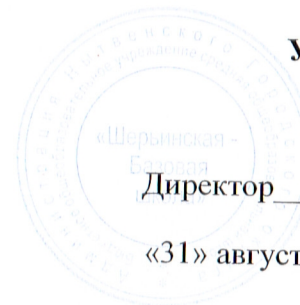


Принято

на заседании Педагогического Совета

Протокол № 1 от 29.08.2023 года



Утверждаю.

Директор  Афонина Л.И.

«31» августа 2023 г.

**Основная образовательная программа
начального общего образования**

**МБОУ СОШ «Шерьинская – Базовая школа»
*Нытвенского городского округа Пермского края***

Содержание

Общие положения	4
1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы	9
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий	11
1.2.2. Освоение предметного содержания	21
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	50
1.3.1. Общие положения	50
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	51
1.3.3. Итоговая оценка выпускника	55
2. Содержательный раздел	57
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий	57
2.1.1. Ведущие целевые установки начального общего образования	58
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий	59
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	61
2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	64
2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся	66
2.1.6. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.	67
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	68
2.2.1. Общие положения	68
2.2.2. Основное содержание учебных предметов	69
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания, социализации учащихся	109
2.3.1. Цель, основные направления и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся	109
2.3.2. Принципы и особенности организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся	111
2.3.3. Условия и средства духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся	113
2.3.4. Основное содержание и планируемые результаты воспитания и социализации учащихся	117
2.3.5. Формы и методы формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая обучение правилам безопасного поведения на дорогах	122

2.3.6. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей учащихся	123
2.3.7. Мониторинг эффективности реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся	124
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	126
2.5. Программа коррекционной работы	131
4. Организационный раздел	149
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. План внеурочной деятельности	166
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы	174
3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО	175
3.3.2. Психологопедагогические условия реализации основной образовательной программы	180
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	216
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	219
3.3.5. Информационнометодические условия реализации основной образовательной программы	228
3.4. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях реализации ООП НОО.	237
3.4.1. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	237
3.4.2. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО	239
3.4.3. Контроль за состоянием системы условий	243
3.4.4. Годовой календарный учебный график	249
Приложения	249
Приложение 1	253
Приложение 2	256

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа; ООП НОО) МБОУ СОШ «Шерьинская - Базовая школа» разработана на основе ст.14, 15 Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года). Программа соответствует требованиям ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. При разработке ООП НОО учитывался социальный заказ родителей младших школьников, а также культурные, территориальные и социальные особенности ОУ.

В структуре Программы три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел содержит:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Содержательный раздел содержит:

- программу формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся;
- программу формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
- программу коррекционной работы.

3. Организационный раздел содержит:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий, обеспечивающих реализацию ООП НОО.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Определение целей, средств и результатов образовательной деятельности школы на начальной ступени общего образования происходит с учетом:

- концептуальных положений ФГОС;
- особенностей образовательного учреждения;
- возрастных особенностей учащихся.

В соответствии с концепцией ФГОС в основе реализации Программы лежит деятельностный подход, согласно которому основной целью и смыслом образования является развитие личности учащихся, обретение ими духовно-нравственного опыта и социальной компетентности. Содержание образования должно обеспечивать формирование теоретического мышления учащихся за счет усвоения ими универсальных способов деятельности. В основу отбора и структурирования содержания образования положены универсальные способы учебных и познавательных действий, которые обеспечивают достижение не только предметных, но метапредметных результатов обучения. Заучивание и выполнение репродуктивных заданий перестают быть ведущими способами учебной деятельности, уступая место таким видам метадеятельности, как проектирование, исследование, моделирование, конструирование. Именно характер организации учебной, внеурочной, общественной деятельности учащихся будет определять их личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие.

Эффективность деятельностного подхода обусловлена тем, что последовательная его реализация обеспечивает:

- повышение социальной и личностной значимости результатов обучения;
- существенное повышение познавательного интереса, познавательной и социальной активности;
- общекультурное и личностное развитие, способность и стремление к саморазвитию за счет усвоения универсальных способов деятельности;
- обретение позитивного опыта командного взаимодействия, сотрудничества, развитие коммуникативной компетенции.

Характеристика образовательного учреждения. В школе имеется большой опыт инновационной деятельности. Много лет школа является опорной в районе по различным темам:

- 2005-2008 г.г. – «Развитие коммуникативной компетенции учащихся средствами риторики»;
- 2009/2010 год – «Развитие творческих способностей учащихся»;
- 2010/2011 год – «Воспитание творческой личности на культурных традициях Пермского края через интеграцию основного и дополнительного образования».

В 2006/2007 была награждена Дипломом Министерства образования Пермского края за высокие результаты в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

В 2007/2008 году стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках национального приоритетного проекта «Образование».

С 2.11.2010 года школа стала базовой, в состав которой вошло структурное подразделение детский сад д. Шумиха.

В 2014 году ученица школы была награждена президентской стипендией «Будущее России» в номинации «Интеллект».

В 2015, 2018 году в этой же номинации были награждены памятным значком и премией ученики школы в региональном конкурсе «Гордость Пермского края».

Выпускники начальной школы стабильно показывают достаточно высокие результаты на мониторинговых обследованиях и всероссийских контрольных работах.

Школа славится многолетними традициями в воспитательной работе. Выделено три направления: «Школа – музей», «Школа – сад», «Школа – театр». Ежегодно в конкурсах муниципального уровня победителями становятся около 50% учащихся начального уровня. Это участники танцевальных, театральных, музыкальных фестивалей, конкурсов ИЗО и ДПТ. Ежегодно фольклорный ансамбль «Жаворонушки», в состав которого входят ученики начальной школы, становится призером или победителем региональных или Всероссийских фольклорных фестивалей детского творчества. Учащиеся школы имеют победы на Всероссийском уровне в конкурсах ИЗО «Сохраним пчелу», «Зеленая планета», «Марш парков», во всероссийских конкурсах чтецов.

В 2016 году учащиеся школы были отмечены дипломами регионального фестиваля «Дарования Прикамья» в номинациях «Песня», «Танец», «ИЗО».

94% учащихся и 96% родителей отмечают благоприятный психологический климат в школе и доброжелательную атмосферу. 98% родителей считают, что их дети учатся в хорошей школе, и удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Результаты мониторинга изучения уровня удовлетворенности родителями воспитательной работой школы позволяют сделать вывод, что положительное отношение высказывают 85% родителей в 2014 году и 88% в 2015 году. Среди общешкольных мероприятий родители выделяют мероприятия, направленные на развитие художественно-эстетического вкуса, гражданственности и патриотизма: Театральные встречи, Праздник «За честь школы», КТД «Война в судьбе моей семьи» и др.

Традиционными мероприятиями в школе охвачено 94% учащихся начальной школы.

Школа поддерживает социальное партнерство с ДШИ, ДДТ, ДЮСШ г.Нытвы, Шерьинским ДТиС, ООО «Шерья» и ООО «Урожай».

Таким образом, в школе созданы условия, позволяющие обеспечивать достижение образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

Возрастные особенности учащихся начальной ступени образования (с 6,5 до 11 лет). На этот возрастной период приходится очень важный этап в развитии человека, а именно: смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех ее разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности. Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать. В этом возрасте ребенок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. Самооценка младшего школьника, как и дошкольника, во многом определяется тем, как оценивают его «значимые другие», прежде всего взрослые. Особое место в жизни ученика начальной школы занимает учитель. В этом возрасте он для ребенка – образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребенка.

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребенок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти результаты к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

Виды деятельности младшего школьника:

- совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа);
- игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссерская игра, игра с правилами);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Исходя из вышесказанного, мы видим **миссию** начальной ступени образования в создании благоприятной среды для интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, психического, физического развития ребенка в период его персонификации,

осознания себя как целостной личности и субъекта собственного развития. **Стратегическими целями образования** в этот период являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, обеспечение их безопасности, психологического комфорта;
- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранение и поддержание индивидуальности каждого ребенка;
- формирование у младших школьников основ теоретического и практического мышления и сознания; предоставление им опыта осуществления различных видов деятельности;
- создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- помощь школьникам в овладении основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- предоставление каждому ребенку опыта и средств ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования является важным управленческим инструментом выполнения миссии и стратегических целей обучения младших школьников. Ее реализация позволяет обеспечивать планируемые результаты по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными и семейными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Целью реализации Программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной ступени того уровня развития личности в нравственном, интеллектуальном, психическом, физическом, коммуникативном, социальном аспектах, который определяется, с одной стороны, потребностями личности, общества, государства, с другой – интеллектуальными, психическими и физическими возможностями учащегося.

Поставленная цель может быть достигнута в ходе решения **основных задач**. Эти задачи сводятся к необходимости обеспечить выполнение ряда требований в нормативном, содержательном и организационном аспектах. Управляющим и педагогическим коллективам школы необходимо обеспечить:

- соответствие Программы требованиям ФГОС;
- преемственность начального общего и основного общего образования;

- доступность получения качественного начального общего образования, достижение планируемых результатов освоения Программы всем обучающимся вне зависимости от их природных данных, состояния здоровья, уровня материального достатка и благополучности семьи;
- создание среды, оптимальной для процессов обучения, воспитания, личностного и культурного развития, социализации учащихся за счет грамотного проектирования содержания образования, эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, введения различных видов метадеятельности (исследование, проектирование, моделирование и др.), организации совместной социально значимой деятельности взрослых и детей;
- создание благоприятного психологического климата в школе;
- индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, прежде всего в отношении детей, имеющих проблемы в интеллектуальном и психическом развитии;
- участие учащихся, их родителей, педагогов, общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды – поселка.
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, безопасность их жизни и здоровья.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ООП НОО (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам образования. Определение планируемых результатов:

- обеспечивает связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- является содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с ФГОС выделяется **три уровня образовательных результатов – личностные, метапредметные и предметные**. Содержание этих результатов соответствует задачам Программы, а средством достижения является реализация учебных программ по предметам и специально разработанных программ урочной и внеурочной деятельности, направленных на получение специфических образовательных результатов личностного и метапредметного характера.

В соответствии с деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебнопрактические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Таким образом, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, – овладеют учащиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает динамику развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребенка. Поэтому в каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) используется уровневое описание планируемых результатов. Сначала идет общецелевой блок, затем по каждому разделу программы указываются конкретные результаты, дифференцированные по степени обязательности освоения.

В общецелевом блоке даются ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы, дающие представление о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности учащихся, в формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие познавательного интереса. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они дают представления о том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность. То есть в эту группу включаются знания, умения, навыки, которые, во первых, принципиально необходимы для успешного обучения в начальной и основной школе, во вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя могут быть освоены основной массой учащихся.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки, так и по результатам итоговой работы. Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Второй блок «**Выпускник получит возможность научиться**» В нем указаны знания, умения, навыки, расширяющие и углубляющие базовую систему знаний или выступающие как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень интеллектуального развития и познавательного интереса. Оценка достижения указанных результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Предназначение данного блока результатов – предоставление учащимся возможности продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявление динамики изменения численности группы наиболее подготовленных учащихся. Невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки и учитываются при определении итоговой оценки.

Уровневая структура представления планируемых результатов предполагает дифференцированный подход к организации образовательного процесса и, соответственно, использование учителями определенных педагогических технологий.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТкомпетентности учащихся»;
- программ по всем учебным предметам.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

Типовые задачи формирования:

У выпускника будут сформированы:

- положительное отношение к школе, к учебной деятельности, стремление соответствовать образцу «хорошего ученика»;
- учебная мотивация и учебнопознавательный интерес;
- способность к оценке своей учебной деятельности, к пониманию оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности, осознания себя как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- совесть, чувства стыда, вины как регуляторы морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов, устойчивого учебнопознавательного интереса и познавательной активности;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; адекватной самооценки по осознаваемым критериям успешности ученика;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и поддержку других людей.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- понимать установки учителя при работе с новым учебным материалом;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки других людей для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать смысл художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- четко формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного материала

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.2. Формирование ИКТкомпетентности учащихся

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность

- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрекков или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде школы;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов.

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.2. Освоение предметного содержания

1.2.2.1. Русский язык

В результате изучения курса русского языка учащиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоциональноценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию.

У выпускников будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о орфоэпических, лексических, грамматических нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выразить собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения речевых норм;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.2.2. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут

находить и использовать информацию для практической работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практике различные виды текстов – художественный, научно-популярный, учебный, справочный;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
 - для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
 - для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде полного или краткого пересказа (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные тексты, используя литературоведческие понятия: фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор;
- знать широкий спектр средств художественной выразительности: иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самodelок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

1.2.2.3. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению учащихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, выражающаяся в способности и готовности общаться с носителями изучаемого языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится

лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от русского языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, выражающиеся в умении адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- *сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.*

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;
- пользоваться английским алфавитом, зная последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух все звуки английского языка и произносить их с соблюдением норм;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее «r» в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной,

сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.2.4. Математика и информатика

В результате изучения курса математики учащиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, освоят способы измерения длин и площадей;
- *освоят некоторые графические способы представления информации – таблицы, диаграммы: смогут научиться извлекать необходимые данные, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы.*

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3–4 действия;
- использовать разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы).

1.2.2.5. Основы религиозных культур и светской этики

Изучение модуля Основы православной культуры обеспечит:

- понимание важности значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- понимание необходимости поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознание ценности человеческой жизни, необходимости стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развитие первоначальных представлений о роли религии в культуре, истории и современности;
- установку в ситуации нравственного выбора поступать согласно своей совести.

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

1.2.2.6. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получат возможность применить и закрепить базовые умения работы с ИКТ-средствами и поиска информации в электронных источниках, включая Интернет, создавая сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, небольших электронных презентаций.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты на бумажных и электронных носителях, в том числе справочные издания с целью поиска необходимой информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и Пермского края; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Пермский край, Пермь;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации на бумажных и электронных носителях, в том числе справочные издания, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков, ответы на вопросы, объяснения; создавать собственные устные или письменные высказывания;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, социума, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.2.7. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у учащихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру и художественный вкус;
- начнут формироваться основы духовно-нравственных ценностей личности: способность оценивать и выстраивать на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом, устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, что станет базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, выражающихся во взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в художественно-продуктивной деятельности;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, появится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Учащиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и практических задач, получают опыт использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства;
- *смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач.*

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративноприкладное искусство) и использовать различные художественные материалы и приемы работы с ними для создания собственных художественных продуктов;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоциональноценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественнотворческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры российского и мирового искусства;
- владеть информацией о ведущих художественных музеях России и Пермского края.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д.), в природе, на улице, в быту;
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественнотворческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; смешивать цвета, использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебнотворческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, декоративноприкладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта, создания орнамента; передавать в своей художественнотворческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративноприкладного искусства, художественного конструирования в собственной художественнотворческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественнотворческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.2.8. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть жизни человека, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании музыкальных и театрализованных композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; развивать художественный вкус, осуществлять собственные музыкально-исполнительские замыслы.

Учащиеся получают опыт участия в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивного сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Учащиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Изучение программы обеспечит сформированность:

- первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умения воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- умения воплощать музыкальные образы при исполнении вокально-хоровых произведений, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Слушание музыки

Выпускник научится:

- различать изученные музыкальные произведения народной музыки, отечественной и зарубежной классики и называть имена их авторов;
- определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр;
- иметь представление об интонации в музыке, различать типы интонаций, средства музыкальной выразительности, используемые при создании музыкального образа;
- представлять звучание симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов; звучание отдельных инструментов;
- различать тембровое звучание различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного), представлять их исполнительские возможности и особенностей репертуара;
- различать народную и профессиональную (композиторскую) музыку; иметь представление о балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов;
- определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях;
- импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Выпускник научится:

- исполнять Гимн Российской Федерации;
- грамотно и выразительно исполнять песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием;
- владеть приемами выразительного музыкального интонирования;
- соблюдать при пении правильное певческое дыхание;
- ясно выговаривать слова песни, петь гласные округленным звуком, отчетливо произносить согласные; использовать средства артикуляции для достижения выразительности исполнения;
- исполнять одnogолосные произведения, а также произведения с элементами двухголосья.

Основы музыкальной грамоты

Выпускник научится:

- различать высоту, длительность, тембр, громкость музыкального звука;
- представлять клавиатуру фортепиано, подбирать на слух простые мелодии;
- понимать, что такое метроритм в музыке: длительности, паузы, сильные и слабые доли, такт;
- различать мажорный и минорный лады, представлять, что такое тональность, тоника;
- владеть основами нотной грамоты, иметь представление о нотном стане, скрипичном ключе, диезе, бемоле;
- читать ноты первой-второй октав, петь по нотам выученные на слух простейшие попевки;
- представлять, что такое интервалы и трезвучия в мажоре и миноре;
- различать музыкальные жанры: песня, танец, марш; музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл;
- различать музыкальные формы: простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования **выпускник получит возможность научиться:**

- реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;
- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности; собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.2.9. Технология

В результате изучения курса «Технология» учащиеся на уровне начального общего образования получают:

- начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- опыт использования приобретенных знаний и умений для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.
- опыт проявления коммуникативных универсальных учебных действий при осуществлении совместной продуктивной деятельности: распределение функций, распределение общего объема работы, доброжелательное и уважительное общение со сверстниками и взрослыми;
- опыт проявления познавательных универсальных учебных действий в ходе исследовательских и логических наблюдений, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- опыт проявления регулятивных универсальных учебных действий при организации собственной творческой практической деятельности: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий;
- первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных на Урале традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира (соответствие изделия обстановке, удобство/функциональность, прочность, эстетическая выразительность) и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание с опорой на инструкцию; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурноисторическую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять действия моделирования и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративнохудожественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи художественноэстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

1.2.2.10. Физическая культура

В результате обучения учащиеся, не имеющие противопоказаний или существенных ограничений для занятий физической культурой на уровне начального общего образования, начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультурминутки и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

- характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- понимать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья и физического развития.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и грамотно выполнять их;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств; оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- красиво выполнять гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- кататься на лыжах.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Система оценки призвана обеспечивать:

- единство подходов к выстраиванию образовательного процесса;
- преемственность в системе непрерывного образования;
- эффективную обратную связь;
- возможность обоснованного принятия решений в вопросах коррекции и совершенствования используемых управленческих и педагогических средств работы.

Содержательной и критериальной базой системы оценки выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися ООП НОО. *Организационная модель* системы оценки выстраивается в строгом соответствии с нормативной базой, т.е. все диагностические процедуры, входящие в промежуточную аттестацию учащихся, проводятся в соответствии с федеральными нормами.

Содержательная модель системы оценки выстроена на следующих принципах.

- **Комплексный подход**, учитывающий личностный, метапредметный и предметный аспекты образовательных результатов.

- **Уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневая дифференциация процедуры оценивания предполагает дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса, создает условия для выстраивания индивидуальных траекторий движения с учетом зоны ближайшего развития, формирования положительной учебной и социальной мотивации.

В текущей оценочной деятельности преимущественно используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале, но в практику вводятся оценки иного типа:

- «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»);
- «хорошо», «отлично».

Институциональная система оценки описана в «Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа «Шерьинская – Базовая школа», разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, вступившего в силу 1.09.2013 года, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом МБОУ СОШ «Шерьинская – Базовая школа». Данное Положение регламентирует порядок проведения и определяет содержание промежуточной и текущей аттестации, определяет критерии и нормы оценочной деятельности.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. Самоопределение – сформированность внутренней позиции учащегося: принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.
2. Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва.

3. Морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО личностные результаты выпускников не подлежат итоговой оценке. *Формирование и диагностика достижения личностных результатов является задачей и ответственностью школы. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании различных образовательных программ.*

Диагностируются:

- сформированность внутренней позиции учащегося, выражающаяся в эмоционально-положительном отношении к школе, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания, настрое на результативную образовательную деятельность;
- сформированность основ гражданской идентичности, выражающаяся в позитивном отношении к своей Родине, знании знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознании своей национальности, уважении культуры и традиций народов России и мира; способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированность самооценки, выражающаяся в осознании своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умении видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, выражающаяся в любознательности и интересе к новому содержанию и способам решения проблем, приобретении новых знаний и умений, стремлении к совершенствованию своих способностей;
- соблюдение моральных норм и сформированность морально-этических суждений, выражающаяся в способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В определенной степени оценка сформированности отдельных личностных результатов происходит в ходе текущей оценки при условии обязательного соответствия этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психологопедагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического

развития ребенка в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или педагогов и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаковосимволические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебнопознавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Для определения уровня сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, используются специально разработанные диагностические задания, которые учащиеся выполняют на специально организуемых занятиях, как правило, в игровой форме, во внеурочное время. Но основной формой диагностики метапредметных результатов является использование предметных учебных и учебнопрактических задач, для решения которых требуется применение учащимися универсальных способов деятельности. Основным принципом разработки такого рода заданий заключается в том, что диагностируемое универсальное учебное действие должно быть не целью, а средством выполнения задания.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Таким образом, оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе осуществляется оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, умение взаимодействовать с партнером, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В содержании предметных результатов целесообразно выделить два компонента: систему основополагающих элементов научного знания (систему предметных знаний) и систему формируемых действий с учебным материалом (систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета. Это знания, умения, учебные действия, которые, в первую очередь, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебнопознавательных и учебнопрактических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Предметные действия – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами – с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т.п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности учащихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебнопознавательных и учебнопрактических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит способность учащихся решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного курса.

