ на 2019/ 2020 уч.год  Пр. № 345 от 28.12.2018.
	7		Н.И.Сонин , В.Б. Захаров. Биология.  Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения		
	8		Н.И. Сонин.  В.Б. Захаров  Биология. Многообразие живых организмов. Животные	Дрофа, 2018	
	9		М.Р. Сапин, Н.И.Сонин.  Биология  Человек	Дрофа, 2018	
<b>География</b>	5		И.И. Баринава,  А.А. Плешаков,	Вертикаль (Дрофа), 2016	Письмо ФАС от 16.04.19 №

			Н.И. Сонин География. Начальный курс ФГОС		ИА/312 16/19. Предупреждение ФАС России о Прекращении действия (бездействия), которые содержат признаки нарушения антимонопольного законодательства от 16.04.2019  ФПУ на 2019/ 2020 уч.год  Пр. № 345 от 28.12.2018.
	6		Т.П.Герасимова География ФГОС	Вертикаль (Дрофа), 2016	
	7	Рабочие программы по географии 5-9 кл.. Сост. С.В. Курчина	Коринская В.А. География	Вертикаль (Дрофа), 2017	
	8	Авторы программ: И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин, Вертикаль (Дрофа), 2014	И.И. Барина. География России. Природа.	М.: Дрофа, 2018	
	9		В.П. Дронов, В.Я. Ром. География.  География России. Население и хозяйство	М.: Дрофа, 2019	
<b>Физика</b>	7	Программа основного общего образования. Физика 7-9 кл. Авторы: А.В. Перышкин,	А.В. Перышкин Физика	Вертикаль (Дрофа), 2017	ФПУ на 2019/ 2020 уч.год



		Н.А Филонович, Е.М. Гутник. М.: Просвещение, 2017			Пр. № 345 от 28.12.2018.
	8	Программа основного общего образования. Физика 7-9 кл. Авторы: А.В. Перышкин, Н.А Филонович, Е.М. Гутник. М.: Просвещение, 2017	А.В. Перышкин Физика	Вертикаль (Дрофа), 2018	
	9		А.В. Перышкин, Е.М. Гутник Физика	Вертикаль (Дрофа), 2019	
<b>Химия</b>	8	О.С. Габриелян. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, Дрофа, 2012	О.С. Габриелян. Химия 8 класс	М.: Дрофа, 2018	ФПУ на 2019/ 2020 уч.год Пр. № 345 от 28.12.2018.
	9		О.С. Габриелян. Химия 9 класс	М.: Дрофа 2014, 2019	Письмо ФАС от 16.04.19 № ИА/312 16/19. Предупреждение ФАС России о Прекращении действия (бездействия), которые содержат признаки

					нарушения антимонопольного законодательства от 16.04.2019
<b>Иностранный язык</b>	5	Программа по иностранному языку для общеобразовательных учреждений для 5-9 кл / под ред. О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, Дрофа ,2015	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова Английский язык «Rainbow English» в 2-х частях ФГОС	М.: Вертикаль (Дрофа),2015	Письмо ФАС от 16.04.19 № ИА/312 16/19. Предупреждение ФАС России о Прекращении действия (бездействия), которые содержат признаки нарушения антимонопольного законодательства от 16.04.2019  ФПУ на 2019/ 2020 уч.год Пр. № 345 от 28.12.2018.
	6		О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова Английский язык «Rainbow English» в 2-х частях ФГОС	М.: Вертикаль (Дрофа),2016	
	7		О.В. Афанасьева,	М.: Вертикаль	

		И.В. Михеева, К.М. Баранова Английский язык «Rainbow English» в 2-х частях ФГОС	(Дрофа),2017
	8	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова Английский язык «Rainbow English» в 2-х частях ФГОС	М.: Вертикаль (Дрофа),2018
	9	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова Английский язык «Rainbow English»	М.: Вертикаль (Дрофа),2019

			в 2-х частях ФГОС		
<b>Информатика</b>	7	Информатика. Программы для образовательных организаций 2-11 классы. Составитель М.Н. Бородин  М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2015	И. Г. Семакин Информатика .Базовый курс  ФГОС	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2015	ФПУ на 2019/ 2020 уч.год  Пр. № 345 от 28.12.2018.
	8		И. Г. Семакин Л.А. Залогова,  С.В. Русаков  Информатика и ИКТ  ФГОС	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2013	
	9		И. Г. Семакин Л.А. Залогова,  С.В. Русаков  Информатика и ИКТ  ФГОС	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2012	
<b>Технология (вариант для мальчиков)</b>	5	Технология: Программы: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. -М.: Вентана-Граф, 2016. Программа изложена 2-х	Технология Индустриальные технологии.	М.: Вентана-Граф, 2015, 2017	Письмо ФАС от 16.04.19 № ИА/312 16/19.

