

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол №1 от 29.08.2023



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (11 класс)  
*МБОУ СОШ «ШЕРЬИНСКАЯ-БАЗОВАЯ ШКОЛА»*  
НЫТВЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ПЕРМСКОГО КРАЯ**

2023

ШЕРЬЯ

## Содержание

1. Общие положения	с.3
<b>2. Основная образовательная программа среднего общего образования 11кл.</b>	
<b>2.1. Целевой раздел</b>	с.5
2.1. Пояснительная записка	с.5
2.2. Планируемые результаты освоения:	с.11
Планируемые результаты освоения междисциплинарных» программ	с.9
Формирование универсальных учебных действий	с.12
Формирование ИКТ компетентности	с.14
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	с.16
Стратегия смыслового чтения	с.16
Результаты освоения программ по предметам	с.17
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов	с.24
<b>3. Содержательный раздел</b>	
3.1. Адресность ООП СОО	с.30
3.2. Педагогические обоснования учебного плана	с.31
3.3. Учебный план школы	с.36

### 3.4. Система условий реализации ООП СОО

Интеграция основного и дополнительного образования	с.47
Организационно-педагогические условия реализации	с.48
Организация деятельности службы сопровождения	с.52
Педагогические технологии	с.54
Кадровый состав школы	с.55
Финансовое обеспечение	с.64
Материально-технические условия	.66
Диагностика эффективности реализации	с.68
Приоритетные направления развития школы	с.69

## 1. Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования для 11 класс (нормативный срок освоения - 1 год), в дальнейшем – Образовательная программа, соответствует Закону «Об Образовании», Пермской краевой программе развития образования, учитывает социальный заказ родителей, образовательные потребности обучающихся, культурные, территориальные и социальные особенности школы.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты обучения и механизмы достижения этих результатов, системы сопровождения и обеспечения образовательного процесса на ступени основного среднего образования.

Обеспечивает достижение основных целей деятельности образовательного учреждения:

обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом для закрепления уровня функциональной грамотности и развития ключевых компетентностей выпускников основной;

формирование потребности в непрерывном образовании;

формирование навыков исследовательской культуры;

расширение круга познавательных и личностных проблем, в том числе, самопознания;

поддержка личностной самоактуализации и направленности (интересов, стремлений, жизненных планов

обучающихся; формирование коммуникативных умений в конфликтных и напряженных ситуациях общения;

диагностика развития индивидуально-личностных особенностей и допрофессиональная диагностика с целью выбора дальнейшего образовательного маршрута по окончании школы;

### ***Нормативной базой разработки Образовательной программы являются:***

Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 №

44/25; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

«Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 г. № 189;

Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089;

Приказ Министерства образования и науки РФ № 69 от 31 января 2012 года «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089»;

Приказ Министерства Образования Российской Федерации «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241);

Изменения к Приказу Министерства образования РФ от 03.06.2011 года №1994 «Об изменениях в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ от 09.03.2004г. №1312»;

Приказ Министерства образования и науки РФ № 74 от 01 февраля 2012 года «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года № 1312»;

Методическое письмо Министерства образования РФ от 22.05.1998 г. № 811/14-12 «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры; Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067"Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 N 26755)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», действующем 3 года с момента вступления в силу.

Письмо Минобрнауки от 29.04.2014г. № 08 – 548 « О федеральном перечне учебников»

Приказ Минобрнауки России от 26 января 2016 № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253 »

Приказ Минобрнауки от 9 июня 2016 г № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего , основного общего, среднего общего образования»

### ***Образовательная программа определяет:***

цели и содержание образовательного процесса;

особенности образовательного учреждения, его традиции и ценности; особенности учебных программ; учебно-методическую базу реализуемых учебных программ;

классификацию важнейших видов универсальных учебных действий (специальные умения, умения рационального учебного труда, интеллектуальные умения);

проектируемые результаты освоения программы.

***Образовательная программа регламентирует:***

организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса; условия интеграции основного и дополнительного образования;  
диагностические процедуры для поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;  
содержание и способы взаимодействия с учреждениями культуры, ВУЗами и научными организациями в целях развития творческого, исследовательского потенциала всех участников образовательного процесса, выявления и объективной оценки достижений обучающихся.

***Образовательная программа направлена на:***

формирование у обучающихся современной научной картины мира; развитие у обучающихся национального самосознания;  
формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества; интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;  
воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;  
создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;  
социальную адаптацию, развитие гражданских качеств личности, обеспечивая их формирование через использование технологий коллективных творческих дел, организацию временных творческих групп для реализации проектов культурологической, исследовательской, социальной направленности;

Образовательная программа МБОУ СОШ «Шерьинская- Базовая школа» строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований в системе российского образования.

Образовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов жителей Шерьинского поселения: с. Шерья, д. Шумиха, с. Сергино, д.Ерши, д. Опалиха на получение образования, обеспечивающего условия для формирования широко образованной личности обучающегося, ее саморазвития и самореализации, адаптации учащихся к условиям системы непрерывного образования.

Содержание Образовательной программы соответствует (не противоречит) действующим государственным образовательным стандартам. Образовательное учреждение несет ответственность за выбор общеобразовательных программ, принятых к реализации.