1.3.3. Итоговая оценка выпускника

По результатам итоговой оценки принимается решение о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне. Оцениванию подлежат только предметные и метапредметные результаты, представленные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том

числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

Ключевое значение для продолжения образования на основной ступени имеет усвоение выпускниками начальной школы:

- опорной системы знаний по русскому языку и математике;
- овладение следующими метапредметными действиями:
 - адекватной возрасту речевой компетенцией, прежде всего навыками осознанного чтения и работы с информацией;
 - адекватной возрасту коммуникативной компетенцией, необходимой для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе текущей аттестации по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, двух итоговых работ – по русскому языку и математике (В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебнопознавательных и учебнопрактических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах текущей аттестации зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а в итоговых работах правильно выполнено не менее 50% заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах текущей аттестации зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а в итоговых работах правильно выполнено не менее 65% заданий базового уровня и получено не менее 50% баллов за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах текущей аттестации не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а в итоговых работах правильно выполнено менее 50% заданий базового уровня.

Вопрос об успешном освоении основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования по каждому учащемуся решается педагогическим советом школы. В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе

на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением его характеристики, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий является важным управленческим инструментом реализации деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС. Она дополняет традиционное содержание учебно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин. Образовательный процесс, выстроенный в соответствии с принципами деятельностного подхода, обеспечивает достижение принципиально иных образовательных результатов, основу которых составляют сформированные ценностные установки – личностные результаты – и освоенные универсальные способы деятельности – метапредметные результаты.

Целью настоящей программы является разработка инновационных средств и координация усилий педагогов по обеспечению реализации принципов деятельностного подхода и достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

Задачи программы формирования универсальных учебных действий:

1. Определить основные направления деятельности начальной школы по достижению личностных и метапредметных результатов обучения.
2. Определить основные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в контексте развития универсальных способов деятельности как основу для разработки учебных программ по предметам, а также программ внеурочной деятельности.
3. Разработать и внедрить в образовательный процесс специфические инновационные средства достижения личностных и метапредметных результатов; обеспечить совершенствование используемых педагогических средств обучения и воспитания.

4. Определить ожидаемые результаты развития универсальных учебных действий и критерии их оценивания.
5. Обеспечить преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

2.1.1. Ведущие целевые установки начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать, быть готовым к продолжению образования и к самообразованию в течение всей жизни.

По сути, происходит переход от репродуктивного обучения, где основным достоинством ученика была исполнительская дисциплина и добросовестность, к обучению как осознанной деятельности развивающейся личности по освоению способов взаимодействия с окружающим миром – природой, техникой, конкретными людьми и обществом в целом, государством. Такой подход требует принципиально иных качеств личности, что отражается в целевых установках образования. В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы мы выделяем следующие ведущие целевые установки начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры народов;
- **формирование коммуникативной компетентности** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим: умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение, принимать решения с учетом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе:
 - принятия и уважения ценностей семьи и школы, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как основы самообразования, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов и познавательной активности, мотивов познания и творчества;
 - формирование способности к организации и успешному осуществлению собственной познавательной деятельности;
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности** на основе:
 - формирования готовности совершать самостоятельные действия и нести ответственность за их результаты;
 - формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - формирования основ критического и рефлексивного мышления.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий

В парадигме деятельностного подхода учащиеся в ходе изучения предметных образовательных программ должны в качестве основного результата не только и не столько получать заученные знания и отработанные предметные умения, сколько осваивать **универсальные способы деятельности**, которые в дальнейшем могут быть воспроизведены при изучении любого другого предметного содержания, освоении любого другого вида интеллектуально-познавательной и социальной деятельности.

Для конкретизации разного рода умений, необходимых для освоения и осознанного применения в произвольной учебной и жизненной ситуации этих универсальных способов деятельности, в Концепции ФГОС было введено понятие «**универсальные учебные действия**» и разработана Программа проектирования универсальных учебных действий (УУД). Разработчики этой программы выделили четыре блока УУД – личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные, указав тем самым четыре ведущих цели и, соответственно, ключевых результата образовательной деятельности:

- развитие личности, осознающей свою нравственную позицию и социальную роль;
- формирование способности полноценно организовывать собственную деятельность любого вида и масштаба, в том числе и прежде всего деятельность образовательного характера;
- интеллектуальное развитие;
- формирование умения выстраивать разного рода и масштаба содержательные коммуникации в социуме.

Выделение этих блоков и наполнение их формулировками конкретных умений является в некоторой степени условным и носит исключительно операциональный характер, потому что в реальной практике они взаимосвязаны. Отличительной особенностью универсальных учебных действий является **метапредметный характер**, который выражается в том, действительно освоенные универсальные действия:

- применяются всегда осознанно;
- применяются не только в учебной ситуации, которая использовалась для их формирования, но и в аналогичной учебной, а также произвольной учебной и даже жизненной ситуации;
- в реальной ситуации проявляются, как правило, в совокупности, интегрально, а не точно;
- главное – являются для ученика самостоятельно используемыми способами осуществления учебной (и не только) деятельности.

Указанные выше критерии качества освоения УУД свидетельствуют о том, что в рамках традиционного репродуктивного обучения формирование УУД может идти лишь фрагментарно, бессистемно, неэффективно. Для достижения указанного качества овладения способами учебной деятельности требуются существенные изменения образовательного процесса, как урочной, так и внеурочной его частей, разработка новых эффективных механизмов организации образовательного пространства.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и учащегося к совместноразделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

В результате изучения учебных предметов и участия во внеурочной деятельности учащиеся начальной школы будут иметь возможность освоить широкий спектр личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Эти результаты подробно описаны в п. 1.2.1. В разные периоды обучения приоритетными становятся те или иные направления работы по формированию УУД. Но можно выделить результаты, работа над которыми ведется в течение всех лет обучения в школе. К ним относятся следующие.

- В блоке личностных УУД:
 - способность к самоопределению, т.е. умение осознать вариативность прежде всего учебной, а в перспективе – социальной, жизненной ситуации и сделать обоснованный выбор;
 - осмысленное и ответственное отношение к социально значимой, в том числе трудовой деятельности;
 - уважительное отношение к старшим, любовь к «малой родине».
- В блоке познавательных УУД:
 - умение понимать тексты, различные по объему, жанру, предназначению;
 - освоение важнейших надпредметных мыслительных действий, прежде всего классификация, сериация, сравнение;
 - освоение различных способов изображения информации – словесных, табличных, графических, аналитических, схематичных, образных;
 - умение находить из различных источников необходимую информацию;
- В блоке коммуникативных УУД:

- стремление к бесконфликтному сосуществованию со сверстниками;
- умение работать в команде как со сверстниками, так и со взрослыми.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет вне зависимости от предметного содержания имеет большой потенциал в формировании разного рода универсальных учебных действий. Но специфика предмета и релевантные способы организации учебной деятельности учащихся позволяют обеспечить наиболее эффективное развитие определенных УУД средствами предмета. Далее мы выделяем только наиболее специфические возможности предметного содержания в формировании конкретных УУД, опуская описание многих познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, которые формируются в ходе предметного обучения не за счет специфики предмета, а за счет грамотной организации учебной деятельности как таковой.

«Русский язык».

- Закладываются основы структурного мышления за счет осмысления морфологической и синтаксической структуры языка и усвоения правил строения слова, предложения, текста.
- Формируется умение проводить процедуру четкого различения сходных понятий на основе однозначно понимаемого критерия. Все существенные различия, которые должны быть усвоены (звук – буква; гласный – согласный и мн. др.), указаны в планируемых результатах освоения программы (п. 1.2.2.1.).
- Развиваются знаковосимволические действия, в том числе схематизация, моделирование, использование графических символов.
- Формируется языковое чутье как результат ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре языка, что обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение».

- Закладываются основы смыслообразования, самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоциональнодейственной идентификации через прослеживание судьбы героя.
- Формируется нравственноэтическое оценивание на основе осознания моральных норм при определении своего отношения к действиям, позициям, взглядам литературных персонажей.
- Начинают формироваться эстетические критерии, литературный вкус, представления об эстетических ценностях.
- Начинают формироваться герменевтические умения, прежде всего понимание контекстной речи на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.
- Формируется умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся логических и алгоритмических универсальных действий.

- Формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели.
- Начинается освоение широкого спектра надпредметных мыслительных действий: классификация, сериация, сравнение (на основе выделения признаков, критериев); схематизация, абстрагирование, моделирование; анализ, синтез, обобщение.
- Формируется умение пользоваться знаковосимволическими и графическими средствами для моделирования математической ситуации, в перспективе – для математического моделирования ситуаций в других предметных областях.
- Формируется умение использовать различные способы представления информации, переводить информацию с одного языка описания на другой, в частности, при решении текстовых задач переводить вербальную информацию в математическую модель.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования гражданской идентичности личности.

В сфере личностных УУД происходит:

- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России, соотносить историю страны с историей семьи, «малой родины»;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие моральноэтического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми и социальными группами;
- принятие учащимися правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинноследственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство».

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности учащихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинноследственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных УУД приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Музыка». В сфере личностных УУД происходит формирование:

- понимания ценности отечественных национально-культурных традиций и вклада России в мировую музыкальную культуру, осознание красоты и уникальности русской народной музыки, музыки других российских народов;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- понимания роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека, уважительного отношения к музыкальной культуре своего и других народов;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной

деятельности.

В сфере познавательных УУД отрабатывается:

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- умение оценивать произведения разных видов музыкального искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений.

«Технология». Специфика этого предмета обуславливает его особую значимость для формирования регулятивных и коммуникативных УУД, т.к. в специальной организуемом процессе планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности процедуры планирования и технического моделирования являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу, а применение проектных форм работы для реализации учебных целей курса предполагает широкое использование форм группового сотрудничества.

Помимо этого изучение технологии обеспечивает:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности.

«Физическая культура». В сфере личностных УУД происходит:

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Особое значение данный учебный предмет имеет для развития коммуникативных УУД за счет развития специфического командного взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничества и кооперации (в командных видах спорта).

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности учащихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Учащийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность проходит как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов учащихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения задания дифференцируются по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они

обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов.

Важными результатами командных форм работы является также готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся

Организация учебного процесса на принципах деятельностного и метапредметного подходов априори обеспечивает достижение метапредметных результатов, в том числе и развитие универсальных учебных действий. Проблема в том, что переход на преподавание в деятельностной парадигме требует существенных изменений всех элементов системы преподавания. Такая кардинальная перестройка требует серьезных проектных действий учителя, к чему большинство людей методически и психологически не готовы. Поэтому в отношении модернизации урока выбрана стратегия проектирования, апробации и введения в учебный процесс точечных инновационных элементов, отвечающих принципам деятельностного подхода, с постепенным расширением масштаба. Основной акцент на данном этапе развития ОУ сделан на разработку инновационных форм организации деятельности учащихся, выходящих за рамки традиционного урока.

Для создания условий, обеспечивающих эффективное формирование у учащихся разного рода универсальных учебных действий, педагогическое проектирование и усиление профессиональной компетентности учителей организуется по следующим основным направлениям.

- Разработка и введение в качестве обязательного элемента учебного процесса продуктивных заданий проектного, исследовательского, творческого характера, обеспечивающих отработку и контроль совокупности предметных и универсальных умений.
- Освоение технологий осмысленной работы с текстами, обеспечивающих развитие комплекса надпредметных мыслительных действий.
- Освоение приемов создания учебных ситуаций, в которых у учащихся возникают содержательные вопросы.
- Освоение приемов организации содержательного обсуждения.
- Использование УМК, прежде всего учебников, не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения учащимся в свою картину мира.

- Эффективное использование средств ИКТ в урочной и внеурочной деятельности.

В перспективе стоит задача введения в педагогический мониторинг образовательных результатов поэлементный учет знаний, что обеспечит пролонгированную диагностику ключевых умений, индивидуализацию отработки и контроля материала.

Особенностью педагогических средств, обеспечивающих формирование УУД, является их эффективность в решении задач не только предметного обучения, но и воспитания, интеллектуального и нравственного развития, социального взросления. Как правило, у учителей, умеющих средствами своего предмета обеспечивать достижение не только предметных, но и метапредметных результатов, минимизированы или даже исключены проблемы дисциплинарного и коммуникативного характера. Эффективны данные педагогические средства и в решении такой важной задачи, как **обеспечение преемственности** при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Для создания комфортных условий вхождения дошкольников в учебную деятельность в начальной школе на уроках и внеурочных мероприятиях широко используются специфические детские виды деятельности с метапредметным содержанием: сюжетно-ролевые игры, командные интеллектуальные конкурсы и соревнования с элементами подвижных игр, изобразительная деятельность, конструирование, восприятие сказки и пр.

Важной задачей является обеспечение преемственности программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе на уровень основного общего образования, так как при этом обычно возникают определенные трудности: ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения и т.д., что обусловлено в том числе объективными причинами. Использование учителями основной ступени образования эффективных способов формирования разного рода УУД средствами предметов и внеурочной деятельности существенно снижает болезненные проявления такого перехода. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое обеспечивается формированием системы универсальных учебных действий.

2.1.6. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

Формируемые в процессе предметного обучения, реализации междисциплинарных программ, внеурочной деятельности познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия, в отличие от личностных, диагностируются в рамках управленческого и педагогического мониторинга. Сформированность тех или иных УУД может оцениваться в отметках/баллах, для чего необходимо разрабатывать объективированные процедуры оценивания как в рамках предметного обучения, так и во внеурочной деятельности.

Особенностью видов деятельности, в ходе которых происходит оценивание сформированности УУД, является совмещение формирующих и диагностических функций, т.е. выполнение предлагаемой деятельности дает возможность ученику – развить определенные представления и/или универсальные способы работы, а учителю – диагностировать степень сформированности тех или

иных представлений, умений. При этом количественному (в отметках или баллах) оцениванию по разработанным параметрам и критериям подвергаются только продукты деятельности учащихся. В наибольшей степени объективированному оцениванию поддаются универсальные действия познавательного характера. Регулятивные и коммуникативные УУД оцениваются преимущественно на основании экспертного мнения педагогов.

Оценка степени освоения УУД проходит прежде всего в рамках системы внутришкольного мониторинга. На сегодняшний день для проведения контроля в рамках предметного обучения в ОУ используются в основном традиционные контрольно-измерительные материалы, проверяющие предметные знания умения. Разработка и подбор заданий, диагностирующих, наряду с предметными, метапредметные результаты, является актуальной задачей для учителей. В этих условиях ведущим средством формирования УУД являются различные виды метадеятельности – проектной, исследовательской, игровой, – специально организуемые во внеурочном пространстве.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

2.2.1. Общие положения

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. Осваиваемые в начальной школе элементы знаний, особенно по русскому языку и математике, не просто входят в формируемую у ученика систему представлений о мире, а являются обязательными способами деятельности в освоении дальнейшего содержания образования. Многие предметные понятия должны быть освоены учениками на уровне хорошего понимания и свободного владения в произвольной ситуации, а многие предметные умения отработаны до уровня навыка.

Особенностью содержания современного начального общего образования является ориентация не только на знаниевый компонент: что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и на формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также на формирование ИКТкомпетентности учащихся. Начальное общее образование призвано решать важнейшую задачу – закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Предметное обучение обязано обеспечивать не только предметные, но и метапредметные результаты, которые должны выражаться прежде всего хорошим понимании учащимися изучаемого материала, сформированности целостных, системных представлений, развитии надпредметных мыслительных действий, развитии рефлексивных способностей, умении вступать в содержательные коммуникации. Учет требований метапредметного подхода к отбору предметного содержания позволит предупредить узкопредметность, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественноэстетической и коммуникативной деятельности школьников. Для этого в программах представлено содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог, элементы исследования и проектирования.

Начальное общее образование вносит вклад в социальноличностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственноэтических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

Программы по учебным предметам разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В данном разделе Программы приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы как знака звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости/мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- .раздельное написание слов;
- .обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- .прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- .перенос слов по слогам без стечения согласных;
- .знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твердый/мягкий, парный/непарный; согласный звонкий/глухой, парный/непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и звукосочетаний по нормам современного литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по контексту или с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Понятие «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение приставки, корня, суффикса, окончания в словах с однозначно выделяемыми морфемами. Различение изменяемых и неизменяемых

¹ Изучается во всех разделах курса.

слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное, значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам; по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное, значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол, значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение в тексте и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

– .сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

- .сочетания **чк – чн, чт, щн**;
- .перенос слов;
- .прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- .проверяемые безударные гласные в корне слова;
- .парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- .непроизносимые согласные;
- .непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- .гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- .разделительные **ъ** и **ь**;
- .мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
- .безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- .безударные окончания имен прилагательных;
- .раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- .мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- .мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *.безударные личные окончания глаголов*;
- .раздельное написание предлогов с другими словами;
- .знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- .знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений: *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

2.2.2.2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста – художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде выбранных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить

данное описание). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому тексту. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение лексического запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

2.2.2.3. Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма. Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование. Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение. Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

Письмо. Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения.

Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоговорящих стран; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на английском языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурнофункциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках русского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

2.2.2.4. Математика и информатика

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблицы сложения и умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость,

время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Узнавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.2.5. Окружающий мир

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Наблюдение за сменой времен года в родном крае.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и*

семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Пермский край – частица России. Основные достопримечательности Перми, Нытвы, Шерьи. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.2.7. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина – раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем – основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин – раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон – сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни.

Декоративноприкладное искусство. Истоки декоративноприкладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративноприкладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек,

переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т.д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе – больше, дальше – меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное. Композиционный (зрительный) центр композиции. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смещение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративноприкладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля – наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов – представителей разных культур, народов, стран (А.К. Саврасов, И.И. Левитан, И.И. Шишкин, Н.К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративноприкладного искусства.

Родина моя – Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т.д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративноприкладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественнотворческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративноприкладной и художественноконструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративноприкладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.8. Музыка

1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски. Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «пазлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия – царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос–ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело–грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты – клавиши – звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Совместное участие учащихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Зайка». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «паззлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое остинатное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Совместное участие учащихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку»

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое

освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т. д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров (колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение а саpella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Чтение нот хоровых и оркестровых партий.

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровизация с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Совместное участие учащихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен. Примеры: р. н. п. «Здравствуй, гостья зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
- создание эмоционального фона;
- выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождичка в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательной-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист –солист», «солист –оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Совместное участие учащихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2.2.2.9. Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника

и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные индивидуальные, групповые и коллективные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.*

Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

2.2.2.10. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурнооздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивнооздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Пример: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплывание учебных дистанций: произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

- Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.
- Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.
- Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.
- Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией

равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15–20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1–2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двухтрех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подборание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Программа духовно-нравственного развития, воспитания, социализации учащихся является управленческим инструментом формирования нравственного уклада школьной жизни, включающего учебную и внеучебную деятельность всех участников образовательного процесса.

Миссия школы в контексте воспитательной деятельности на ступени начального общего образования – сформировать у учащихся первичные представления о нравственных ценностях, общественных нормах и ориентированных на эти ценности и нормы образцах поведения через практику содержательных коммуникаций в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Целью настоящей программы является разработка системы социально-педагогического сопровождения процессов становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи программы духовно-нравственного развития, воспитания, социализации учащихся:

1. Определить основные задачи/направления деятельности школы по духовно-нравственному развитию, воспитанию, социализации учащихся.
2. Определить основные подходы к содержанию и организации воспитательного процесса.
3. Разработать и внедрить в образовательный процесс эффективные инновационные средства создания воспитывающей и развивающей среды; обеспечить совершенствование используемых педагогических средств воспитания.
4. Обеспечить усиление взаимодействия школы с родителями, общественностью, укрепление связей с различными социальными структурами, развитие социального партнерства.
5. Обеспечить преемственность воспитательной работы при переходе от начального к основному общему образованию.

2.3.1. Цель, основные направления и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на ступени начального общего образования является создание условий, обеспечивающих полноценное личностное развитие гражданина России за счет присвоения нравственных ценностей, морально-этических и культурных норм в лучших традициях российского общества.

Полноценное личностное развитие включает множество аспектов, поэтому задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели, классифицируются по нескольким направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России. Мы выделяем следующие основные **направления** воспитания и социализации учащихся:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Задачи духовнонравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования структурированы по трем областям культуры: нравственной, социальной, семейной.

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебноигровой, предметнопродуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие учащимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности;
- воспитание ценностного отношения к русскому языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к вере и религиозным убеждениям, к религиозным организациям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о культурноисторических и этнических традициях российской семьи, традиционных семейных ценностях народов России.

2.3.2. Принципы и особенности организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Мы понимаем воспитание как передачу культурных норм. С первых дней жизни под воздействием значимых взрослых, прежде всего родителей, начинается нормировка поведения ребенка, затем складываются неосознанные представления о том, что хорошо – что плохо, что желательно – что нежелательно, что допустимо – что недопустимо. Далеко не всегда заложенные в семье нормы поведения согласуются с теми нормами, которые предъявляет школа. С годами факторов, определяющих морально-этические представления и,

соответственно, поведение ребенка, становится все больше. Усиливается влияние микросоциума, в котором общается младший школьник. В последние годы существенным фактором стали средства массовой информации и информационно-коммуникационные технологии. При определении содержания и методов воспитательной работы необходимо исходить из понимания того, что ребенок – не чистый лист, на котором можно написать все, что захотим. У каждого ученика в той или иной степени сформированы определенные нравственные представления, выбраны модели поведения, которым хочется подражать. Если это не учитывать, то эффективность воспитательного воздействия может оказаться незначительной.