		направлений: «Индустриальные технологии и «Технологии ведения дома».	В.Д.Симоненко А.Т. Тищенко ФГОС		Предупреждение ФАС России о Прекращении действия (бездействия), которые содержат признаки нарушения антимонопольного законодательства от 16.04.2019
<b>Технология (вариант для девочек)</b>	5		Технология Технологии ведения дома. Н.В. Сеница В.Д.Симоненко ФГОС	М.: Вентана-Граф, 2014, 2015, 2017	
<b>Технология (вариант для мальчиков)</b>	6	Технология: Программы: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. -М.: Вентана-Граф, 2016. Программа изложена 2-х направлений: «Индустриальные технологии и «Технологии ведения дома».	Технология Индустриальные технологии. В.Д.Симоненко А.Т. Тищенко ФГОС	М.: Вентана-Граф, 2016,2017	ФПУ на 2019/ 2020 уч.год Пр. № 345 от 28.12.2018.
<b>Технология (вариант для девочек)</b>	6		Технология. Технологии ведения дома. Н.В. Сеница В.Д.Симоненко	М.: Вентана-Граф, 2014, 2015, 2017	

			ФГОС		
<b>Технология (вариант для мальчиков)</b>	7		Технология Индустриальные технологии. В.Д.Симоненко А.Т. Тищенко ФГОС	М.: Вентана-Граф, 2017	Письмо ФАС от 16.04.19 № ИА/312 16/19. Предупреждение ФАС России о Прекращении действия (бездействия), которые содержат признаки нарушения антимонопольного законодательства от 16.04.2019
<b>Технология (вариант для девочек)</b>	7	Технология: Программы: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. -М.: Вентана-Граф, 2016.	Технология. Технологии ведения дома. Н.В. Сеница В.Д.Симоненко ФГОС		ФПУ на 2019/ 2020 уч.год Пр. № 345 от 28.12.2018.
<b>Технология</b>	8		Технология. под ред. В.Д. Симоненко. (Общая универсальная линия)	М.: Вентана-Граф, 2018,2019	
<b>Технология (сельскохозяйстве</b>	5	Технология: программы начального и основного общего	Технология для девочек. Технологии	М.: Вентана-Граф, 2014, 2015	

нный труд)		образования /М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница и др., М. Вентана – Граф, 2010	ведения дома. Н.В. Сеница В.Д.Симоненко ФГОС		ФПУ на 2019/ 2020 уч.год Пр. № 345 от 28.12.2018.
	6		Технология для девочек. Технологии ведения дома. Н.В. Сеница В.Д.Симоненко ФГОС	М.: Вентана-Граф, 2014, 2015	
	7		В.Д.Симоненко, Технология.	М.: Вентана-Граф,1997, 1999, 2001	
	8		Технология. Трудовое обучение. В.Д. Симоненко, Н.Л. Бронников, П.С. Самородский, Н.В. Сеница	М.: Вентана-Граф,1997, 1999, 2001	

			Под ред. В.Д. Симоненко		
<b>Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)</b>	8	«Основы безопасности жизнедеятельности»  Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. А.Т. Смирнов 5-9 кл. М., Просвещение, 2016	А.Т. Смирнов  Б.О. Хренников  Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение, 2018	Письмо ФАС от 16.04.19 № ИА/312 16/19. Предупреждение ФАС России о Прекращении действия (бездействия), которые содержат признаки нарушения антимонопольного законодательства от 16.04.2019
<b>Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)</b>	9				
<b>Изобразительное искусство (ИЗО)</b>	5	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б.М. Неменского 5-8 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.-М.: Просвещение, 2015	Н.А. Горяева  Декоративно-прикладное искусство в жизни. ФГОС	М.: Просвещение, 2013, 2016, 2017	ФПУ на 2019/ 2020 уч.год Пр. № 345 от 28.12.2018.
	6		Л.А. Неменская  Искусство в жизни человека ФГОС		



	7		А.С. Питерских, Г.Е. Гуров  Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека ФГОС	М.: Просвещение, 2014	
	8		А.С. Питерских под ред. Б. М. Неменского Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении	М.: Просвещение, 2018	
<b>Музыка</b>	5	Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской.  Авторы программы «Музыка 5-7 классы» Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.	Г.П.Сергеева Музыка 5 класс ФГОС	М.: Просвещение, 2014,2015, 2016	ФПУ на 2019/ 2020 уч.год Пр. № 345 от 28.12.2018..
	6	Учебное пособие для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2016.	Г.П.Сергеева Музыка 6 класс ФГОС		
	7		Г.П.Сергеева Музыка 7 класс		

	8	Искусство .8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской.	ФГОС  Искусство 8-9 кл.  Г.П. Сергеева,  И.Э Кашекова,  Е.Д. Критская	М.: Просвещение, 2018	
<b>Физическая культура</b>	5-7	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В.И. Лях, - М., Просвещение, 2014	Физическая культура.5-7 классы М.Я. Виленский,  под ред. В.И. Ляха  ФГОС	Просвещение, 2015, 2017	ФПУ на 2019/ 2020 уч.год  Пр. № 345 от 28.12.2018..
	8-9	Комплексная программа физического воспитания 1-11кл.под ред В.И. Ляха.М.Просвещение,2011	Физическая культура 8-9 В.И.Лях	Просвещение, 2014, 2015, 2017	