Ключевым в процессе воспитания является то, какие нормы и каким образом предъявляются. Наиболее ярким воплощением норм является идеал, образец для подражания. Принцип **ориентации на идеал** является ведущим принципом многих воспитательных систем во все времена у всех народов. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Проблема в том, что идеалы, предлагаемые школой, могут разительно отличаться от представлений, сформированных в голове детей под воздействием СМИ. Поэтому необходимо грамотно подходить к предъявлению идеалов, хранящиеся в отечественной и мировой истории и культуре, стремиться вызвать интерес учащихся, избегать навязывания.

Не менее ярким воплощением норм являются ценности. Целенаправленная **работа по формированию ценностей** (аксиологический принцип воспитания) должна выражаться не столько в предъявлении общечеловеческих ценностей, в рассказе о том, какими качествами должны обладать люди, сколько в обсуждении содержания каждой ценности и предоставления ученикам возможности постоянно самоопределяться относительно ценностей, которые составят основу их жизненной позиции.

В работе с младшими школьниками очень важно соблюдать принцип **амплификации** – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка. Младший школьник – это еще ребенок, имеющий право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых. Воплощение принципа амплификации проявляется в том, что младшему школьнику в школе предоставляется возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Ведущим методом воспитания является **демонстрация примера**. Большинство поведенческих норм и нравственных установок люди усваивают, следуя примеру значимых других. К сожалению, школе сложно конкурировать с теми примерами поведенческих моделей, моделей взаимоотношений, которые ученики получают из СМИ. Декларативное предъявление, тем более навязывание примеров нравственного поведения, вступающих в противоречие с уже усвоенными примерами, может оставить учащихся безразличными или даже вызвать отторжение. Преимущество людей, непосредственно работающих с детьми и подростками, перед дистанционным воздействием заключается в возможности влиять личным примером. Поэтому учителя должны осознавать важность постоянного проявления собственных ценностей, соблюдения культурных норм как эффективного способа формирования духовно-нравственных представлений учащихся.

Важным условием воспитательного воздействия являются личные коммуникации воспитателя и воспитанника. Необходимо выстраивать **общение на диалогической основе**. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди. Вступая с учеником в равноправный диалог, учитель прежде всего демонстрирует интерес к ученику, готовность обсуждать значимые для него вопросы, уважительное отношение к позиции ученика. Кстати, именно в диалоге у ученика есть возможность вербализовать и осознать свою позицию. Поэтому обсуждение в диалоге/полилоге нравственных вопросов является одним из основных методов воспитания.

Оптимальным условием реализации указанных выше принципов является **совместная деятельность**, в которой есть место паритетным отношениям взрослых и детей, которая имеет смысл и значимый результат для каждого участника. В идеале учебная деятельность на уроке тоже может быть выстроена на паритетной основе, но на данном этапе развития ОУ мы ставим задачу проектирования прежде всего внеурочной деятельности на принципах, обеспечивающих эффективное решение задач воспитания и социализации. При этом мы учитываем тот факт, что эффективная организация воспитания и социализации современных младших школьников возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных организаций и др. Деятельность педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнерства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации учащихся.

2.3.3. Условия и средства духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности. Модель такого взаимодействия строится на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы. Практическое взаимодействие осуществляется по *сетевому принципу*, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность концентрировать вокруг себя педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Обособленность начальной школы, постоянство педагогического коллектива, благоприятный психологический климат способствуют тому, что главными принципами межличностного педагогического общения являются сотворчество и взаиморазвитие, деятельное соучастие и взаимобмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку,

взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов.

Педагогический инструментарий – формы, методы, приемы работы, – используемый в качестве средств воспитательного воздействия, очень широк: от рассказов учителя, где учащиеся занимают позицию слушателей, до социально значимой деятельности различной направленности, в которой младшие школьники занимают разного рода активные позиции вплоть до организаторской. Содержательное структурирование воспитательного пространства, в котором используется этот арсенал средств, предполагает, прежде всего, различение уроков и внеурочной деятельности, а также особое выделение воспитательной работы, связанной с нормированием поведения и просветительской работой.

Реализация воспитательного потенциала урока. Воспитание в школе – это непрерывный, часто неосознаваемый процесс воздействия педагогов на учеников. Ведя уроки, учитель неизбежно проявляет свою нравственную позицию: поведенческие нормы, отношение к профессиональной деятельности, отношение к людям. Осознание огромного воспитательного потенциала урока позволяет учителю целенаправленно решать задачи воспитания, способствовать формированию необходимых нравственных представлений учащихся за счет грамотного, ненавязчивого предъявления собственных ценностей в ходе специально выстроенной совместной деятельности по освоению предметного содержания. С этой точки зрения основной организационной формой оказания воспитательного воздействия на учащихся был и остается урок. Но реализация воспитательного потенциала урока за счет грамотного в нравственном аспекте поведения учителя не может быть предметом коллегиального проектирования, это вопрос самоопределения и личностного роста самого учителя.

Большой воспитательный потенциал заложен и в содержании уроков. В любом предмете есть возможность знакомить учащихся с известными людьми, прежде всего нашими соотечественниками, но не только, чья жизнь и деятельность является нравственным примером служения людям. На уроках следует рассматривать эти вопросы более широко, выходя за рамки текста учебника. Особенно высок воспитательный потенциал предметов гуманитарного цикла, так как на уроках литературного чтения, при изучении блока «Человек и общество» предмета «Окружающий мир» за счет обсуждения действий исторических деятелей и литературных героев есть возможность формировать способность к пониманию, сравнению и оценке различных нравственных позиций, в том числе и собственной.

Нормирование поведения в школе. Поведенческие нормы формируются прежде всего средой, в которую попадает ученик. В школе сложились определенные правила поведения и представления об обязанностях. С первого класса дети не только со слов учителя, но и из опыта наблюдения за старшими соучениками усваивают принятые в школе нормы поведения (в раздевалке, в столовой, на переменах), нормы общения (приветливость, доброжелательность), отношение к обязанностям (дежурство, трудовая деятельность, помощь учителям), бережное отношение к школьному имуществу и т.д. В условиях немногочисленного и стабильного коллектива школы поддерживать принятые нормы поведения и отношений достаточно не сложно, поэтому задачи поведенческого воспитания решаются успешно.

Особое значение имеет приучение к труду. Важно, чтобы учащиеся не только осознавали необходимость участия в общественном труде, но и научились получать удовлетворение от качественно выполненной работы, от осознания приносимой пользы. Основные виды предлагаемой трудовой деятельности связаны с благоустройством, озеленением и сохранением порядка в школе, на пришкольной территории. Традиционные чистота, ухоженность, обилие цветов внутри и вокруг школы являются хорошим мотивирующим фактором к бережному отношению к школьному имуществу, к соблюдению порядка, к осознанной трудовой деятельности.

Просветительская работа. Поскольку воспитание – это передача культурных норм, то эти нормы должны быть прежде всего предъявлены. Поведенческие нормы и нормы отношений эффективнее всего формировать в ходе специально организуемой деятельности учащихся. Но в реальную деятельность невозможно включить всю информацию о культурно-историческом наследии, с которой должны познакомиться учащиеся. Поэтому важной частью воспитательной работы является просветительская деятельность педагогов.

Частично задача информирования решается на уроках. Особо важную роль в этом играют предметы социально-гуманитарного блока. Другим важным инструментом решения этой задачи является работа классного руководителя, организующего беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, экскурсии и т.д. Эти же формы работы организуются и в масштабах, превышающих коллектив одного класса. Особое место в просветительской деятельности занимает исследовательская работа учащихся основной и средней ступеней образования краеведческой и экологической направленности, с результатами которой они традиционно знакомят младших школьников на классных часах.

Помимо аудиального канала восприятия информации о социально-культурных нормах и историческом наследии задействован и визуальный канал. Во-первых, в разного рода лекциях и беседах широко используется наглядность, в том числе кинофильмы, во-вторых, большое внимание в ОУ уделяется стендовому информированию. Стенгазеты, листовки, проспекты и т.п. являются типичными продуктами проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Еще одно важное направление просветительской работы – приобщение к чтению. На уроках и внеурочных мероприятиях учащимся всегда предлагается перечень конкретных книг и интернет-текстов по обсуждаемой проблематике. Организована целенаправленная деятельность школьной библиотеки по поддержанию и развитию читательского интереса учащихся.

Основное содержание просветительской деятельности для учащихся начальной школы:

- государственное устройство; государственная, региональная символика;
- героические страницы истории России, прежде всего защита Отечества;
- жизнь замечательных людей, оставивших след в истории России, края, села;
- важнейшие события в истории нашей страны, содержание и значение государственных праздников;
- деятельность общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ;

- история и культура родного края, этнокультурные традиции;
- базовые ценности, моральные нормы отечественной культуры;
- нравственные взаимоотношения в семье, коллективе;
- правила поведения в школе, общественных местах;
- здоровый образ жизни;
- экологическая культура;
- особенности культур и образа жизни народов России, мира;
- эстетические идеалы и художественные ценности культур народов России, мира; традиции художественной культуры родного края, народные художественные промыслы.

Организация внеурочной деятельности . В школе на протяжении многих десятилетий ведется системная внеурочная работа, которая определяет статус школы на селе как социокультурного центра, где ведущими являются направления: «Школа – сад», «Школа – музей», «Школа – театр». За многие годы сложилась система традиционных мероприятий, к которым готовится вся школа: КТД «Люди земли шерьянской», «Театральные встречи», КТД «Война в судьбе моей семьи», предметные недели. Ведущими задачами этой работы является воспитание любви к своему селу, к своему краю, формирование уважительного отношения к людям и их созидательному труду, развитие чувства прекрасного. Также в ходе подготовки и участия в мероприятиях общешкольного масштаба у учащихся формируются поведенческие нормы, возникает устойчивое осознание себя как части единого коллектива. Все это создает благоприятную атмосферу в школе, обеспечивает сплоченность и дружеские отношения в школьном коллективе.

Начальная школа, будучи, с одной стороны, частью общешкольного коллектива и участвуя в ключевых общешкольных мероприятиях, имеет определенную автономность, представляет собой особое образовательное пространство, где все участники – ученики разных классов, учителя, часть родительской общественности – хорошо знают друг друга, относятся друг к другу доброжелательно, с симпатией. Во внеурочной деятельности границы между классами во многом стерты, многие мероприятия воспитательного, развивающего и развлекательного характера проходят для объединенного коллектива учащихся начальной ступени.

Традиционными для начальной школы являются следующие мероприятия:

- Туристический слет
- Покровская ярмарка
- Новогодний бал
- Предметные недели
- Конкурс театральных постановок «Театральная весна»
- Творческий конкурс «Апрельские мелодии»
- Конкурс патриотической песни

В рамках внеурочной деятельности младшие школьники принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях:

- по поддержке ветеранов войны;
- по изучению воинского прошлого и настоящего нашей страны;
- по изучению истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны;
- направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений;
- направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- экологической и природоохранной направленности;
- по пропаганде здорового образа жизни;
- спортивного и оздоровительного характера;
- направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек.

Внеурочная деятельность создает благоприятные условия для получения младшими школьниками первоначального опыта:

- участия в общественно значимой деятельности, выполнения важных поручений, взятия ответственности за результат своей работы в рамках коллективной деятельности;
- позитивного взаимодействия в коллективе одноклассников, в разновозрастном коллективе;
- социального партнерства и диалога поколений;
- общественного соуправления и самоуправления;
- творческого самовыражения.

2.3.4. Основное содержание и планируемые результаты воспитания и социализации учащихся

Используемые средства воспитательной работы оказывают, как правило, интегральное воздействие и обеспечивают формирование комплекса установок в различных аспектах воспитания. Для конкретизации задач воспитательного воздействия выделяется несколько направлений. Каждое из направлений духовно-нравственного воспитания, развития и социализации учащихся включает определенное содержание, которое отражено в описании **планируемых результатов** воспитательной работы.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства, представления о символах государства – флаге, гербе России, атрибутах Пермского края;

- элементарные представления о социальной структуре российского общества, интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Пермского края;
- представления о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- знание и выполнение правил поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях; элементарные представления о современной экономике;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников, бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, о знании как производительной силе, о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни, развитие познавательного интереса;
- первоначальный опыт участия в учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание :

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- первоначальные представления о культуре здорового образа жизни, начальный опыт соблюдения норм здорового образа жизни;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека, о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- понимание важности регулярных занятий физической культурой и спортом.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирующееся негативное отношение к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
- элементарный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- нацеленность и умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- первоначальные представления о душевной и физической красоте человека;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- формирующееся понимание необходимости отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- знание истории, ценностей и традиций своей семьи, уважительное, заботливое отношение к родителям, праародителям, сестрам и братьям;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
- элементарные основы риторической компетентности;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

2.3.5. Формы и методы формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая обучение правилам безопасного поведения на дорогах

Формы и методы формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- просветительская работа по формированию начального самоопределения младших школьников в сфере здорового образа жизни: рассказы, беседы, обсуждения вопросов, касающихся различных аспектов здоровья человека, в том числе ознакомление с различными оздоровительными системами и системами физических упражнений.
- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования;
- коллективные прогулки, туристические походы;
- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;
- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры включают:

- *исследование природы – познавательную деятельность, направленную на раскрытие загадок окружающего мира (исследовательские проекты, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);*
- *практическая деятельность по уходу за комнатными растениями классной комнаты, школы, пришкольного участка;*
- *художественно-эстетические практики – созерцательно-эстетическое общение с природой (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);*
- *занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях;*
- *природоохранную деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).*

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- конкурс видеofilьмов (мультифильмов) «Твой безопасный путь в школу»
- практические занятия «ПДД в части велосипедистов»,
- мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);
- конкурс памяток «Школьнику – пешеходу»;
- компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

2.3.6. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей учащихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации учащихся на начальной ступени образования. Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении духовнонравственного развития, воспитания и социализации младших школьников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовнонравственному развитию и воспитанию учащихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации учащихся, оценке ее эффективности;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета родителей в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация целенаправленного изучения родителями текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
- организация при необходимости встреч родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- консультативная помощь в преодолении родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса, всей начальной ступени;
- преобразование стереотипов взаимодействия с родными и близкими в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей учащихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения всех мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы.

2.3.7. Мониторинг эффективности реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Мониторинг эффективности реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является составной частью общего мониторинга достижения образовательных результатов (п. 1.3.). Диагностика и оценка результатов воспитательного воздействия не является специфической, она соответствует основным подходам и методам проведения мониторинга интегральных результатов образования.

Основными инструментами *педагогического мониторинга* являются следующие методы.

1. Педагогическое наблюдение. Оцениваются:

- сформированность поведенческих норм, культуры межличностных отношений;
- умение вступать в разного рода содержательные коммуникации;

- уровень познавательного интереса и познавательной активности.
2. Анализ речевой активности. Оцениваются:
 - сформированность позиции в отношении значимых для ученика понятий: учеба, соученики, учитель, родители и др.;
 - нравственная зрелость, осознанность и ответственность отношения к собственным поступкам;
 - уровень развития рефлексивной способности.
 3. Анализ действий в ситуации выбора. Оцениваются:
 - сформированность умения делать адекватный выбор на основе соотнесения своих желаний и возможностей в определенной ситуации;
 - уровень волевых и организаторских качеств.
 4. Анализ процесса, результата и продукта деятельности. Оцениваются:
 - сформированность регулятивных умений;
 - уровень функциональной грамотности и технологической компетенции;
 - способность к порождению идей, творческий потенциал.

Мониторинг ведется на основании экспертной оценки педагогов; продукты деятельности оцениваются в соответствии с требованиями к продукту на основе разработанных параметров и критериев.

Можно выделить три показателя, по которым оценивается эффективность воспитательного воздействия.

1. *Сформированность личностной, социальной, экологической, трудовой и здоровьесберегающей культуры учащихся.* Это основной показатель, отражающий часть интегральных результатов образования. Мониторинг уровня различных аспектов культуры учащихся проводится как мониторинг личностных и частично метапредметных результатов в рамках организованной учебной и внеурочной деятельности в соответствии с реализуемыми учебными программами.

Таким образом, этот показатель складывается из результатов педагогического мониторинга. Основными методами мониторинга являются: психолого-педагогическое наблюдение за учащимися, анализ их речевой активности, анализ их действий в ситуации выбора, анализ процесса, результата и продукта их деятельности.

Интегральными критериями эффективности воспитательного воздействия по данному показателю являются:

- повышение доли учащихся, чьи результаты по какому-либо из измеряемых параметров растут;
 - повышение доли учащихся, чьи результаты по какому-либо из измеряемых параметров достигли необходимой нормы.
2. *Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.* Этот показатель характеризует качество созданных условий воспитания и социализации учащихся. Мониторинг по этому показателю является прерогативой управленцев. Основные методы: анкетирование, беседа, наблюдение за деятельностью учащихся, педагогов, родителей, количественные замеры включенности субъектов в организуемые виды деятельности.

Основной критерий эффективности – не менее 90% субъектов образования удовлетворены качеством внеурочной деятельности.

3. *Качество детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный процесс.* Этот показатель также является предметом управленческого мониторинга, который проводится теми же методами. Критерии эффективности:

- не менее 95% родителей поддерживают связь со школой;
- не менее 60% родителей являются активными участниками воспитательного процесса.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – комплексная программа формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, красоты, здоровья, материального благополучия.

Данная программа разработана с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в процессе получения образования, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- временной разрыв между полученными неблагоприятными воздействиями и проявившимися результатами, который может достигать нескольких лет, что обуславливает инертность реакции и отношения к неблагоприятным факторам и может привести к существенным негативным последствиям;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы.

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в школе, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и школе.

Цели и задачи программы

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.

Основные направления программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный

опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности учащихся: учебная, учебноисследовательская, образнопознавательная, игровая, рефлексивнооценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим **направлениям**:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- организация учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация физкультурнооздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Модель организации работы школы по реализации программы

Работа школы по разработке и реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает организацию:

- мониторинга;
- планирования деятельности на основе результатов мониторинга;
- просветительской, учебновоспитательной и методической работы.

Предметом мониторинга являются:

1. Соблюдение учащимися режима дня, сформированность элементарных навыков гигиены, рациональность питания, условия профилактики вредных привычек в семье.
2. Соблюдение норм здоровьесберегающих условий (нагрузка, питание, физическая нагрузка) при организации образовательного процесса в школе.
3. Динамика формирования у учащихся представлений о здоровом образе жизни и соответствующих этим представлениям поведенческих норм.

Просветительская, учебновоспитательная работа с учащимися включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры учащихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и реализуются во внеурочной деятельности, а также включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья учащихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды. Если такого совета нет, то пункт убрать

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся;
- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления несет администрация школы.

Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся в аспекте здоровьесбережения включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа учащихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемноценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социальнотворческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, минипроекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикумтренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурнооздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активнодвигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивнооздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации школы учителей физической культуры, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений учащихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;
- организацию в школе кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации школы и всех педагогов.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы направлена на создание специальных условий способствующих коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы начального общего образования. Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Статья. 11 п.6, ст. 42, ст. 79;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Приказ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цели программы:

1. Создание в школе специальных образовательных условий, способствующих коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ, их социальной адаптации и интеграции в школьном коллективе.
2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).

Приоритетными направлениями программы на этапе начального общего образования является формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Для достижения заявленных целей необходимо решить следующие **задачи**:

1. Определить особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими ООП НОО и обеспечить их удовлетворение за счет разработки и реализации индивидуальных программ, учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Обеспечить организацию образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии), в том числе за счет организации индивидуальных и (или) групповых занятий.
3. Обеспечить систематическую социально-психолого-педагогическую и медицинскую помощь учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
4. Обеспечить возможность воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
5. Разработать содержание урочной и внеурочной деятельности с данной категорией учащихся, способствующее их оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации; расширению адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; развитию коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников.
6. Разработать и реализовать комплексную систему консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по образовательным, психологическим, социальным, правовым вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяется прежде всего **принципами коррекционной педагогики**. Ведущим в системе коррекционно-развивающей деятельности является *принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач*, где системность и взаимообусловленность задач отражают взаимосвязанность развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т.е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности развития личности ребенка означает, что каждый отдельный ребенок может находиться на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде:

- на уровне благополучия, соответствующего норме развития;
- на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития;
- на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития.

Необходимо понимать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Реализация другого принципа коррекционной педагогики – *принципа единства диагностики и коррекции*– обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционно-развивающую работу, не обладая необходимой информацией. Трудно подобрать эффективные методы и приемы коррекции отклоняющегося развития при отсутствии объективных данных о ребенке, о причинах и характере ограничений в возможности освоения им образовательной программы.

Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-развивающей деятельности целесообразно рассматривать в плоскости принципа нормативности развития личности как последовательности сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных ситуациях, выработки индивидуального алгоритма достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-развивающей деятельности. Ни в психологии, ни в педагогике не существует универсальных приемов воздействия, способствующих переориентации, изменению направления личности, резкому изменению поведения ребенка. Поэтому в коррекционной работе необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению учителей. Должны присутствовать при этом и определенная логика, и последовательность применения педагогических методов и

коррекционных приемов, определенная ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечения его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения означает, что ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка – результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

Кроме того, учитываются следующие **общепедагогические принципы**.

- *Преемственность*. Выражается прежде всего в создании единого образовательного пространства при переходе от дошкольного к начальному, от начального общего образования к основному. Также обеспечивается связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий, программой формирования и развития ИКТ- компетентности, программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.
- *Соблюдение интересов ребенка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- *Непрерывность*. Обеспечивает ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность*. Выражается в создании вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Выражается в соблюдении гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития

Коррекционная работа с обучающимися с задержкой психического развития проводится:

1. в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса:
 - индивидуальная пошаговая помощь педагога при разборе всех заданий, в том числе домашних;

- дополнительное объяснение материала после урока или на уроке в индивидуальном порядке, дополнительные указания по выполнению заданий;
 - максимальное использование наглядности при изучении и разборе заданий; при выполнении контрольных, самостоятельных работ обязательны памятки, схемы, таблицы, чертежи, формулы, правила перед глазами учащегося;
 - уменьшение объема и трудности заданий, но критерии оценивания остаются те же, что и для остальных учащихся;
 - частая смена видов деятельности, опрос в первой половине урока, но не первого;
 - щадящая оценка проверочных работ (учет логопедических ошибок на письме, количество и качество заданий, создание ситуации успеха при оценивании);
 - опора на практические методы, связь с жизнью при объяснении материала, использование компенсаторных возможностей учащегося.
2. в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
 3. в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя четыре взаимосвязанных направления: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ООП НОО;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии данной категории учащихся (*Приложение 1*);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития данной категории учащихся, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей данной категории учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации данной категории учащихся;
- пролонгированный мониторинг уровня и динамики развития данной категории учащихся, успешности освоения образовательных программ НОО.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке (беседы, анкетирование педагогов, родителей);
- психолого-педагогический эксперимент;
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- беседы с учащимися, учителями и родителями;
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Психолого-педагогическое обследование учащихся с ОВЗ (входящее, промежуточное, итоговое)	Планирование и анализ коррекционно-развивающей работы, выявление детей с ООП	Наблюдение, психолого-педагогическое обследование специалистами службы сопровождения; анкетирование родителей, беседы с педагогами	В течение учебного года (1-15 сентября, январь, май)
Психолого-педагогическое обследование учащихся по	Планирование и анализ	Наблюдение, психолого-педагогическое	В течение учебного

запросу для представления на ПМПк	коррекционно-развивающей работы, выявление детей с ООП	обследование специалистами службы сопровождения; анкетирование родителей, беседы с педагогами	года
Диагностика адаптации первоклассников к учебному процессу, в т.ч. детей с ОВЗ	Изучение течения адаптации, выявление дезадаптированных детей, оказание психологической помощи	Наблюдение, психолого-педагогическое обследование специалистами службы сопровождения; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Октябрь, январь
Диагностика адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу	Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки	Наблюдение, психолого-педагогическое обследование специалистами службы сопровождения; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Октябрь
Диагностика готовности к обучению в основной школе (4 класс)	Составление рекомендаций родителям, педагогам. Выявление трудностей.	Наблюдение, психолого-педагогическое обследование специалистами службы сопровождения; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Апрель

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса данной категории учащихся с учетом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями данной категории учащихся;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой,

познавательной и речевой сфер;

- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и первичного профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
<p>Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по программам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Тропинка к своему Я» (психологические занятия для детей с ЗПР); 2. «Коррекция и развитие познавательной деятельности» (дефектологическое 	<p>Реализация плана коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и выполнение рекомендаций ПМПК</p>	<p>индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>В течение учебного года согласно расписанию</p>

сопровождение учащихся с ЗПР, у\о); 3. «Коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся» (логопедическое сопровождение учащихся с ЗПР, у\о).			
Помощь учащимся, испытывающим трудности в обучении и поведении	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся, разработка программы психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальные занятия, консультации с учащимися	В течение учебного года

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с данной категории учащихся;
- консультативную помощь семье в

вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка;

- консультационную поддержку и помощь учащимся по вопросам форм и места обучения в соответствии с индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Консультирование педагогов	Учет педагогами школы структуры и иерархии отклонений развития конкретного ребенка с ОВЗ в реализации учебных	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года

	программ и программ внеурочной деятельности		
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с учащимися	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование родителей	Выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса; Создание условий обучающимся для освоения образовательной программы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения данной категории учащихся;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение психологической культуры родителей	Организация работы семинаров, тренингов, выступления на родительских собраниях, создание электронной папки консультаций для родителей на сайте школы	в течение года
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Повышение компетентности педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ	Организация работы семинаров, тренингов, выступления на педсоветах, создание методической папки для педагогов.	в течение года

Механизмы реализации программы

1. Использование особых форм организации учебного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья – инклюзивные классы, гибкие группы.
Гибкие группы – специально созданные группы для учащихся из разных классов, параллелей, в которых занимаются дети с интеллектуальной недостаточностью с 1-го по 4-й класс вследствие своих типологических особенностей, нуждающиеся в постоянном целенаправленном специальном обучении и педагогической помощи. В гибких группах работает педагог коррекционного обучения.
2. Деятельность Службы психолого- педагогического сопровождения.
3. Сетевое взаимодействие с муниципальными и региональными структурами, занимающимися вопросами образования и поддержки детей с ОВЗ.

Для организации комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся в школе создана *Служба психолого-педагогического сопровождения*, включающая деятельность следующих специалистов: учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Основной формой работы Службы являются: регулярно проводимые психолого-медико-педагогические консилиумы, на которых, совместно с родителями, обсуждаются, разрабатываются, корректируются программы психолого-педагогического сопровождения, а также анализируется динамика развития учащихся. В *Приложении 2* представлена тематика плановых заседаний ПМПк на 2017/2018 учебный год.

Служба ППС обеспечивает взаимодействие специалистов школы по обеспечению системного сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Социальными партнерами в *сетевом взаимодействии* по реализации программы коррекционной работы на ступени начального общего образования являются:

- 1) МБОУ ДОУ д/с с.Шерья
- 2) МБОУ Нытвенская школа – интернат
- 3) МБОУ С(К)ОШ г.Нытва
- 4) Шерьинский ФАП
- 5) Нытвенская ЦРБ

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Нормативно-правовое обеспечение представлено следующими локальными актами и документами:

- внесение изменений в Устав в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений;
- программа коррекционной работы в структуре ООП НОО;
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (1 вариант, 2 вариант);

- Положение об организации образования обучающихся с ОВЗ;
- Положение о Службе психолого-педагогического сопровождения МБОУ СОШ «Шерьинская – Базовая школа», включающее себя организацию работы в инклюзивных классах, организацию обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях гибких групп, организацию и функционирование ПМПк, организацию деятельности специалистов Службы сопровождения;
- Организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося - Договор о сотрудничестве с Нытвенской ПМПк;
- Организация медицинского обслуживания – договор с ЦРБ г.Нытва;
- Организация питания - без особенностей, по основному меню ОО;
- Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) - на основе договора о получении начального общего образования обучающимся с ОВЗ или дополнительного соглашения к договору о получении начального общего образования по ООП.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребенка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Обеспечиваются следующие условия:

- Учащиеся, которые имеют заключения ПМПК и которым рекомендовано обучение по АООП для обучающихся с ЗПР, обучаются в условиях инклюзивного класса.
- Учащиеся, обучающиеся по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучаются в условиях обычного класса, но наиболее важные предметы – русский язык, математика, чтение – осваивают в гибких группах.
- Все учащиеся, которые имеют рекомендации ПМПК, посещают индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия.

Кроме этого, коррекционно-развивающая работа ведется с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы по тем или иным причинам. Учитель или классный руководитель делает запрос специалистам Службы сопровождения с целью выявления причин, обусловивших трудности в обучении; далее специалисты проводят психолого-педагогическое обследование; затем на психолого-медико-педагогическом консилиуме совместно с родителями (законными представителями), с медицинскими специалистами, с педагогами обсуждаются полученные результаты и осуществляется планирование образовательного процесса: рекомендуется консультация специалистов районной ПМПК или составляется программа психолого-педагогического сопровождения в условиях школы на определенный срок.

Сроки освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 4 (5) лет - (дополнительный первый класс), 1-4 классы; с задержкой психического развития – 4 года (для варианта 7.1.), 5 лет с обязательным введением 1 дополнительного класса(вариант 7.2.).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся. Обучение проходит в одну смену.

Учащиеся обеспечены всеми необходимыми учебниками по всем учебным предметам, библиотечный фонд включает в себя дополнительную литературу (детская художественная и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП).

Программно-методическое обеспечение

Реализация программы коррекционной работы организуется посредством Адаптированной основной образовательной программы, а также рабочих коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя и специалистов Службы ППС.

С сентября 2016 года в школе организуется обучение первоклассников, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями обучения по АООП НОО для учащихся с задержкой психического развития (1 вариант и 2 вариант) в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

Для этой категории учащихся разработана Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ «Шерьинская – Базовая школа», утвержденная 31 августа 2017 года. Данная программа регламентирует организацию обучения учащихся с ЗПР, включающую: планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО, систему оценки достижения обучающимися, а также программу формирования универсальных учебных действий, программу отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Данные программы соответствуют ФГОС НОО. Отдельно представлена программа коррекционной работы с подробным описанием программ специалистов Службы сопровождения.

Кадровое обеспечение

В штат специалистов МБОУ СОШ «Шерьинская – Базовая школа», реализующей адаптированную образовательную программу основного общего образования, входят педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Организационные и содержательные аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ». В штатное расписание школы введены специализированные должности учитель-логопед, учитель-дефектолог.

В школе отсутствует штатная единица тьютора и координатора по инклюзии. Функциональные обязанности тьютора как дополнительного педагога выполняют специалисты Службы сопровождения, при этом помощь тьютора как сопровождающего (помощника) не требуется, так как нет учащихся, испытывающих трудности в самообслуживании, самостоятельном передвижении; обязанности координатора по инклюзии выполняет заместитель директора по УВР.

За счет участия в курсах повышения квалификации и информационно-разъяснительной деятельности Службы ППС все педагоги школы имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе надлежащие материально-технические условия (мультимедийное оборудование, компьютер с выходом в Интернет, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер, дидактический материал для психолого-педагогической диагностики и оценки состояния и динамики психического развития ребенка, наглядный материал по изучаемым темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы), специальная литература по специальной психологии и коррекционной педагогике. Обеспечены отдельные социально-бытовые условия (стены учебных кабинетов окрашены в светлые тона, на окнах используются светлые шторы, классные доски и учебные парты имеют матовую поверхность; имеется комната отдыха, отдельные кабинеты для коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога).

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преимственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для данной категории учащихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения ООП НОО учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; -
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
3. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.
4. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; -
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; -
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; •
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

2019/2020 учебного года

Учебный план МБОУ СОШ «Шерьинская-Базовая школа» на 2019/2020 учебный год разработан на основе следующих нормативно - правовых и рекомендательных документов:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1994 от 03 июня 2011 г. «Изменения, которые вносятся в федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. №2783.
7. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
8. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 г. №03-898).
9. Методические рекомендации по организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 г. №03-412).

10. Методические рекомендации по реализации элективных курсов (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 04/03.2010 г. №03-413).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
12. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки от 19 апреля 2011 года №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
13. Письмо Министерства образования РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. N 598 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 №1015»
15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 г № ВК – 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
16. Письмо Министерства Просвещения РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 г. № 281-М/17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы».
17. Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26. 12. 2000 г. N 3 "О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 N 48".
18. Письмо министерства образования и науки РФ от 15.07.2014 №08-888 «Об организации учащихся образовательных учреждений по учебному предмету «Физическая культура»
19. Федеральный государственный образовательный Стандарт начального общего образования
20. Федеральный государственный образовательный Стандарт основного общего образования

Региональный уровень:

1. Закон Пермского края от 18.02.2010 «О регулировании отдельных вопросов в сфере образования Пермского края».
2. [Приказ](#) Министерства образования Пермского края "О введении предмета "Основы духовно-нравственной культуры народов России и светской этики" в образовательных учреждениях Пермского края", СЭД - 26-01-04-437 от 28.11. 20113.
3. [Приказ](#) МО и науки Пермского края "О количестве часов, отведённых на реализацию курса ОРКСЭ в 4 классах в 2014-2015 учебном году", СЭД-26-01-21-1185 от 17.09.2014

Школьный уровень:

1. Устав МБОУ СОШ «Шерьинская-Базовая школа»;
2. Основная образовательная программа начального общего образования;
3. Основная образовательная программа основного общего образования;
4. Основная образовательная программа среднего общего образования ;

Учебный план 2019/2020 учебного года обеспечивает преемственность с Учебным планом школы 2018-2019 учебного года и выполнение Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.28.21-10.

МБОУ СОШ «Шерьинская-Базовая школа» является средней общеобразовательной школой, работающей в режиме пятидневной учебной недели. Объем учебной нагрузки соответствует пятидневной учебной неделе. Все предметы на всех уровнях обучения реализуются в полном объеме.

Организация образовательного процесса регламентируется Годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год, включенным в основную образовательную программу. В соответствии с этим:

- начало учебного года – 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая;
- продолжительность учебного года для 2- 4,9 и 11 классов 34 учебных недели, для 5-8,10 классов – 35 учебных недель, для 1 класса – 33 недели (в феврале введены дополнительные каникулы на 1 неделю);
- продолжительность уроков – 45 минут, в 1 классе – 35 минут (в 1 полугодии)
- занятия ведутся в 1 смену;
- начало занятий в 9-00;
- промежуточная аттестация проводится с 11 мая по 29 мая в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с нормативными документами Министерства образования России и Пермского края.
- Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в порядке, установленном образовательной организацией. (Ст. 58 Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ)

Формы проведения проверки качества усвоения обучающимися программного материала определяются нормативными документами, а также решениями педагогического совета и методическими объединениями. Аттестация обучающихся является обязанностью учителя. В нормативной базе ОО есть Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. До 30 ноября текущего учебного года директором пишется Приказ об организации промежуточной аттестации обучающихся на текущий учебный год.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в переводных классах всех уровней образования (1,2 - 8 классы, 10 класс)

Промежуточная аттестация осуществляется в формах, не противоречащих законодательству Российской Федерации в области образования:

№ п/п	предмет по учебному плану	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Русский язык	Комплексная диагностическая работа	Диктант		
2.	Литература (литературное чтение)		Итоговая оценка за год		
3.	Математика		Контрольная работа		
4.	Окружающий мир		Итоговая оценка за год		
5.	Музыка		Итоговая оценка за год		
6.	ИЗО		Итоговая оценка за год		
7.	Физкультура				
8.	Технология		Итоговая оценка за год		

9.	ОРКСЭ	X	X	X	Итоговая оценка за год
10.	Иностранный язык (английский)	X	Итоговая оценка за год		

Перечень предметов и форма проведения промежуточной аттестации утверждается ежегодно на заседании педагогического совета школы и подтверждается приказом директора школы до 30 ноября нового учебного года.

Промежуточная аттестация в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, диктант, тестирование, тестовая работа с сочинением, защита проектов, защита рефератов. В случае, если итоговой контрольной работы за год нет, основанием для перевода считается итоговая оценка за год

Материалы промежуточной аттестации готовятся заместителем директора по УВР совместно с учителями школы, не работающими в классах, в которых проводится аттестация. Содержание контрольных материалов согласуется с директором.

В 1 – 4 классах по русскому языку проводится диктант, по математике – контрольная работа

Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по 5 – ти балльной шкале, оценки выставляются в журнал. За защиту исследовательской работы выставляется оценка «зачет»/ «незачет» и выставляется только в протокол экзамена, в журнал не ставится.

При выполнении тестовых работ «3» ставится, если ребенок выполнил 50% заданий, «4» ставится при выполнении 70% предложенных заданий, «5» - при выполнении 90% заданий теста. Диктанты и контрольные работы по математике оцениваются в соответствии с нормами, прописанными в образовательной программе.

Промежуточная аттестация по учебным предметам проводится по утвержденному директором учреждения расписанию, которое вывешивается для ознакомления учителей, учащихся и родителей за неделю до начала проведения на стенде и сайте ОО.

В журнал выставляется годовая оценка (по среднему баллу четвертных оценок), экзаменационная оценка (если в данном классе проводился экзамен в рамках промежуточной аттестации), итоговая оценка (средний балл за четвертные оценки и экзаменационную оценку)

Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов промежуточной аттестации переводятся в следующий класс (на уровень образования). Полученная на промежуточной аттестации неудовлетворительная оценка по одному или нескольким предметам считается академической задолженностью.

Учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному учебному или нескольким предметам согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования» переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся имеют право пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в сроки, определяемые ОО, не включая время болезни обучающегося и (или) иных уважительных причин. **Учащиеся имеют право ликвидировать задолженность в пределах одного года с момента образования академической задолженности.**

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ *НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ*

МБОУ СОШ «Шерьинская-Базовая школа»

На основании приказа № 373 Минобрнауки России от 06.10.2009 (с изменениями, утвержденными приказом № 1576 Минобрнауки России от 31.12.2015) на начальном уровне образования реализуется ФГОС НОО в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, разработанной в ОО, Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает исполнение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Разработан на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15), в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм СанПин № 2.4.2.11 78-2. В нем сохраняются образовательные области, их структура, а также максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе.

Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением требований СанПиН 2.4.5.2409-08 от 23.07. 2008 N 45. Учебные занятия проводятся только в первую смену. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах в середине февраля организуются дополнительные недельные каникулы. Обучение в 1-х классах осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся. Учебный план обеспечивается Программой для начальных классов «Школа России».

Учебный план начального общего образования реализует образовательный стандарт, который обеспечивает овладение выпускниками начальной школы необходимым минимумом знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций, обеспечивающих возможность продолжения образования. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

В школьном учебном плане отражены основные показатели Федерального государственного образовательного Стандарта: все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимая аудиторная нагрузка. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные

учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка, система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план начального общего образования представлен предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Физическая культура», «Технология», «Основы религиозных культур и светской этики».

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** с 1 по 4 классы включает предметы: «Русский язык», «Литературное чтение». На преподавание предмета **«Русский язык»** в начальной школе выделяется 675 часов: 1 кл. – всего 165 уроков (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). В 1 – 4 классах преподавание ведется по программе «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий (1 – 4 класс) (УМК «Школа России»). В примерном учебном плане НОО при 5 – ти дневной учебной неделе на русский язык отведено 4 часа, 1 час (5-ый) для нашей школы взят из части, формируемой участниками образовательных отношений в связи с тем, русский язык является универсальным предметом при обучении другим дисциплинам, и основные навыки грамотного письма и грамотной речи закладываются именно в начальной школе.

Цели обучения русскому языку: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** включает предмет **«Литературное чтение»**. На его изучение отводится 4 часа в 1,2,3 и 3 часа в 4 классе. В 1 классе на обучение чтению отводится 92 ч. (23 учебные недели, 4 часа в неделю); на литературное чтение - 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель), всего 102 часа, во 2 и 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), в

4 класс – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели). В 1- 4 классах обучение ведется по программе «Литературное чтение», авторы- Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова (1 – 3 класс) - УМК «Школа России».

Цели обучения литературному чтению:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением;
- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- формирование читательского кругозора;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей;
- воспитание интереса к чтению и книге.

В образовательном процессе используются учебники: 1 – 4 класс: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. Литературное чтение в 2 частях, М.: Просвещение, 2013, 2015, 2016, 4 класс: Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев. В океане света. М, Баласс, 2011

Предметная область «**Иностранный язык**» представлена предметом «**Иностранный язык**», который ведется 2 часа в неделю во 2, 3 и 4 классах. Всего за курс начальной школы – 204 часа. Изучается английский язык.

2,3 класс изучает иностранный язык по программе «Английский язык 2 – 4 класс. Серия «Rainbow English». Программа для общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова, Е.А. Колесникова.

4 класс изучает иностранный язык по программе для общеобразовательных учреждений 2 – 4 кл. под редакцией С.И. Азаровой

Цели программы:

- формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

В образовательном процессе используются учебники:

2,3 класс: Английский язык «Rainbow English» в 2 – х частях по редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой, Вертикаль (Дрофа), 2015,2016, 4 класс: Английский язык:Milli, Обнинск, Титул, 2011

.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена предметом **«Математика»**. На изучение математики в каждом классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в первом классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

Обучение ведется по программе «Математика» 1 – 4 класс. Образовательная система «Школа России». Авторы: М.И. Моро, Ю.М. Колягин, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

Основные цели программы:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления

использовать математические знания в повседневной жизни.

Учебники, используемые в образовательном процессе :Математика. 1-4 класс : учебники для общеобразовательных учреждений в 2 ч.

/ М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2013,2014,2015,2016

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** с 1 по 4 класс представлена предметом «Окружающий мир», который ведется 2 часа в неделю по программе УМК «Школа России», автор А.А. Плешаков, 2009 год. Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности, что позволяет учащимся общеобразовательных классов, в том числе учащимся, имеющим ЗПР, овладеть минимумом знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций, необходимых для обучения на основном уровне образования. Цели программы:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Учебники, используемые в образовательном процессе: Окружающий мир. Плешаков А.А. Учебник в 2-х частях. 1 – 4 кл. – М., Просвещение. 2011, 2012, 2009

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс – 66 часов (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – по 68 часов (34 учебные недели).

Предметная область **«Технология»** На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 часов: 33 часа в 1 классе (33 учебные недели), по 34 часа - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе). Авторы программы «Технология» - Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Цели программы:

1. Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
2. Освоение продуктивной проектной деятельности.

3. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Используется в образовательном процессе учебник «Технология», авторы которого Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. 1 – 4 класс. М., Просвещение, 2015,2016 (Предметная линия учебников системы «Школа России»)

Предметная область «**Физическая культура**» представлена предметом «физическая культура». В целях сохранения здоровья учащихся в соответствии с приказом МО и науки № 889 от 30.08.2010 года введен третий час физкультуры во всех классах. Курс рассчитан на 405 ч: 99 часов в 1 классе (33 учебные недели), по 102 часа - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе). Обучение ведется по программе «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов» Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич

Цель и задачи программы:

- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в

ходе двигательной деятельности.

В образовательном процессе используется учебник «Физическая культура» 1-4 класс, М.:, Просвещение, 2014. Автор - В.И. Лях.

Также в 1-4 классах в режим группы продленного дня введен дополнительный спортивный час послеурочных занятий с обязательным его посещением всеми учащимися. В целях здоровьесбережения этот час проводится на свежем воздухе с подвижными играми.

Предметная область «**Искусство**» (1 час в неделю) в 1, 2, 3 и 4 классах представлена предметом «**Изобразительное искусство**». На изучение курса «Изобразительное искусство» в каждом классе начальной школы отводится по 1 часу в неделю. Программа рассчитана на 135 часов (1 класс – 33 часа, 2 – 4 класс – по 34 часа. Обучение ведется по программе «Изобразительное искусство». Автор Неменский Б.М.

Цели программы:

- развитие личности учащихся средствами искусства;
- получение эмоционально-ценностного опыта восприятия произведений искусства и опыта художественно-творческой деятельности;
- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- развитие воображения, творческого потенциала ребенка;
- овладение элементарной художественной грамотой.

Учебники, используемые в образовательном процессе:

1 кл. Изобразительное искусство (ты изображаешь, украшаешь и строишь) Л.А. Неменская, М.Просвещение, 2012

2 кл. Искусство и ты. Е.И. Коротеева, М., Просвещение, 2012

3 кл. Искусство вокруг нас. Н.А. Горяева, М., Просвещение, 2012

4 кл. Каждый народ – художник. Л.А Неменская, М. Просвещение, 2012.

Кроме того, данное направление представлено предметом «Музыка». На изучение музыки в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 часа в 1 классе (33 учебные недели), по 34 часа - во 2, 3 и 4 классах. Авторы программы: Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. Используется учебник из предметной линия учебников системы «Школа России»: Е. Д. Критская, Г.П. Сергеева Музыка 1-4. -М.: Просвещение, 2014,2015

Цель и задачи программы:

- формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников;
- развитие активного, прочувствованного и осознанного восприятия школьниками лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;
- накопление на основе восприятия музыки тезауруса — интонационно-образного словаря, багажа музыкальных впечатлений, первоначальных знаний о музыке, хорового исполнительства, необходимых для ориентации ребенка в сложном мире музыкального искусства;
- приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

В Учебный план начального общего образования согласно приказу МО и науки № 74 от 1.02.2012 года в список предметов для 4 класса включена предметная область «**Основы религиозных культур и светской этики**», представленная выбранным модулем «**Основы православной культуры**». Используется авторская программа для 4 – 5 класса «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», соответствующая ФГОС НОО. Раздел «Основы православной культуры» написан авторами Т.А. Костюковой, О.В. Воскресенским, К.В. Савченко, Т.Д. Шапошниковой

Цель программы - формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебник, используемый в образовательном процессе - Т.А. Костюкова, Т.Д. Шапошникова и др. Основы православной культуры. М.: ДРОФА, 2016

Для начальной школы организована **внеурочная деятельность** (10 часов) по **направлениям:**

- *Спортивно-оздоровительное* через спортивные секции «Каратэ», «Спортивные игры», «Спортивные танцы», «Ритмика». Ежегодно организуется школьная спартакиада между возрастными группами, 1 раз в четверть проходит массовое спортивно-оздоровительное мероприятие: ученический турслёт, осенний кросс, соревнования «Весёлые старты», «Лыжные гонки, Весенняя эстафета, и другие соревнованиях по ОФП.
- *Духовно-нравственное* представлено объединением доп.образования «Краеведение» в каждом классе и общешкольные коллективно-творческие дела «Покровская ярмарка», «Театральные встречи», «Музыкальный фестиваль», «Праздник танца», концерты к календарным праздникам и др.
- *Общеинтеллектуальное* представленное кружками «Развитие речи», «Развитие познавательных способностей», «Я-исследователь», а также предметными неделями.
- *Общекультурное* включает кружки «Волшебная кисточка» и «Творческая мастерская», творческие выставки ИЗО, ДПИ.
- *Социальное* представлено объединением «Комнатное цветоводство» и участием обучающихся в проектных и учебно-исследовательских работах.

Обучение детей с ЗПР

Во 1 - 4 классах обучаются дети, которым решением районной ПМПК рекомендовано обучение по АООП НОО (ЗПР) Обучение осуществляется в условиях класса. Количество часов на каждый предмет определено на основании Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида. (Приложение к Приказу Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п) с учетом особенностей данного образовательного учреждения.

Базисный учебный план НОО О с ЗПР составлен с учетом решения двух основных задач:

- 1.) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;
- 2.) как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Несоответствие количества выбранных часов количеству часов, определенных Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида, обусловлено тем, что учащиеся с ЗПР обучаются в условиях классов, учебный процесс в которых организован в соответствии с новыми образовательными Стандартами.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия на одного обучающегося или группу отводится 10-25 мин. учебного времени, в т.ч. на каждый класс по 3 часа

Индивидуально – групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

В разделе коррекционно-развивающих занятий в начальной школе проводятся занятия со специалистами (*«Коррекция устной и письменной речи»*), *«Коррекция и развитие познавательной деятельности»*, *«Тропинка к своему Я»*), а также предмет *«Ритмика»*, который позволяет учащимся преодолеть, скорректировать нарушения психофизического развития путем двигательной активности. Введение в качестве обязательного этого учебного предмета на начальном уровне образования (1 час в неделю) обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Технология	Технология	1	1	1	1
Основы религиозных культур	Основы религиозных				1

и светской этики	культур и светской этики				
	ИТОГО	<u>21</u>	<u>23</u>	<u>23</u>	<u>23</u>

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в школе, создание благоприятных условий для развития ребенка, формирования различных универсальных учебных действий с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Исходя из задач и содержания внеурочной деятельности в Шерьинской школе создана своя модель реализации внеурочной деятельности, которая включает:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса дополнительные образовательные курсы, учебные научные исследования, предметные олимпиады, заочные тематические олимпиады, проводимые в формах занятий, отличных от урочной;
- дополнительные образовательные программы (система дополнительного образования школы); включая образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- общешкольные и классные мероприятия воспитательной направленности (экскурсии, диспуты, круглые столы, коллективно-творческие дела, праздники, тематические дни, концерты, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора ОБЖ, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря) по собственному плану в соответствии с должностными обязанностями;
- инновационную (экспериментальную) деятельность педагогического коллектива школы по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

При определении форм и содержания внеурочной деятельности мы исходим из следующих обстоятельств.

1. В силу территориальных особенностей школы основным местом организации внеурочной деятельности является школа; основу педагогического контингента, организующего внеурочную деятельность учащихся, составляют педагоги школы.
2. Опыт показывает, что применение форм занятий, аналогичных урокам (например, кружки, ведущиеся в ходе учебного года), должно быть существенно ограничено. Гораздо эффективнее, тем более в работе с младшими школьниками, более мобильные формы.
3. В соответствии с принципами деятельностного подхода следует минимизировать занятия, на которых учащиеся находятся в позиции слушателей. Во внеурочной деятельности должно происходить не столько ознакомление с каким-либо новым содержанием (это прерогатива уроков), сколько освоение новых видов и способов деятельности, при которой учащиеся находятся в активной позиции.
4. В соответствии с принципами здоровьесбережения существенную часть занятий во внеурочной деятельности учащиеся должны находиться в движении, в том числе иметь возможность свободного передвижения на занятиях академического типа.
5. Организация внеурочного пространства является одним из важных средств осуществления образовательной деятельности; содержание внеурочной деятельности направлено в первую очередь на достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

Используемые **формы организации внеурочной деятельности** :

художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно - полезные практики.

Для организации внеурочной деятельности младших школьников используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности организуется тематические лагерные смены, летние школы.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Организация внеурочной деятельности непосредственно в школе создает условия для полноценного пребывания ребенка в специально созданной образовательной среде, обеспечивающей содержательное единство учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках ООП. К организации внеурочной деятельности привлекаются все педагогические работники школы, а не только учитель начальной школы, ведущий предметное обучение.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Внеурочная деятельность НОО направлена на развитие УУДов

направления внеурочной деятельности	виды внеурочной деятельности	формы организации внеурочной деятельности	Участники-организаторы	УУД, формируемые в рамках реализации программ внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Игровая спортивная	Спортивные секции «Ритмика», «Каратэ» День Здоровья, подвижные перемены,	Педагоги ДДТ, ДЮЦ Педагоги школы	Личностные регулятивные
	Спортивно-оздоровительная деятельность	Соревнования: ученический турслёт, л\а кросс, «Весёлые старты», «Льжные гонки», шашечный турнир. Акции ЗОЖ Оздоровление в летнем лагере на базе школы	Педагоги школы	Личностные регулятивные
Духовно-нравственное	Ценностно-ориентированная	Фольклорные праздники «Покровская ярмарка», «Масленичные гуляния», тематические мероприятия ко Дню Матери, Дню Победы «Школьная театральная весна». Образовательные	Педагоги школы	Коммуникативные Личностные Познавательные

	деятельность	экскурсии в драмтеатры Пермского края.		Регулятивные
	Туристско-краеведческая деятельность	Кружки: «Краеведение», «Маленький пермяк». Фольклорный ансамбль. Образовательные экскурсии по музеям Пермского края. Классные часы по истории родного края.	Педагоги школы	Коммуникативные Личностные Познавательные регулятивные
Социальное	Общественно-полезная деятельность Социальное творчество	Кружки «Комнатное цветоводство» Социальные акции по благоустройству школьного двора, «Чистое село». Выставки «Эко-ёлка», «Эко-поделка». Учебные и исследовательские проекты по окружающему миру	Педагоги школы	Коммуникативные Личностные Познавательные регулятивные
Общеинтеллектуальное	Познавательная деятельность Научно-познавательная деятельность	Кружки «Развитие познавательных способностей», «Я -исследователь», «Развитие речи». Предметные олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, творческие задания в рамках предметных недель. Школьная конференция учебно - исследовательских работ.	Педагоги школы Педагоги школы	Коммуникативные Личностные Познавательные регулятивные
Общекультурное	Художественно-	Школьный танцевальный коллектив.	Педагоги школы	Коммуникативные

	эстетическая деятельность	Кружки: «Волшебная кисточка», «Творческая мастерская» КТД «Фестиваль хоров», «Театральная весна», «Праздник танца». Концертная деятельность, выставки детского художественного творчества.		Личностные Познавательные регулятивные
--	---------------------------	--	--	--

Содержательное наполнение, формы внеурочной деятельности в 1-2 классе на 2019-20 уч.год

<i>направление</i>	Дополнительное образование	<i>Количество часов в неделю</i>	Воспитательные массовые мероприятия в школе и в классе, коллективно – творческие дела	<i>Количество часов в неделю</i>
Спортивно – оздоровительное направление 4 ч.	Спортивная секция «Ритмика» <i>посещает весь класс</i>	1 ч.	Школьные спортивные соревнования: туристический слёт, «Весёлые старты», легкоатлетический кросс, легкоатлетическая эстафета, подвижные игры «Мяч ловцу», «Мини-волейбол», «Лыжные гонки», Смотр строя и солдатской песни, Неделя Здоровья.	1 ч.
	Школьный танцевальный коллектив «Сельская лига»	1 ч.		
	Секция «Каратэ» от МБУДОД «Детско-юношеский центр» г.Нытва	1ч.		
Духовно-нравственное направление 2 ч.	Объединение дополнительного образования курс «Развитие речи»	0,5 ч	«Покровская ярмарка», «День пожилого человека», «День Матери», День защитника Отечества, Музыкальный фестиваль, «Поклонимся великим тем годам», Смотр	0,5 ч.

	<i>посещает весь класс</i>		стройка и солдатской песни, экскурсии в краеведческий музей.	
	Фольклорное отделение МБУ ДОД «Детская школа искусств» г.Нытва	0,5ч.	Фольклорные календарные праздники для обучающихся, концерты, вечерки, участие в конкурсах и фестивалях	0,5ч.
Социальное направление 1 ч.	Объединение дополнительного образования «Комнатные растения»	0,5 ч.	Общественно – полезные практики: «Чистое село», трудовые десанты, поздравительные акции среди жителей села, участие в концертах.	0, 5 ч.
Обще интеллектуальное 1 ч.	Объединение дополнительного образования «Развитие познавательных способностей» <i>посещает весь класс</i>	0, 5 ч.	Предметные недели, олимпиады. Игры-конкурсы по русскому языку, математике, краеведению, литературному чтению.	
	Объединение дополнительного образования «Я – исследователь» <i>посещает весь класс</i>	0,5 ч.	Конференция учебно-исследовательских работ учащихся.	
Общекультурное 2 ч.	Фольклорное отделение МБУ ДОД «Детская школа искусств» г.Нытва Музыкальная грамота, игра на муз.инструментах, декоративно-прикладное творчество, игры на развитие навыков общения в коллективе.	0,5 ч.	Конкурсы Чтецов, рисунков, творческих поделок, участие в районных и региональных конкурсах, фестивалях. Поездки в драмтеатры Перми(ТЮЗ, кукольный театр), посещение спектаклей, приезжающих театральных коллективов. Творческие экскурсии в музеи, планетарии, цирк.	0,5 ч.
	Объединения дополнительного	0,5 ч.	Творческие выступления с классным коллективом на общешкольных	0,5 ч.

	образования: «Школьный хор», «Рисуем вместе», «Творческая мастерская»		мероприятиях: фольклорный праздник осени, День Матери, «Новогодний праздник», «Театральные встречи», праздник танца «За честь школы» и др.	
Итого 10 часов внеурочной деятельности				

Содержательное наполнение, формы внеурочной деятельности в 3 - 4 классе на 2019-2020 уч.г.

<i>направление</i>	Дополнительное образование	<i>Количество часов в неделю</i>	Общие коллективно – творческие дела, массовые мероприятия в школе и в классе	<i>Количество часов в неделю</i>
Спортивно-оздоровительное 3ч.	Спортивная секция «Ритмика» <i>посещает весь класс</i>	1 ч.	Школьные спортивные соревнования: туристический слёт, легкоатлетический кросс, легкоатлетическая эстафета, Неделя Здоровья, «Весёлые старты», «Лыжные гонки» и т.д.	0,5 ч.
	Школьный танцевальный коллектив	0,5 ч.		
	Секция «Спортивные игры»	1 ч.		
Духовно-нравственное 2 ч.	Объединение дополнительного образования (кружки) «Краеведение. Маленький пермяк» <i>посещает весь класс</i> Фольклорное отделение МБУ ДОД «Детская школа искусств» г.Нытва	1 ч.	Коллективно-творческое дело в школе и в классе: «День пожилого человека», «Покровская ярмарка», «День Матери», «Новогодний праздник», «Театральные весна», «День Защитника Отечества», «8 марта», «Поклонимся великим тем годам», «Парад строя и песни», «За честь школы»	0, 5ч.
Социальное 1 ч.	Объединение дополнительного образования «Развитие речи» <i>посещает весь класс</i>	0,5 ч.	Общественно – полезные практики: «Чистое село», трудовые десанты, поздравительные акции среди жителей села, участие в концертах	0,5 ч.
Общеинтеллектуальное 2 ч.	Объединение дополнительного образования «Я - исследователь»	1 ч.	Предметные недели, школьные олимпиады. Конкурсы учебно-исследовательских работ Интеллектуальные конкурсы «Русский	0,5ч.

	Объединение дополнительного образования «Развитие познавательных способностей» <i>посещает весь класс</i>	0, 5 ч.	медвежонок», «Енот», «Кенгуру», «Рысёнок», «Демосфенчик», интернет – конкурсы.	
Общекультурное 2 ч.	Фольклорное отделение МБУ ДОД «Детская школа искусств» г.Нытва Музыкальная грамота, игра на муз.инструментах, декоративно-прикладное творчество, игры на развитие навыков общения в коллективе.	1 ч.	Конкурсы Чтецов, рисунков, творческих поделок, участие в районных и региональных конкурсах, фестивалях. Поездки в драмтеатры Перми. Творческие выступления с классным коллективом на общешкольных мероприятиях (песни хором, танец классом, стихи классом, театрализованные представления): фольклорный праздник осени, День Матери, «Новогодний праздник», «Театральные встречи», праздник танца«За честь школы»	1 ч.
итого 10 часов внеурочной деятельности				

3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, интеллектуального, коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития младших школьников.

Созданные в школе условия обеспечивают:

- соответствие требованиям ФГОС НОО;
- гарантию сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Условия, в которых проходит образовательный процесс, учитывают территориальные особенности и сложившийся уклад школы, запросы участников образовательных отношений.

Для проектирования системы условий реализации ООП НОО была проведена комплексная аналитико-обобщающая работа, включающая:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации ООП НОО;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы школы;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика.

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество ставок в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОУ	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ	1/1	Высшее профобразование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профобразование и дополнительное профобразование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Требованиям соответствует
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и	2/2	Высшее профобразование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических	Требованиям соответствуют

	иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса		должностях не менее 5 лет либо высшее профобразование и дополнительное профобразование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	12/12	Высшее профобразование или среднее профобразование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профобразование или среднее профобразование и дополнительное профобразование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Требованиям соответствуют
Логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование в области логопедии без предъявления требований к стажу работы.	Требованиям соответствует
Дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Требованиям соответствует
Педагог психолог	Осуществляет профессиональную деятельность,	0,5	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и	Требованиям соответствует

	направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.		психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	0,5/0,5	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Требованиям соответствует
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Требованиям соответствуют
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную	2,5/2,5	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	Требованиям соответствуют

	творческую деятельность.		образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» или по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Требованиям соответствует
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	3/3	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	Требованиям соответствует

В данный момент укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%, вакансий нет.

В ОУ на уровне начального общего образования работает 21 педагог, администрации 3 человека, из них высшее образование имеет 16 человек, что составляет 80%. Учителей с первой и высшей категорией – 13 человек, это 65% от общего количества педагогов,

работающих в начальной школе. Почетных работников образования – 3 человека, 4 педагога награждены грамотой Министерства образования и науки Пермского края.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. В условиях работы по новым ФГОС работа по повышению профессиональной компетентности педагогов приобретает особо важное значение, так как освоенные в традиционной парадигме средства работы – содержание, методы, приемы, формы – в целом не соответствуют деятельностному подходу и не обеспечивают целенаправленного достижения метапредметных результатов. Требуется длительная и напряженная работа по осознанию и принятию концепции ФГОС, пониманию новых целей и задач образования, освоению новых способов работы, обеспечивающих достижение качественно новых результатов.

Работа по обеспечению профессионального роста педагогов включает два основных блока:

- различные формы обучения в системе повышения квалификации работников образования муниципального и регионального уровней;
- организация методической работы в ОУ с использованием ресурсов муниципальных и региональных методических структур.

Ежегодно педагоги школы обучаются на курсах повышения квалификации. Данные на 1 сентября 2019 года представлены в таблице:

Учитель	Курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка						
	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	Планы
<p>1.Афониная Лариса Ивановна</p> <p>Должность: учитель русского языка и литературы</p> <p>Уровень образования: Высшее. ПГПИ, филологический факультет. Специальность по диплому «Русский язык и литература», квалификация – учитель русского языка и литературы средней школы</p> <p>Преподаваемые дисциплины: русский язык, литература</p> <p>Стаж работы</p>	<p>Профессиональная переподготовка: 21.01.2014г.-12.11. 2014г. НОУ ВПО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» по программе «Менеджмент в образовании» (520 часов).</p> <p>11.06.2015. Программа «Школа ПТМ. Ответственный за ПБ» (15ч.) ПМО ПКОО</p>	<p>22.01.16-19.02.16</p> <p>«Организационные и содержательные аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ» (24ч.) ФГБОУ ВПО ПГГПУ</p> <p>26.04.2016.</p> <p>«Повышение квалификации должностных лиц и специалистов организаций в области ГО защиты населения</p>			<p>15.10.2018-29.11.2018</p> <p>«Развитие профессиональной компетентности руководителя ОО в условиях реализации ФГОС» (120ч.) АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга</p>		<p>Аттестация на высшую категорию - Январь 2023</p> <p>ПК - 2019/2020</p>

(общий/по специальности): 35\35 Аттестация: Высшая категория с 18.01.2018 Звание «Отличник народного просвещения». Директор школы с 31.10.2005 г. стаж в должности 14 лет	«Всероссийское добровольное пожарное общество» 03.07.2015 «Охрана труда» Программа для руководителей и специалистов (40ч.)	в ЧС» (72ч.) ЧОУДПО «Кадр-информ»					
Учитель	2014-15 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-2019 учебный год	2019/2020 учебный год	Планы
2.Беккер Сергей Викторович Должность: Учитель физической		22.01.16-19.02.16 «Организационные и содержательные аспекты инклюзивного			11.03.2019 – 29.03.2019 «Достижение планируемых результатов образования		Аттестация на соответствие ЗД –

<p>культуры</p> <p>Уровень образования: Образование средне – специальное</p> <p>Кудымкарское педучилище, специальность по диплому – «Преподавание в начальных классах», квалификация – «учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области физической культуры»</p> <p>Преподаваемые дисциплины: физическая культура</p> <p>Стаж работы (общий/по специальности): 14\11</p> <p>Аттестация: Соответствие занимаемой должности</p>		<p>образования детей с ОВЗ» (24ч.) ФГБОУ ВПО ПГГПУ</p>			<p>на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС» (108ч.)</p> <p>ФГБОУ ВО «ПГГПУ»</p>		<p>январь 2023</p> <p>ПК 2022</p>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

с 31.01.2018							
Учитель	2014-15 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019/2020 учебный год	Планы
3. Морохина Дарья Андреевна Должность: Учитель начальных классов Уровень образования: Среднее профессиональное ГБПОУ «Кудымкарский педагогический колледж» 2018 год Преподаваемые дисциплины: начальные классы Стаж работы (общий/по специальности): 1\1		Обучение в среднем профессиональном ГБПОУ «Кудымкарский педагогический колледж»			Устройство на работу с 1.09.2018		Аттестация – 2021 КПК - 2021

Аттестация: нет							
Учитель	2014-15 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-2019 учебный год	2019/2020 учебный год	Планы
4.Белослудцева Светлана Владиславовна Должность: Учитель русского языка и литературы Заместитель директора по УВР с 31.10. 2005 г. стаж в должности 14 лет Уровень образования: Образование высшее ПГПИ 1994 год, филологический факультет. Специальность по	18.09.14-18.11.14 «Современные модели индивидуализации и образования в условиях ФГОС второго поколения» (24ч.) ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» 11.06.2015. Программа «Школа ПТМ. Ответственный за ПБ»	22.01.16-19.02.16 «Организационны е и содержательные аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ» (24ч.) ФГБОУ ВПО ПГГПУ 26.04.2016. «Повышение квалификации должностных лиц и специалистов организаций в области ГО защиты населения	Февраль 2017 «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом в экзаменационны х работах ГИА-9 по ОП ООО» (24ч.) ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»	28.02.2017 – 28.08 2017 Профессиональн ая переподготовка «Менеджмент в сфере образования» 520 часов. АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город»			Аттеста ция на высшу ю категор ию – апрель 2024 КПК – 2019/20 20

<p>диплому «русский язык и литература», квалификация – «Учитель русского языка и литературы»</p> <p>Преподаваемые дисциплины:</p> <p>русский язык и литература</p> <p>заместитель директора по УВР</p> <p>Стаж работы (общий/по специальности):</p> <p>25\25</p> <p>Аттестация: высшая квалификационная категория с 18.04.2019 г.</p>	<p>(15ч.) ПМО ПКОО ООО «Всероссийское добровольное пожарное общество»</p> <p>03.07.2015 «Охрана труда» Программа для руководителей и специалистов (40ч.)</p>	<p>в ЧС» (72ч.) ЧОУДПО «Кадр-информ»</p>					
Учитель	2014-15 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-2019 учебный год	2019/2020 учебный	Планы

						год	
<p>5. Глумова</p> <p>Светлана Александровна</p> <p>Должность: Педагог дополнительного образования</p> <p>Уровень образования: Образование средне-специальное</p> <p>Специальность по диплому – «Культурно – просветительная работа», квалификация – «клубный работник, руководитель самодеятельного танцевального коллектива»</p> <p>Преподаваемые дисциплины: руководитель школьного танцевального</p>	<p>10.03.2015 – 10.04.2015</p> <p>«Развитие личности в условиях ФГОС средствами хореографии» (108 часов) НП «СОТИС»</p>						<p>Аттестация на высшую категорию – январь 2021</p> <p>КПК – 2019/2020</p>

<p>коллектива</p> <p>Стаж работы (общий/по специальности): 38\38</p> <p>Аттестация:</p> <p>высшая квалификационная категория с 21.01.2016</p> <p>Звание</p> <p>«Почётный работник ОО»</p>							
Учитель	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-2019 учебный год	2019/2020 учебный год	Планы
<p>Б.Вшивкова</p> <p>Светлана Николаевна</p> <p>Должность: Учитель ИЗО, МХК, черчения</p> <p>Уровень образования:</p>	<p>12.11.-22.11.2014</p> <p>«Проблемы наркотизма и формирование культуры здоровья» (72ч)</p> <p>МАТР г.Москва</p>			<i>Декретный отпуск</i>	08.04.2019 – 24.04.2019 «Современная педагогика: организация учебно – исследовательской деятельности»		<p>Аттестация на первую категорию – октябрь 2020</p>

<p>Образование высшее.</p> <p>Специальность по диплому «Изобразительное искусство и черчение», квалификация – «Учитель изобразительного искусства и черчения»</p> <p>Преподаваемые дисциплины: технология, ИЗО, МХК</p> <p>Стаж работы (общий/по специальности): 21\21</p> <p>Аттестация:</p> <p>1 категория 27.10.2015</p> <p>1 категория как пед.доп.обр. с 26.04.2016</p>					<p><i>и в преподавании и предметов ИЗО и МХК»</i></p>		<p>Аттестация</p> <p><i>Педагог дополнительного образования – апрель 2021</i></p> <p><i>КПК – 2022</i></p>
---	--	--	--	--	---	--	--

Учитель	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-2019 учебный год	2019/2020 учебный год	Планы
7.Вахрина Ирина Григорьевна Должность: Учитель английского языка Уровень образования: Среднее профессиональное. ГОУ СПО « Пермский педагогический колледж физической культуры и спорта» Квалификация: Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно –	25.11.2014 – 13.12.2014 «Механизмы реализации системно – деятельностного и компетентностног о подходов в содержании и организации образовательного процесса по иностранному языку как условие введения ФГОС» (108 ч.) ФГБОУ ВПО «ПГГПУ»			<i>Принята на работу с 1.09.2017 года</i>			<i>КПК как соцпед агог – 2019/20 20 Профес сиональ ная перепод готовк а - учител ь английс кого языка 2019/20 20 Аттес тация на СЗД</i>

<p>развивающего обучения.</p> <p>Специальность по диплому</p> <p>Коррекционная педагогика в начальном образовании</p> <p>Преподаваемые дисциплины: русский язык, математика, чтение в коррекционных классах, английский язык в начальной школе</p> <p>Стаж работы (общий/по специальности): 15/13</p> <p>Аттестация:</p> <p>нет</p>							– <i>октябрь 2019</i>
Учитель	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-2019 учебный год	2019/2020 учебный год	Планы

<p>8.Дроздова Татьяна Ивановна</p> <p>Должность: педагог ГПД</p> <p>Уровень образования: Образование высшее. ПГПИ, математический факультет. Специальность по диплому «Математика», квалификация – «Учитель математики средней школы» Преподаваемые дисциплины: воспитатель ГПД</p> <p>Стаж работы (общий/по специальности): 46\46</p> <p>Аттестация: Соответствие занимаемой должности с 03.05.2017</p>		<p>27.09.2015 – 27.10.2015</p> <p>« Инновационные аспекты в работе классного руководителя в русле требований ФГОС» (108 часов) НП «СОТИС»</p>				<p>Аттестация на соответствие 3Д май 2022</p> <p>КПК – 2019/20 20</p>
---	--	---	--	--	--	---

Учитель	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-2019 учебный год	2019/2020 учебный год	Планы
9.Ефимова Марина Николаевна Должность: Учитель ОБЖ Заместитель директора по ВР Стаж в должности 21 год Уровень образования: Образование высшее. ПГПУ факультет начальные классы, специальность по диплому «Педагогика и методика начального обучения», квалификация – «Учитель начальных классов»	24.03.15 «Экспериментальная деятельность в учреждениях Дополнительного образования в рамках новых образовательных стандартов ФГОС» (8ч.) 11.06.2015. Программа «Школа ПТМ. Ответственный за ПБ» (15ч.) ПМО ПКО ООО «Всероссийское	19.10.15-01.12.15 «Восстановительный подход в работе с несовершеннолетними» (72ч.) НУ «Пермский образовательный научно – исследовательский центр авитальной активности» 22.01.16-19.02.16 «Организационные и содержательные аспекты инклюзивного		28.02.2017 – 28.08 2017 Профессиональная переподготовка «Менеджмент в сфере образования» 520 часов. АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город»		09.10.2019 – 22.10.2019 «Технологии и раннего выявления случаев нарушения прав детей» (24 ч.) ООО «Академия развития»	Аттестация на первую категорию – январь 2021, педагог допобразования – 2024, социальный педагог первая категория – октябрь 2019

<p>Преподаваемые дисциплины: коррекционные классы</p> <p>Стаж работы (общий/по специальности): 26\26</p> <p>Аттестация:</p> <p>1 категория учитель с 26.01.2016</p> <p>Педагог дообразования – 12.4.2019</p>	<p>добровольное пожарное общество»</p> <p>03.07.2015 «Охрана труда» Программа для руководителей и специалистов (40ч.)</p>	<p>образования детей с ОВЗ» (24ч.) ФГБОУ ВПО ПГГПУ</p> <p>29.03.2016- Зональная научно-практическая конференция «Новые стандарты-новые возможности развития» Нытва. РУО.</p>					КПК-2023
Учитель	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-2019 учебный год	2019/2020 учебный год	Планы

<p>10.Заварзина</p> <p>Валентина Ивановна</p> <p>Должность: педагог – организатор ОБЖ, педагог – библиотекарь</p> <p>Уровень образования:</p> <p>Образование высшее. ПГГПУ, специальность по диплому «Социально – экономическое образование», квалификация «Бакалавр».</p> <p>Пермский педагогический колледж Специальность – «История», квалификация – «Учитель истории основной общеобразовательной школы»</p> <p>Преподаваемые дисциплины: история и</p>	<p>22.08.2014</p> <p>«Проектирование программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся 1и 2 ступеней в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО» (16ч.)</p> <p>ГБУ ДПО «Институт развития Пермского края»</p> <p>2014 г. «Диагностика и формирование УУД в начальной школе» (24 часа) ПГГПУ</p>	<p>21.09.-20.10.15</p> <p>«Реализация стандартов ФГОС в практике преподавания отечественной истории и обществознания в школе» (108ч.)</p> <p>ФГБОУ ВПО ПГГПУ ф-т переподготовки</p> <p>12.10-17.10.15г.</p> <p>«Основы библиотечного дела» (72ч.)</p> <p>ФГБОУ ВО «Пермский государственный институт культуры»</p>		<p>21.06.2017 – 07.11.2017</p> <p>«Подготовка участников конкурсных метапредметных испытаний» (108 часов) РИНО ФГБОУ ВО ПГНИУ</p> <p>05.02.2018 – 09.02.2018</p> <p>«Подготовка и итоговой аттестации по обществознанию в формате ОГЭ и ЕГЭ» (40 часов) ГАУ ДПО ИРО ПК</p>	<p>25.03.2019 – 01.04.2019</p> <p>««Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по ОП ООО (обществознание)» (24ч.)</p> <p>ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»</p> <p>22.04.2019 –</p>		<p>Аттестация на первую категорию библиотекаря – апрель 2021</p> <p>Аттестация на первую категорию учителя – декабрь 2019</p> <p>КПК - 2022</p>
--	---	--	--	--	---	--	--

<p>обществознание</p> <p>Стаж работы (общий/по специальности): 15\11, 5</p> <p>Аттестация:</p> <p>1 категория педагог-библиотекарь с 26.04.2016г.</p>					<p>16.05.2019</p> <p>«Содержание и методика преподавания учебного предмета «История» в основной и старшей школе» (108ч.)</p> <p>РИНО ФГБОУ ВО «ПГНИУ»</p>		
					<p>01.04.2019 – 11.04.2019</p> <p>«Педагог – библиотекарь :информационно – коммуникационные технологии библиотечной</p>		

					среды» (72ч.) РИНО ФГБОУ ВО «ПГНИУ»		
Учитель	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-2019 учебный год	2019/2020 учебный год	Планы
11.Иванчина Елена Валерьевна Должность: учитель географии, английского языка Уровень образования: Образование высшее, ПГУ, географический факультет. Специальность по диплому « Преподаваемые дисциплины: географи я, английский язык		11.03.16 «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по ОП ООО» (24ч.) ГБУ ДПО					Аттеста ция на высшу ю категор ию – декабрь 2020 КПК – 2019/20 20

<p>Стаж работы (общий/по специальности): 28\28</p> <p>Аттестация:</p> <p>Высшая квалификационная категория с 17.12.2015г.</p>		<p>«Институт развития образования Пермского края»</p> <p>22.01.16-19.02.16</p> <p>«Организационные и содержательные аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ» (24ч.)</p> <p>ФГБОУ ВПО ПГГПУ</p>					
<p>Учитель</p>	<p>2014 – 2015 учебный год</p>	<p>2015 – 2016 учебный год</p>	<p>2016-17 учебный год</p>	<p>2017-18 учебный год</p>	<p>2018-2019 учебный год</p>	<p>2019/2020 учебный год</p>	<p>Планы</p>
<p>12.Касаткина Елена Юрьевна</p> <p>Должность: Учитель</p>	<p>05.10.- 23.10.2015</p> <p>« Особенности преподавания физической культуры в</p>	<p>22.01.16-19.02.2016</p> <p>«Организационные и содержательные</p>	<p>С июня 2016г.Обучение ПГГПУ, факультет физической</p>	<p>Обучение в Пермском государственном гуманитарном педагогическом</p>	<p>10.12.2018-21.12.2018</p> <p>« Подготовка спортивных судей главной</p>	<p>Обучение в Пермском государственном гуманитарн</p>	<p>Аттестация на первую категор</p>

<p>физической культуры</p> <p>Уровень образования:</p> <p>средне – профессиональное. Педагог физической культуры. Специальность по диплому «Физическая культура»,</p> <p>квалификация «Учитель физической культуры».</p> <p>Преподаваемые дисциплины: физическая культура</p> <p>Стаж работы (общий\по специальности): 21\11</p> <p>Аттестация:</p>	<p>условиях введения ФГОС ООО норм ГТО» (108ч.) ФГБОУ ВПО ПГГПУ</p> <p>ф-т переподготовки</p>	<p>аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ» (24ч.) ФГБОУ ВПО ПГГПУ</p>	<p>подготовки (заочная форма)</p>	<p>университете</p>	<p>судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «ГТО» (72ч.)</p> <p>ФГАОУ «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»</p> <p>Обучение в Пермском государственном</p>	<p>ом педагогическом университете</p>	<p>ию – март 2020,</p> <p>педагог дополнительного образования - апрель 2024</p> <p>КПК – 2022</p>
---	---	---	-----------------------------------	---------------------	--	---------------------------------------	---

1 категория с 24.03.2015 педагог дополнительного образования с 12.04.2019					ном гуманитарном педагогическ ом университете		
Учитель	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-2019 учебный год	2019/2020 учебный год	Планы
13.Кривошёкова Надежда Геннадьевна Должность: учитель начальных классов Уровень образования: Средне – профессиональное. Кудымкарское педучилище, специальность по диплому «преподавание в начальных классах»,		22.01.16-19.02.16 «Организационны е и содержательные аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ» (24ч.) ФГБОУ ВПО ПГГПУ 11.04.-14.04.2016 «Подготовка выпускников	С июня 2016г.обучение ПГГПУ, факультет начальные классы (заочная форма)	Обучение в Пермском государственном гуманитарном педагогическом университете	Обучение в Пермском государствен ном гуманитарном педагогическ ом университете	Обучение в Пермском государстве нном гуманитарн ом педагогиче ском университе те	Аттеста ция на СЗД учитель – октябрь 2019, педагог дополн ительно го образов ания - апрель 2024

<p>квалификация «учитель начальных классов, старший пионервожатый»</p> <p>Преподаваемые дисциплины: начальные классы</p> <p>Стаж работы (общий\по специальности): 28\28</p> <p>Аттестация: 1 категория закончилась 28.01.2019 г. педагог дополнительного образования с 12.04.2019</p>		<p>начальной школы к выполнению Всероссийских проверочных работ в контексте повышения качества начального образования в 2016» (32ч.)</p> <p>ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»</p>					КПК – 2023
Учитель	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-2019 учебный год	2019/2020 учебный	

						год	
<p>14.Кучеренко Екатерина Сергеевна</p> <p>Должность: Учитель-дефектолог</p> <p>Уровень образования: Высшее. ПГГПУ.</p> <p>Специальность по диплому «Специальное (дефектологическое) образование», квалификация «Бакалавр»</p> <p>Преподаваемые дисциплины: дефектологические занятия</p> <p>Стаж работы (общий/по специальности): 2\2</p> <p>Аттестация:</p> <p>Первая категория с 24.04.2018г.</p>	<p>2015год – Окончила ПГГПУ, ф-т Педагогики и психологии детства, направление Специальное (дефектологическое) образование), квалификация «Бакалавр»;</p>	<p>ПГГПУ Обучение по программе магистратуры, Психолого-педагогическое образование, Инклюзивное обучение и комплексное сопровождение лиц с ОВЗ (очная форма)</p>	<p>ПГГПУ Обучение по программе магистратуры. Психолого-педагогическое образование, Инклюзивное обучение и комплексное сопровождение лиц с ОВЗ (очная форма)</p>	<p>Декретный отпуск</p>	<p>Декретный отпуск</p>	<p>Декретный отпуск</p>	<p>Аттестация на первую категорию – апрель 2023</p>

Учитель	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-2019 учебный год	2019/2020 учебный год	Планы
<p>15.Логунова Надежда Глебовна</p> <p>Должность: Учитель начальных классов</p> <p>Уровень образования: Образование высшее ПГПИ,</p> <p>Специальность по диплому «Педагогика и методика начального обучения», квалификация «Учитель начальных классов».</p> <p>Преподаваемые дисциплины: начальные классы</p> <p>Стаж работы (общий)\по</p>		<p>22.01.16-19.02.16</p> <p>«Организационные и содержательные аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ» (24ч.) ФГБОУ ВПО ПГГПУ</p>	<p>05.12.2016 г – 26.01.2017 г</p> <p>«Подготовка выпускников начальных школ к выполнению Всероссийских проверочных работ в контексте повышения качества начального образования в 2016-2017 учебном году» (72 часа) ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»</p>				<p>Аттестация на высшую категорию – февраль 2023, педагог дополнительного образования - апрель 2024</p> <p>КПК – 2019/2020</p>

специальности): 37\37 Аттестация: Высшая квалификационная категория с 15.02.2018г., педагог дополнительного образования с 12.04.2019 «Почётный работник общего образования РФ»							
Учитель	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-2019 учебный год	2019/2020 учебный год	Планы
16.Мальцева Анжела Владимировна Должность: Учитель-логопед Уровень образования: Образование высшее,		19.01.-20.04.16 «Теоретические и практико-ориентированные подходы к коррекции речевых нарушений различных	17.01.2017-18.01.2017 «Теоретические и практико-ориентированные подходы к коррекции речевых нарушений	19.10.2017 15.11.2017 «Организация образования, воспитания детей – инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в	17.09.2018 – 21.09.2018 «Психолого – педагогическое изучение и сопровождение детей – инвалидов, детей с ОВЗ в		Аттестация на высшую категорию – декабрь

<p>ПГПУ, Специальность по диплому «Логопедия», квалификация «Учитель-логопед»</p> <p>Преподаваемые дисциплины:</p> <p>логопедические занятия</p> <p>Стаж работы (общий\по специальности): 27\27</p> <p>Аттестация:</p> <p>1 категория логопед с 21.11.2016г., СЗД педагог коррекционного обучения - 12.04.2019</p>		<p>этиологий» (72ч.)</p> <p>МАОУ ДПО «Центр развития системы образования» г.Пермь</p> <p>24.03.16 - 26.03.2016</p> <p>«Современные подходы и технологии работы с семьями в условиях ОО модуль «Система работы с семьёй: информирование» (24ч.) МАОУ ДПО «Центр развития системы образования» г. Пермь</p>	<p>различной этиологии» (18ч.)</p> <p>МАОУ ДПО «Центр развития системы образования» г. Пермь</p>	<p>образовательных организациях в рамках требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (72 часа)</p> <p>ГАУ ДПО ИРО ПК</p>	<p>системе инклюзивного образования» (40ч.)</p> <p>ГАУДПО ИРО ПК</p>		<p>2019</p> <p>КПК 2023</p>
<p>Учитель</p>	<p>2014 – 2015 учебный год</p>	<p>2015 – 2016 учебный год</p>	<p>2016-17 учебный год</p>	<p>2017-18 учебный год</p>	<p>2018-2019 учебный год</p>	<p>2019/2020 учебный год</p>	<p>Планы</p>

<p>17.Полякова Анастасия Александровна</p> <p>Должность: учитель математики</p> <p>Уровень образования:</p> <p>высшее, ГОУВПО «Соликамский государственный педагогический институт»,</p> <p>Специальность по диплому</p> <p>«Математика и информатика», квалификация «учитель математики и информатики».</p> <p>Преподаваемые дисциплины: математика, алгебра, геометрия, коррекционные классы</p>		<p>14.09.-01.10.15</p> <p>«Технология обучения математике в основной школе: внедрение ФГОС» (108ч.)</p> <p>ФГБОУ ВПО ПГГПУ</p> <p>Ф-т переподготовки</p> <p>22.01.16-19.02.16</p> <p>«Организационные и содержательные аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ» (24 ч.)</p> <p>ФГБОУ ВПО ПГГПУ</p> <p>2016 г. Участник</p>		<p>Декретный отпуск</p>	<p>Декретный отпуск</p>		<p>Аттестация на соответствие ЗД – сентябрь 2021</p> <p>КПК – 2019/2020</p>
--	--	---	--	-------------------------	-------------------------	--	---

<p>Стаж работы (общий\по специальности): 7/7</p> <p>Аттестация:</p> <p>Соответствие занимаемой должности с 23.09.2016 г.</p>		<p>зональной научно-практической конференции «Новые стандарты – новые возможности развития»</p>					
Учитель	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-2019 учебный год	2019/2020 учебный год	Планы
<p>18.Первакова Екатерина Сергеевна</p> <p>Должность: Учитель иностранного (английского) языка</p> <p>Уровень образования:</p> <p>высшее, ПГПУ,</p> <p>Специальность по диплому «Педагогическое образование», квалификация</p>		<p>11.03.16</p> <p>«Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по ОП ООО» (24ч.)</p>	Декретный отпуск	Декретный отпуск	<p>11.04.2019 – 30.04.2019</p> <p>«Английский язык: Современные технологии обучения иностранному языку учётом требований ФГОС» (72ч.)</p> <p>ООО «Столичный учебный</p>		<p>Аттестация на соответствие ЗД – сентябрь 2021</p> <p>КПК – 2022</p>

<p>«Бакалавр».</p> <p>Преподаваемые дисциплины: английский язык</p> <p>Стаж работы (общий\по специальности): 8/8</p> <p>Аттестация: Соответствие с 23.09.2016г.</p>		<p>ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»</p> <p>2016 год – окончила Пермский ГГПУ ф-т иностранных языков</p>			центр»		
Учитель	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-2019 учебный год	2019/2020 учебный год	Планы
<p>19.Сандракова Светлана Викторовна</p> <p>Должность: учитель начальных классов</p> <p>Уровень образования:</p>	29.04.14-1.05.2014 год «Структура самоанализа и анализа современного урока в контексте реализации ФГОС НОО» (24 часа)	22.01.16-19.02.16 «Организационные и содержательные аспекты инклюзивного образования детей		19.10.2017 15.11.2017 «Организация образования, воспитания детей – инвалидов, детей с особыми			Аттестация на первую категорию – апрель

<p>высшее, ПГПУ, Специальность по диплому «Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка и литературы».</p> <p>Преподаваемые дисциплины: начальные классы</p> <p>Стаж работы (общий\по специальности): 27\27</p> <p>Аттестация: 1 категория с 23.04.2019г., педагог дополнительного образования – 12.04.2019</p>	<p>ФГБОУ ВПО ПГПУ</p>	<p>с ОВЗ» (24ч.) ФГБОУ ВПО ПГПУ</p>		<p>образовательными потребностями в образовательных организациях в рамках требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (72 часа)</p> <p>ГАУ ДПО ИРО ПК</p>			<p>2024</p> <p>КПК 2020/2021</p>
<p>Учитель</p>	<p>2014 – 2015</p>	<p>2015 – 2016 учебный год</p>	<p>2016-17 учебный год</p>	<p>2017-18</p>	<p>2018-2019 учебный год</p>	<p>2019/2020 учебный</p>	<p>Планы</p>

	учебный год			учебный год		год	
<p>20.Трифанова Валентина Васильевна</p> <p>Должность: учитель начальных классов</p> <p>Уровень образования: Средне – профессиональное. Кудымкарское педучилище, Специальность по диплому «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», квалификация – «Учитель начальных классов, старший пионервожатый»</p> <p>Преподаваемые дисциплины: начальные классы</p>		<p>22.01.16-19.02.16</p> <p>«Организационные и содержательные аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ» (24ч.) ФГБОУ ВПО ПГГПУ</p> <p>Работает в школе с 01.09.2015г.</p>		<p>11.09.2017 – 17.09.2017</p> <p>« Современные технологии оценивания планируемых результатов обучения в начальной школе»</p> <p>(24 часа)</p> <p>ФГБОУ ВО ПГГПУ</p>			<p>Аттестация на соответствие ЗД – декабрь 2022, педагог дополнительного образования - апрель 2024</p> <p>КПК 2019/2020</p>

<p>Стаж работы (общий\по специальности): 34\34</p> <p>Аттестация: соответствие занимаемой должности с 22.12.2016</p> <p>Педагог дополнительного образования с 12.04.2019</p>							
<p>Учитель</p>	<p>2014 – 2015 учебный год</p>	<p>2015 – 2016 учебный год</p>	<p>2016-17 учебный год</p>	<p>2017-18 учебный год</p>	<p>2018-2019 учебный год</p>	<p>2019/2020 учебный год</p>	<p>Планы</p>
<p>21.Павлова Наталья Александровна</p> <p>Должность: Учитель начальных классов</p>						<p>Обучение в Пермском государственном гуманитарн</p>	

<p>Уровень образования:</p> <p>Среднее профессиональное</p> <p>ГБОУ СПО «Кудымкарский педагогический колледж» г. Кудымар</p> <p>2014 год.</p> <p>Специальность</p> <p>Преподавание в начальных классах</p> <p>Квалификация</p> <p>Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области родного (коми – пермяцкого) языка</p> <p>Стаж работы</p>						<p>ом педагогическом университете, филологический факультет</p>	
---	--	--	--	--	--	---	--

<p>(общий\по специальности): 5\5</p> <p>Совместитель</p>						
<p>22. Конюшевич Оксана Васильевна</p> <p>Должность: учитель музыки</p> <p>Уровень образования:</p> <p>Среднее профессиональное</p> <p>Пермский областной колледж искусств и культуры</p> <p>1997 год</p> <p>Квалификация:</p> <p>Педагог – руководитель оркестра (ансамбля) народных инструментов</p> <p>Стаж работы (общий\по специальности): 20\20</p>						<p>Аттестация на первую категорию – декабрь 2024</p> <p>КПК</p>

<p>Аттестация: Первая категория с 22.04.2019 г.</p>							
<p>23. Виноградова Кристина Сергеевна</p> <p>Должность: Педагог – психолог</p> <p>Уровень образования: Высшее ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарный педагогический университет», 2018 год</p> <p>Квалификация: бакалавр</p> <p>Специальность: Психолого –</p>	<p>Обучение в Пермском государственном гуманитарном педагогическом университете</p>	<p>Принята в школу педагогом – психологом Приказ № 274 от 10.09.2018 года</p> <p>Обучение в Пермском государственном гуманитарном педагогическом университете по программе магистратуры</p>	<p>Обучение в Пермском государственном гуманитарном педагогическом университете по программе магистратуры</p>	<p>Аттестация – 2022</p> <p>КПК – 2022</p>			

<p>педагогическое образование</p> <p>Стаж работы (общий\по специальности): 1\1</p>							
<p>24. Беккер Кристина Вячеславовна</p> <p>Должность: Учитель – дефектолог</p> <p>Уровень образования: среднее профессиональное ГБПОУ Пермский педагогический колледж №1</p> <p>Стаж работы (общий\по специальности): 8\8</p>				<p>Принята учителем – дефектологом П.№242 от 31.08.2018</p>			

Совместитель							
--------------	--	--	--	--	--	--	--

3.3.2. Психологопедагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психологопедагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психологопедагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Ведущим средством создания необходимых условий является **психологопедагогическое сопровождение** образовательного процесса. Основными формами психологопедагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника; она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

По масштабу психологопедагогическое сопровождение бывает индивидуальным, групповым, на уровне класса, на уровне школы.

Основными направлениям психологопедагогического сопровождения в школе является:

- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

Кроме того психолого-педагогическое сопровождение решает задачи:

- формирования у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развития экологической культуры;

- формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- психологопедагогической поддержки учеников, защищающих честь школы в разного рода соревнованиях и конкурсах;
- поддержки детских объединений и ученического самоуправления;

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию ООП НОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП НОО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся в расчете на одного учащегося.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местного бюджета включены расходы, связанные с организацией подвоза учащихся к школе и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Принцип нормативного финансирования реализуется на уровнях:

- межбюджетных отношений (региональный бюджет – местный бюджет);

- внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Обеспечение школы бюджетными ассигнованиями осуществляется в полном соответствии со всеми необходимыми нормативами федерального и регионального уровней. Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы школы в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации ООП НОО для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента РФ, нормативно-правовыми актами Правительства РФ, органов региональной государственной власти, органов местного самоуправления.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Пермского края, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом школы, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами школы. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП НОО. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в проектной и апробационной деятельности, в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В школе определены и нормативно зафиксированы:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

– порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется с участием Управляющего совета как органа самоуправления.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП НОО в школе:

- 1) проведен экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) установлен предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определена величина затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотнесены необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определено распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 5) определены объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включенную в ООП;
- 6) разработан отраженный в локальных актах школы финансовый механизм интеграции между ОУ и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность учащихся. Взаимодействие осуществляется:
 - за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают в школе реализацию программ внеурочной деятельности.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материальнотехническая база школы находится в соответствии с задачами по обеспечению реализации ООП и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования школы.

Учебноматериальное обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО, лицензионным требованиям и условиям Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства РФ 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующим приказам и методическим рекомендациям, среди которых:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в ОУ.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечивается мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудуется:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями (кабинетами) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями, оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещениями для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности детейинвалидов и детей с ОВЗ;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

- пришкольной территорией с необходимым набором оснащенных зон.

Школа обеспечивает образовательный процесс комплектом средств обучения, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а также поддерживающими инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности. Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные – средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учетом:

- возрастных, психологопедагогических особенностей учащихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документкамеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Оценка материальнотехнических условий реализации основной образовательной программы:

<i>Компоненты оснащения</i>	<i>Имеющееся в наличии оборудование и оснащение</i>	<i>Требуемое оборудование и оснащение</i>
<p>1.Компоненты оснащения учебного кабинетов начальной школы</p>	<p>1.1. Нормативные документы, программнометодическое обеспечение, локальные акты: - Положение о службе психолога – педагогического сопровождения - Положение об АООП для детей с ОВЗ -Правила приема граждан в МБОУ СОШ «Шерьинская – Базовая школа» - Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся - Положение о порядке и посещении обучающимися внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом - Положение о режиме учебных занятий - Положение о ФОС - Учебный план НОО на 2017/2018 учебный год - Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений МБОУ СОШ «Шерьинская - Базовая школа» и обучающимися, родителями 1.2. Учебнометодические материалы: 1.2.1. УМК - Школа России</p>	<p>1. Мультимедийный проектор 2. Таблицы по русскому языку 3. Таблицы по математике 4. Географические карты</p>

<i>Компоненты оснащения</i>	<i>Имеющееся в наличии оборудование и оснащение</i>	<i>Требуемое оборудование и оснащение</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - Школа 2100 (4 класс) 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы: <ul style="list-style-type: none"> - Таблицы по окружающему миру – 56 шт. - Таблицы по русскому языку – 36 шт. - Таблицы по математике – 36 шт. - Географические карты – 5 шт. - Символы РФ – 18 шт. - Ленты букв и цифр – 12 шт. 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: <ul style="list-style-type: none"> - Электронные приложение на дисках – 60 шт. (3 кл.) - Электронные приложение на дисках – 200 шт. (1 кл.) - Электронные приложение на дисках – 50 шт. (2 кл.) 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационнокоммуникационные средства: <ul style="list-style-type: none"> - Компьютеры 6шт. - Проекторы 6 шт. - Колонки 6 пар - Сетевой фильтр – 6 шт. 1.2.5. Учебнопрактическое оборудование: 1.2.6. Игры и игрушки: <ul style="list-style-type: none"> - Настольные игры (шашки, лото, домино, шахматы и др.) 1.2.7. Оборудование (мебель): <ul style="list-style-type: none"> - Ученические комплекты 1 – местные (50 шт.) - Ученические комплекты 2 – местные (69 шт.) 	

<i>Компоненты оснащения</i>	<i>Имеющееся в наличии оборудование и оснащение</i>	<i>Требуемое оборудование и оснащение</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - Экраны настенные 6 шт. - Доски школьные 6 шт. - Доски магнитные 6 шт. - Шкаф для учебного класса – 27 шт. - Стол учителя – 6 шт. 	
<p>2.Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы</p>	<p>2.1. Документация ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Протоколы заседаний МО учителей начальной школы - Конспекты открытых уроков - Подборка методической литературы, в т. ч. журнал «Начальная школа» <p>2.3. Комплекты диагностических материалов:</p> <p>2.4. Базы данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - База данных « Одаренные дети» 	
<p>3.Компоненты оснащения физкультурного зала</p>	<p>2.5. Материально – техническое оснащение:</p> <p style="text-align: center;"><i><u>Гимнастика</u></i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Стенка гимнастическая 2.Бревно гимнастическое 3.Козёл гимнастический 4.Конь гимнастический 5.Перекладина гимнастическая 	<p style="text-align: center;">Маты Мячи волейбольные Мячи баскетбольные</p>

<i>Компоненты оснащения</i>	<i>Имеющееся в наличии оборудование и оснащение</i>	<i>Требуемое оборудование и оснащение</i>
	<p>6.Канат для лазания</p> <p>7. Мост гимнастический подкидной</p> <p>8. Скамейка гимнастическая</p> <p>9.Коврик гимнастический</p> <p>10.Гантели 1-2 кг</p> <p>11.Маты гимнастические</p> <p>12.Мяч набивной 1-2 кг</p> <p>13.Мяч малый (теннисный)</p> <p>14.Скакалка гимнастическая</p> <p>15. Палка гимнастическая</p> <p>16.Обруч гимнастический</p> <p>17.Мяч гимнастический (фитбол)</p> <p>18. Бодибар (утяжеленная палка 1-2 кг)</p> <p style="text-align: center;"><u>Легкая атлетика.</u></p> <p>1.Планка для прыжков в высоту</p> <p>2.Стойка для прыжков в высоту</p>	

<i>Компоненты оснащения</i>	<i>Имеющееся в наличии оборудование и оснащение</i>	<i>Требуемое оборудование и оснащение</i>
	<p>3. Дорожка разметочная для прыжков в длину с места</p> <p>4. Рулетка измерительная</p> <p style="text-align: center;"><u><i>Подвижные и спортивные игры</i></u></p> <p>1. Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой</p> <p>2. Мячи баскетбольные</p> <p>3. Жилетки игровые с номерами</p> <p>4. Стойки волейбольные универсальные</p> <p>5. Сетка волейбольная</p> <p>6. Мячи волейбольные</p> <p>7. Табло перекидное</p> <p>8. Ворота для мини-футбола</p> <p>9. Мячи футбольные</p> <p>10. Насос</p> <p>11. Ракетки для бадминтона</p> <p>12. Воланы</p>	

<i>Компоненты оснащения</i>	<i>Имеющееся в наличии оборудование и оснащение</i>	<i>Требуемое оборудование и оснащение</i>
	<p style="text-align: center;"><u>Лыжная подготовка</u></p> <p>1. Лыжи, ботинки</p> <p>2. Палки</p>	
<p>4. Компоненты оснащения актового зала</p>	<p>1. Активная система Fender Passport 250</p> <p>2. Комплект разъемов и фурнитуры Комплект коммутации PROEL</p> <p>3. Микрофон для трибуны</p> <p>4. Радиомикрофонная система</p> <p>5. Видеопроектор</p> <p>6. Стойка для приборов</p> <p>7. Светодиодный прожектор</p> <p>8. Документ – камера</p> <p>9. Пульт</p> <p>10. Универсальный контролер оборудования</p> <p>11. Источник бесперебойного питания</p> <p>12. Микшер – усилитель</p> <p>13. Экран</p> <p>14. Акустическая система</p> <p>15. Прибор световых эффектов</p> <p>16. Стойка акустическая</p> <p>17. Трибуна</p> <p>20. Врезная панель с разъемами</p> <p>21. Светильник</p>	<p>Радиомикрофоны – 2 шт.</p> <p>Настольная база с микрофоном</p> <p>Сиденья для актового зала</p>

<i>Компоненты оснащения</i>	<i>Имеющееся в наличии оборудование и оснащение</i>	<i>Требуемое оборудование и оснащение</i>
	22. Стойка микрофонная	

Размещение помещений, выделение необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, в том числе индивидуальных занятий, активного и спокойного отдыха, питания учащихся, для ведения хозяйственной деятельности), обеспечение необходимой освещенности и воздухоподогревающего режима соответствуют требованиям СанПиНов и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов учащихся, осуществление самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализацию художественно-оформительских и издательских проектов;
- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создание и использование информации (в том числе запись и обработку изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирование учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- доступ в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- размещение своих материалов и работ в информационной среде школы;
- выпуск школьных печатных изданий, работу школьного сайта;
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

3.3.5. Информационнометодические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационнометодические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационнообразовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами школьной ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;

Имеющееся оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников учебного процесса;
- во внеурочной, в том числе исследовательской и проектной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие ОУ с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает педагогами и учащимся возможность:

1. Создавать электронные тексты, в том числе с использованием различных графических редакторов, и проводить любые процедуры – редактирование структурирование, форматирование и т.п. – с ними; переносить электронные тексты на бумажный носитель.
2. Записывать и обрабатывать изображения и звуки при фиксации явлений в природе и обществе.
3. Создавать и использовать различного вида виртуальные изображения: диаграммы, специализированные географические (в ГИС) и исторические карты; геометрические объекты и т.п.
4. Создавать и демонстрировать разного рода электронные продукты (фильмы, презентации, слайд-шоу и др.) с широким спектром визуальных и аудиоэффектов и возможностей.
5. Работать (искать информацию, коммуницировать, что-либо презентовать) в сети Интернет, в том числе использовать дистанционное общение для решения широкого спектра задач.
6. Использовать в образовательном процессе различные электронные образовательные продукты, включая виртуальные лаборатории, виртуально-наглядные модели и коллекции основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, тренажеры, игры и т.д.
7. Вести любые мониторинговые исследования и наглядно представлять их результаты.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Перечень учебников, используемых в образовательном процессе, для реализации ООП НОО:

Все учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют Приказу министерства и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных на 2016/2017 учебный год». Все используемые учебники соответствуют требованиям, предъявленным к образовательным стандартам. Учебники, имеющий год издания старше 2011 г включены в отдельный Список, утвержденный методическим советом школы Протокол № 1 от 10.09.2016 года. См Приложение № 1. Обеспеченность учебниками по всем предметам - 100 %.

Учебный предмет	Класс	Автор и наименование учебной программы	Автор и название учебника	Изд-во, год издания	Рецензент, кем утверждена
Обучение грамоте и письму	1	Программа «Обучение грамоте». Образовательная система «Школа России», 1класс	В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская Азбука в 2-х частях	М., Просвещение,2013, 2015	Рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждений
			В.Г Горецкий, Н.А. Федосова Прописи в 4-х частях	М.,Просвещение,2014	
Русский язык	1	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Программа «Русский язык».	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык	М.,Просвещение,2012, 2015	Рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном
	2		В.П. Канакина, В.Г.	М.,Просвещение,2014	

	3	Образовательная система «Школа России», 1-4 кл.	Горецкий Русский язык в 2-х частях	М., Просвещение, 2016	процессе в общеобразовательных учреждений
Русский язык	4	Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, О.В. Пронина Программа «Русский язык». Образовательная система «Школа 2100», 1-4 классы.	Р.Н. Бунеев. Русский язык	М.: Баласс, 2009	Допущен Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждений
Литературное чтение	1	Программа «Литературное чтение». Образовательная система «Школа России», 1-4 кл.	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова	М., Просвещение, 2013, 2015	Рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждений
	2			М., Просвещение, 2015	
	3			М., Просвещение, 2016	
	4	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Программа «Литературное чтение». Образовательная система «Школа	Р.Н. Бунеев В океане света	М., Баласс, 2011	Допущен Министерством

		2100», 1-4 классы.			образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждений
Математика	1	М.И.Моро Программа «Математика» Образовательная система «Школа России»	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика в 2 -х частях	М., Просвещение,2013, 2015	Рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждений
	2			М., Просвещение,2014	
	3			М., Просвещение,2016	
	4	Т.Е. Демидова. С.А. Козлова Программа «Математика», составная часть курса «Математика и информатика». Образовательная система «Школа 2100»,1-4 классы-М.,; Просвещение,2001	Т.Е.Демидова. Математика ч.1,2,3	М.; Баласс,2012	Допущен Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных

					учреждений
Окружающий мир	1	«Школа России» А.А. Плешаков. Предметная линия учебников системы «Школа России», М.Просвещение,2014	А.А. Плешаков. Окружающий мир	М.:Просвещение,2011, 2015	Рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждений
	2			М.: Просвещение,2012	
	3			М.:Просвещение,2009, 2015	
	4			М.: Просвещение,2011	
Иностранный язык	2	Программа по иностранному языку для общеобразовательных учреждений для 2-4 кл / под ред. О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языкова, Е.А. Колесникова. Английский язык.2-4 класс. Серия «Rainbow English». Программа для общеобразовательных учреждений.	Английский язык «Rainbow English» в 2- х частях под редакцией О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М. Барановой	Вертикаль (Дрофа),2015	Рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждений
	3			Вертикаль (Дрофа),2016	
	4			Обнинск: Титул,2011	
	4	Программа по иностранному языку для общеобразовательных учреждений 2-4 кл./ под редакцией С.И Азаровой	С.И. Азарова. Английский язык: Milli		Допущен Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных

					учреждений
Изобразительное искусство	1	Б.М.Неменский Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.	Л.А .Неменская Изобразительное искусство (ты изображаешь, украшаешь и строишь)	М.:Просвещение,2012	Рекомендованы Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждений
	2	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1- 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Б.М. Неменский, Л.А.Неменская, Н.А Горяева и др./под ред. Неменского, М.,Просвещение, 2015	Е.И. Коротеева Искусство и ты		
	3		Н.А.Горяева Искусство вокруг нас		
	4		Л.А.Неменская Каждый народ – художник		
Технология	2		Е.А. Лутцева , Т.П. Зуева. Технология. 1 класс	М., Просвещение, 2016	Допущены Министерством образования и науки

	3	Программа по технологии: авторы Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева «Технология». Предметная линия учебников системы «Школа России». М. «Просвещение» , 2014	Е.А. Лутцева , Т.П. Зуева. Технология. 2 класс	М., Просвещение, 2016	РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждений
	4		Е.А. Лутцева , Т.П. Зуева. Технология. 3 класс	М., Просвещение, 2016	
			Е.А. Лутцева , Т.П. Зуева. Технология. 4 класс	М., Просвещение, 2015	
Музыка	1	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д. Критской 1 – 4 класс.	Е.Д. Критская Г.П.Сергеева Музыка 1 класс	Просвещение, 2015	Рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждений
	2	Учебное пособие для общеобразовательных организаций/Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина, М. Просвещение,2017 («Школа	Е.Д. Критская Г.П.Сергеева Музыка 2 класс		
	3		Е.Д. Критская	Просвещение, 2014	

		России»)	Г.П.Сергеева Музыка 3 класс		
	4		Е.Д. Критская Г.П.Сергеева Музыка 4 класс		
ОРКСЭ	4	«Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики.» Т.Д. Шапошникова, М.,Просвещение,2014. Раздел «Основы православной культуры» написан авторами: Т.А. Костюковой, О.В.Воскресенским, К.В. Савченко, Т.Д. Шапошниковой, Дрофа,2015	Т.А. Костюкова Основы религиозной культуры и светской этики Основы православной культуры	М.: Дрофа,2012, 2014	Рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждений
Физическая культура	1-4	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха.1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. В.И. Лях. М, Просвещение, 2014			

Информационнообразовательная среда школы соответствует требованиям ФГОС НОО

3.4. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ИМЕЮЩИХСЯ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО.

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП НОО.

Для планового изменения условий реализации ООП НОО необходима разработка:

- а) механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- б) сетевого графика по формированию необходимой системы условий;
- в) контроля за состоянием системы условий.

3.4.1. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">– разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом;– внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;– качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с ООП НОО
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности, динамического расписание учебных занятий	<ul style="list-style-type: none">– эффективная система управленческой деятельности в ОО;– реализация планов работы проблемных групп и МО, психолого – педагогической службы ОО;– реализация плана внутришкольного контроля
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП НОО(по	<ul style="list-style-type: none">– подбор квалифицированных кадров для работы в ОО;

	квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> – постоянное повышение квалификации педагогических работников ОО; – аттестация педагогических работников ОО; – мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников ОО; – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников ОО.
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильного компьютерного класса, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе школы	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение цифровых образовательных ресурсов ; – повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; – качественная организация работы официального сайта школы; – реализация плана внутришкольного контроля; – использование в работе планшетов, поступивших на баланс школы в результате участия школы в региональном проекте «Электронные учебники в образовательном процессе»
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП НОО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> – эффективная реализация норм Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; – эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов – аттестация учебных кабинетов; – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников;

		– реализация плана внутришкольного контроля;
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	– эффективная работа ОО в спортивно-оздоровительном направлении; – ежегодный мониторинг состояния здоровья и групп здоровья учащихся; – эффективная работа столовой ОО;

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

3.4.2. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

<i>Направление мероприятий</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
	1. Внесение изменений в ООП НОО на 2019/2020 учебный год	Апрель – август 2019 года
	2. Утверждение основной образовательной программы школы	Решение педсовета № 2 от 3.09.2019 года
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	Август 2019 года
	4. Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Декабрь 2019
	5. Разработка и утверждение плана графика реализации ФГОС НОО на 2019/2020 учебный год	Сентябрь 2019
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	Решение методсовета от 01.10.2019

<i>Направление мероприятий</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
	7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности	Август 2019 года
	8. Разработка: учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; годового календарного учебного графика;	Июнь – сентябрь 2019 Сентябрь – октябрь 2019 Сентябрь – октябрь 2019
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Апрель 2019, август 2019
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Коллективный договор сентябрь 2019
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Декабрь 2014 – январь 2015 Январь 2017
	1. Заключение договоров по взаимодействию школы с учреждениями дополнительного образования района, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Сентябрь 2019 года

<i>Направление мероприятий</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
	2. Выявление образовательных потребностей учащихся и родителей составлению плана внеурочной деятельности	Июнь - сентябрь 2019 года
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	Июнь – июль 2019
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы на 2019/2020 учебный год	Август – сентябрь 2019
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	Сентябрь 2019
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС НОО	В течение года
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО	Постоянно в течение года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	Постоянно в течение года
	4. Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Постоянно в течение года

<i>Направление мероприятий</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
VI. Материальнотехническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материальнотехнического обеспечения реализации ФГОС НОО	Август - сентябрь 2019
	2. Обеспечение соответствия материальнотехнической базы школы требованиям ФГОС НОО	В течение года
	3. Обеспечение соответствия санитарногигиенических условий требованиям ФГОС НОО	
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	
	5. Обеспечение соответствия информационнообразовательной среды требованиям ФГОС НОО:	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечноинформационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	В течение года
	7. Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение года

3.4.3. Контроль за состоянием системы условий

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
Кадровые условия	
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО в МБОУ СОШ «Шерьинская – Базовая школа»	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; – принятие идеологии ФГОС НОО; – освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; – овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ «Шерьинская – Базовая школа» в связи с введением ФГОС НОО	<ul style="list-style-type: none"> – семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО – не менее 2 в течение учебного года; – тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО – не менее 2 в течение учебного года; – заседания методических объединений учителей, педагогов дополнительного образования по проблемам введения ФГОС НОО – не менее 2 в течение учебного года; – участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП НОО – по мере необходимости; – участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда – в течение учебного года по плану методической работы; – участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации

	ФГОС НОО – в течение учебного года по плану методической работы.
3. Реализация плана методической работы, в том числе, повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.
Психолого-педагогические условия	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур ОО по подготовке и введению ФГОС НОО	<ul style="list-style-type: none"> – качество ООП НОО (структура программы, содержание и механизмы ее реализации); – качество управления образовательным процессом (состав и структура плана внутришкольного контроля, качество процесса реализации внутришкольного контроля как ресурса управления); – компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов, специалистов)
2. Наличие модели организации образовательного процесса	Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия
3. Качество реализации моделей взаимодействия ОО и подразделения дополнительного образования детей в районе, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности школы на учебный год
5. Привлечение органов государственно-общественного управления гимназии к проектированию ООП НОО.	Соответствие ООП НОО критериям оценки по разделам
Финансовые условия	

<p>1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда; – допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами; – наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями); – участие органов самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. 	
<p>2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников гимназии, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>	<p>Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы)</p>	
<p>3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>	<p>Соответствие документов требованиям ТК РФ</p>	
<p>Материально-технические условия</p>		
<p>Компоненты оснащения</p>	<p>Необходимое оборудование и оснащение</p>	<p>Необходимо/ имеются в наличии</p>
<p>1. Компоненты</p>	<p>1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными</p>	<p>6/16</p>

оснащения начальной школы	рабочими местами обучающихся и педагогических работников	
	1.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	6/6
	1.3. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, студии	10/10
2. Компоненты оснащения учебных кабинетов	2.1. Нормативные документы, локальные акты	100%
	2.2. Учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы по предметам начального общего образования	50%/ 50%
	2.3. УМК по предметам начального общего образования	100%
	2.4. Дидактические и раздаточные материалы по предметам начального общего образования	85%/ 15%
	2.5. Учебное оборудование	100%
	2.6. Учебная мебель	100%
3. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы	100%
	3.2. Документация школы	100%
	3.3. Комплекты диагностических материалов по предметам начального общего образования	

	3.4. Базы данных обучающихся и педагогов	50%/50%
4. Компоненты оснащения спортивного зала	4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение	100%
	4.2. Игровой спортивный инвентарь; оборудование	100%
5. Компоненты оснащения компьютерного класса	5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	100%
	5.2. Учебно-методические материалы по предмету	100%
	5.3. УМК по предметам	100%
	5.4. Учебное оборудование, учебная мебель	100%
	6.2. Оборудование, мебель	100%
7. Компоненты оснащения школьной столовой	7.1. Оснащенность по профилю деятельности.	100%
	7.2. Оборудование, мебель	100%
Информационно-методические условия		
1. Качество информационных материалов о введении ФГОС НОО, размещённых на сайте школы		Наличие и полнота информации по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – нормативное обеспечение введения ФГОС НОО; – организационное обеспечение введения ФГОС НОО; – кадровое обеспечение введения ФГОС НОО; – программно-методическое обеспечение введения ФГОС НОО.

2. Качество информирования родительской общественности о реализации ФГОС НОО	Информация размещена на сайте
3. Учёт общественного мнения по вопросам реализации новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП НОО	Внесение изменений в ООП НОО
4. Качество публичной отчётности школы о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы Отчета самообследования ООпо итогам деятельности за учебный год
5. Наличие рекомендаций для педагогических работников школы: <ul style="list-style-type: none"> – по организации внеурочной деятельности обучающихся; – по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; – по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; – по перечню и методике использования интерактивных технологий на уроках 	Рекомендации разработаны, обсуждены на МОучителей начальных классов

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором образовательного учреждения.

3.4.4.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы
«Шерьинская - Базовая школа» Нытвенского района Пермского края

на 2019-2020 учебный год

1. Начало учебного года – 02.09.2019

2. Продолжительность и окончание учебного года

Классы	Продолжительность (количество недель)	Дата окончания учебного года
1	33	25.05.2020
2,3,4	34	25.05.2020

3. Организация учебного процесса

Учебный период			Каникулы		
Четверть	Период	Продолжительность (в неделях)	Вид	Период	Продолжительность (в днях)
I	02.09.2019 – 27.10.2019	8 недель	Осенние	28.10.2019- 02.11.2019	6
II	04.11.2019 – 27.12.2019	8 недель	Зимние	28.12.2019 – 11.01.2020	15

III	13.01.2020 – 20.03.2020	10 недель	Весенние	23.03.2020 – 31.03.2020	9
IV	01.04.2020 – 29.05.2020	8 недель 3 дня	Летние	01.06.2020 – 31.08.2020	91
			Дополнительные каникулы для учащихся 1 класса	10.02.2020 – 16.02.2020	7
V	1.06.2020 – 30.06.2020	4	Социальные практики Профессиональные пробы		26

4. Продолжительность учебной недели – 5 дней

5. Количество классов

Классы	Количество классов
1	1
2	2
3	1
4	2
Всего классов	6

6. Режим работы образовательной организации

Занятия проводятся в 1 смену, второй смены нет.

Время	1 – 4 классы
8.50 – 9.00	Зарядка
9.00 – 9.45	1 урок
9.45. – 9.55	Перемена
9.55 – 10.40	2 урок
10.40 – 11.00	Основное питание – завтрак 1а, 1б, 2, 3б классы, в т.ч. дети с ОВЗ
11.00 – 11.45	3 урок
11.45. – 12.05	Перемена 1а,1б,2,3б классы Обед 3а, 4 класс, в т.ч. дети с ОВЗ
12.05. – 12.50.	4 урок
12.50. – 13.10.	Прогулка на свежем воздухе
13.10. – 13.55	5 урок
13.55 – 14.05.	Дополнительное питание - обед
14.05. – 14.50	Игры на свежем воздухе
14.50 – 15.45	Внеурочная деятельность (кружки) Музыкальная школа

	Спортивные секции
14.50 – 15.00	
15.00 – 15.45	
16.30 – 19.00	

7. **Продолжительность уроков** – 45 минут (кроме 1 класса)

8. **Продолжительность уроков в 1 классе:**

- I – II четверти – 35 минут

- III – IV четверть – 40 минут

9. Расписание звонков:

1 урок – 9.00 – 9.45

2 урок – 9.55. – 10.40

3 урок – 11.00 – 11.45

4 урок – 12.05. – 12.50

5 урок – 13.10. – 13.55

6 урок – 14.05. – 14.50

7 урок – 15.00 – 15.45

10. **Промежуточная аттестация** проводится по итогам освоения образовательной программы на уровне начального общего образования в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

11. **Сроки промежуточной аттестации** - с 11 мая 2020 года по 25 мая 2020 года (для 1 – 4 классов)

12.Сроки повторной промежуточной аттестации – 1 этап: с 20 сентября по 10 октября 2020 года

2 этап: с 20 ноября по 10 декабря 2020 года

Для учащихся, отсутствующих по уважительным причинам 1 этап: с 14 октября по 24 октября 2020 года

2 этап: с 5 по 25 декабря 2020 года

Учащиеся, отсутствующие в школе в течение 3 месяцев по уважительной причине, обязаны ликвидировать академическую задолженность в пределах одного года с момента образования академической задолженности (в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

13. Промежуточная аттестация проводится без прекращения общеобразовательного процесса

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование

Направление изучения	Содержание работы	Метод изучения, авторы и названия методик	Кем выполняется работа
Медицинское	<ul style="list-style-type: none">• Выявление состояния физического и психического здоровья.• Изучение медицинской документации: истории развития ребенка, здоровья родителей.• Анализ физического состояния учащегося: изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.), нарушение движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения),	<ul style="list-style-type: none">• Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т.д.• Беседа с родителями.• Обследование врачом.	Врач общей практики (Шерьинский ФАП), педагог.

	утомляемость, состояние анализаторов		
Психологическое	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития; • Внимание: устойчивость, переключаемость, объем, работоспособность; • Мышление: визуальное, понятийное, абстрактное, речевое, образное; • Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. • Моторика • Речевое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение на занятиях, во внеурочное время. • Стандартизированные авторские методики психолого-педагогического обследования (Забрамная С.Д., Стребелева Е.А., Семаго Н.Я., Семаго М.М., Фотекова Т.В. и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель • Педагог-психолог • Учитель-дефектолог • Учитель-логопед
Социально-педагогическое	<p>Работа ведется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Семья ребенка.</u> Состав семьи, условия воспитания • <u>Умение учиться.</u> Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль, трудности в овладении новым материалом. • <u>Сформированность учебных навыков.</u> Математика, русский язык, чтение. • <u>Мотивы учебной деятельности.</u> Прилежание, отношение к отметке, 	<p>Посещение семьи ребенка</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Учитель, социальный педагог</p> <p>Учитель, учитель-дефектолог</p> <p>Учитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед</p>

	<p>похвале, порицанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Эмоционально-волевая сфера.</u> Преобладающее настроение ребенка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию, проявление негативизма. • <u>Особенности личности.</u> Интересы, потребности, убеждения, наличие чувства долга, ответственности. • <u>Соблюдение общественных норм и правил.</u> • <u>Взаимоотношение с коллективом.</u> Симпатии, дружба, отношение к младшим и старшим товарищам. • <u>Нарушения в поведении.</u> Гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. • <u>Уровень притязаний и самооценка.</u> 	<p>Контрольные, проверочные работы</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Учитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог</p> <p>Учитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог</p> <p>Учитель, педагог-психолог</p> <p>Учитель, педагог-психолог, социальный педагог</p> <p>Учитель, педагог-психолог</p> <p>Учитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог</p> <p>Педагог-психолог,</p>
--	---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Приложение к основной образовательной программе начального общего образования **УМК «Школа России» (2019/2020 учебный год)**

Учащиеся 1 – 4 класс обучаются по образовательной программе « Школа России.

«Школа России» - это основной учебно-методический комплект для 4-летней начальной школы, используемый в образовательном процессе.

Научный руководитель группы разработчиков комплекта - Андрей Анатольевич

Плешаков, кандидат педагогических наук.

В качестве единого целостного комплект «Школа России» работает с 2001 года.

УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных

предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое

сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием.

Ведущая целевая установка и основные средства реализации, заложенные в основу

УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего

школьника в контексте требований ФГОС.

Учебники комплекта рекомендованы Министерством образования и науки РФ;

отвечают требованиям действующего Государственного стандарта начального общего

образования; обеспечивают преемственность с дошкольным и основным общим образованием.

Рабочие программы составлены на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, УМК «Школа России», авторских программ

«Русский язык» 1 - 4 класс

Программа « Русский язык» В..П. Канакина, В.Г. Горецкий (1 – 4 класс) - УМК « Школа России»

Цели программы:

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Учебники:1 кл.

- В.П. Канакина. В.Г. Горецкий. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений 1ч. – М.: Просвещение. 2012, 2015

- В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин. Азбука в 2 – х частях. М., Просвещение, 2013,2015
 - В. Г. Горецкий, Н.А. Федосова. Прописи в 4 – х частях. М., Просвещение, 2014
- 2 – 4 кл. В.П. Канакина. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях – М.: Просвещение, 2016

Место предмета в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов
1 кл. – всего 165 уроков (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч(10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

«Литературное чтение» 1 – 4 класс

Программа «Литературное чтение» Авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова (1 – 4 класс) - УМК « Школа России»

Цели программы:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением;
- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- формирование читательского кругозора;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей;
- воспитание интереса к чтению и книге.

Учебники: 1 – 4 класс: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий. Литературное чтение в 2 частях, М.: Просвещение, 2013, 2015, 2016

Место предмета в учебном плане.

1 класс: Обучение чтению – 92 ч. (23 учебные недели, 4 часа в неделю); литературное чтение - 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель).

2, 3 класс – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

4 класс – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели)

«Математика» 1 - 4 класс

Программа «Математика» 1 – 4 класс. Образовательная система «Школа России». Авторы: М.И. Моро, Ю.М. Колягин, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

Основные цели программы:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления

использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа «Математика» (составная часть курса «Математика и информатика») Образовательная система «Школа 2100»

Учебники: Математика. 1-4 класс : учебники для общеобразовательных учреждений в 2 ч.

/ М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2013,2014,2015,2016

Место предмета в учебном плане. На изучение математики в каждом классе отводится 4

часа в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в первом классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

«Окружающий мир» 1 - 4 класс

Программа: образовательная система «Школа России». Автор: А.А. Плешаков.

Цели программы:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Учебники:

Окружающий мир. Плешаков А.А. Учебник в 2-х частях. 1 – 4 кл. – М.Просвещение. 2011, 2012, 2009

Место предмета в учебном плане.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2

часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс – 66 часов (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – по 68 часов (34 учебные недели)

«Изобразительное искусство» 1 - 4 класс

Программа: Изобразительное искусство. Автор Неменский Б.М.

Цели:

- развитие личности учащихся средствами искусства;
- получение эмоционально-ценностного опыта восприятия произведений искусства и опыта художественно-творческой деятельности;
- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- развитие воображения, творческого потенциала ребенка;
- овладение элементарной художественной грамотой.

Учебники:

1 кл. Изобразительное искусство (ты изображаешь, украшаешь и строишь) Л.А. Неменская, М.Просвещение, 2012

2 кл. Искусство и ты. Е.И. Коротева, М., Просвещение, 2012

3 кл. Искусство вокруг нас. Н.А. Горяева, М., Просвещение, 2012

4 кл. Каждый народ – художник. Л.А Неменская, М. Просвещение, 2012.

Место предмета в учебном плане.

На изучение курса «Изобразительное искусство» в каждом классе начальной школы отводится по 1 часу в неделю . Программа рассчитана на 135 часов (1 класс – 33 часа, 2 – 4 класс – по 34 часа.

«Технология 1 - 4 класс

Программа. Авторы программы «Технология» - Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Цели программы:

1. Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
2. Освоение продуктивной проектной деятельности.
3. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Учебники:

Технология. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. 1 – 4 класс. М., Просвещение, 2015,2016 Предметная линия учебников системы «Школа России»

Место предмета в учебном плане.

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 часа в 1 классе (33 учебные недели), по 34 часа - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

«Музыка» 1 - 4 класс

Авторы программы: Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина.

Цель и задачи программы:

– формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников;

- развитие активного, прочувствованного и осознанного восприятия школьниками лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;
- накопление на основе восприятия музыки тезауруса — интонационно-образного словаря, багажа музыкальных впечатлений, первоначальных знаний о музыке, хорового исполнительства, необходимых для ориентации ребенка в сложном мире музыкального искусства;
- приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

Учебники: Е. Д. Критская, Г.П. Сергеева Музыка 1-4. -М.: Просвещение, 2014,2015 Предметная линия учебников системы «Школа России»

Место предмета в учебном плане.

На изучение музыки в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 часа в 1 классе (33 учебные недели), по 34 часа - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

«Физическая культура» 1 - 4 класс

Программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов» Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич

Цель и задачи программы:

- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Учебники: В.И. Лях. Физическая культура.1-4 –М.: Просвещение, 2014

Место предмета в учебном плане.

На изучение физической культуры в начальной школе отводится 3 ч в неделю. Курс рассчитан на 405 ч: 99 часов в 1 классе (33 учебные недели), по 102 часа - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

«Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс

Авторская программа для 4 – 5 класса «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», соответствующая ФГОС НОО. Раздел «Основы православной культуры» написан авторами Т.А. Костюковой, О.В. Воскресенским, К.В. Савченко, Т.Д. Шапошниковой

Модуль, выбранный родителями - «Основы православной культуры».

Цель программы - формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций

многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебники: Т.А. Костюкова, Т.Д. Шапошникова и др. Основы православной культуры. М.: ДРОФА, 2016

Место предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе отводится 34 часа: в 4 классе - 1 час в неделю. (34 недели)

«Английский язык» 2 - 4 класс

Программа: 2,3 класс Английский язык 2 – 4 класс. Серия «Rainbow English». Программа для общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова, Е.А. Колесникова.

4 класс. Программа по иностранному языку для общеобразовательных учреждений 2 – 4 кл. под редакцией С.И. Азаровой

Цели программы:

- формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной

литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

Учебники:

2,3 класс. Английский язык «Rainbow English» в 2 – х частях по редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой, Вертикаль (Дрофа), 2015,2016

4 класс. Английский язык:Milli, Обнинск, Титул, 2011

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа для 2-4 классов рассчитана на 2 учебных часа в неделю – 34

учебные недели, 68 учебных часов в год, всего за курс – 204 часа.