## 2. Целевой раздел Образовательной программы среднего общего образования

### 2.1. Пояснительная записка

**Характеристика образовательного учреждения.** В школе имеется большой опыт инновационной деятельности, в которой участвуют обучающиеся 10-11 классов. Много лет школа является опорной в районе по различным темам: 2005-2008 г.г. – «Развитие коммуникативной компетенции учащихся средствами риторики»; 2009-2010 год – «Развитие творческих способностей учащихся»; 2010-2011 год – «Воспитание творческой личности на культурных традициях Пермского края через интеграцию основного и дополнительного образования». С 2012-2013 учебного года ОО является региональной апробационной площадкой по внедрению ФГОС на основном уровне образования. В 2006-2007 была награждена Дипломом Министерства образования Пермского края за высокие результаты в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. В 2007-2008 году стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках национального приоритетного проекта «Образование». В 2013г.- школа победитель краевого конкурса проектов «Комплексная образовательная модель «Школа-учреждение культуры(искусства)» при поддержке Министерства образования и науки Пермского края. С 2014-2015г. - участник опытно-экспериментальной работы согласованного исследования «Организация дополнительного образования художественной направленности широкого круга детей школьного возраста на ознакомительном уровне («эстетический всеобуч»). Проект был направлен на взаимодействие общеобразовательной школы с детской школой искусств г.Нытва, филиалом с.Шерья. С 2 ноября 2010 года школа стала базовой, присоединив структурное подразделение «Детский сад д.Шумиха».

Выпускники основной школы стабильно показывают на ГИА достаточно высокие результаты: средний балл по русскому языку ОГЭ за последние 3 года составил 65 баллов, по математике – 56 баллов. Этот показатель выше районного и регионального. Среди 16 ОО района, где выпускники основной школы сдают ОГЭ, наши выпускники стабильно показывают лучшие результаты и по русскому языку, и по математике.

Старшеклассники активно принимают участие в конкурсах муниципального уровня, победителями становятся около 50% учащихся основного и среднего уровня. Это участники танцевальных, театральных, музыкальных фестивалей, конкурсов ИЗО и ДПТ. Ежегодно фольклорный ансамбль «Жаворонушки», в образцовую группу которого входят и ученики 10-11 классов, становится призером или победителем региональных, всероссийских фольклорных фестивалей детского творчества.

Мониторинг психологического климата среди старшеклассников и родителей показывает, что 94% учащихся и 96% родителей отмечают благоприятный психологический климат в школе и доброжелательную атмосферу. 98% родителей считают, что их дети учатся в хорошей школе, и полностью удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Результаты мониторинга изучения уровня удовлетворенности родителями воспитательной работой школы позволяют сделать вывод, что положительное отношение

высказывают 85% родителей. Традиционными мероприятиями в школе охвачено 98% учащихся средней школы. Среди общешкольных мероприятий родители выделяют мероприятия, направленные на развитие художественно – эстетического вкуса, гражданственности и патриотизма: Театральные встречи, Праздник танца «За честь школы», КТД «Война в судьбе моей семьи».

Школа поддерживает социальное партнерство с ДШИ, ДДТ, ДЮСШ г.Нытвы, Шерьинским ДТ и С, ПГАТУ им. академика Д.Н. Прянишникова, ООО «Шерья» и ООО «Урожай», ООО «Дубровинский».

Таким образом, в школе созданы условия, позволяющие обеспечивать достижение образовательных результатов, позволяющих нашим выпускникам быть конкурентно способными и соответствующих требованиям ФГОС.

**Основная цель Образовательной программы** – совершенствование содержания и технологий образовательного процесса посредством разработки и внедрения модели эффективного гуманитарного образовательного пространства школы в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.

***Основными задачами реализации Образовательной программы являются:***

осуществление качественного перехода школы на выполнение новых федеральных государственных образовательных стандартов на основе педагогического опыта создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;

качественное обновление содержания образовательного процесса за счет модернизации структуры и содержания образования; формирование системы метапредметных умений и навыков;

обеспечения качества среднего общего образования, соответствующего организации образовательного процесса на основе инновационных технологий и форм организации образовательного процесса; органическое сочетание традиций и новаций;

обеспечение приобщения к мировой культуре, культурному наследию России;

формирование ключевых компетентностей обучающихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к самообразованию, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;

вовлечение обучающихся в продуктивную интеллектуальную деятельность, обеспечивающую формирование компетентностей, необходимых для обеспечения личного успеха в условиях современной социально-экономической ситуации; обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения, включающего комплексную диагностику познавательных процессов; развития эмоционально-волевой сферы обучающихся;

качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития одаренных обучающихся;

обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей;

приобщение обучающихся к опыту созидательной деятельности, включения их в разностороннюю деятельность на благо родителей, жителей села с целью развития социальной активности и социальных инициатив;

формирование системы представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, основ нравственно-эстетической воспитанности обучающихся;

воспитание любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, воспитание уважительного отношения к другим народам и их национальным культурам;

воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ;

развитие умений и навыков социальной коммуникации, адаптации обучающихся к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования;

привитие обучающимся ответственного отношения к интеллектуальному продуктивному труду;

удовлетворенность обучающихся и родителей качеством и условиями образовательного процесса.

### ***Принципы Образовательной программы***

академизм и универсальность образовательного процесса; ценностное отношение к образованию;

создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности и методологической компетентности в различных областях знаний;

восприятие образования как ценности всеми субъектами образовательного процесса;

сформированность информационной культуры, владение информационными и коммуникационными технологиями; широкое применение технологий проектной и исследовательской деятельности; ориентация на успех во всех формах деятельности обучающихся и педагогических работников.

### ***Приоритеты воспитательной работы***

Важной составной частью организационно – педагогических условий реализации Образовательной программы является система воспитательной работы среди учащихся 10-11класса. Важнейшая задача воспитания – формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, толерантную, образованную, нравственно и физически здоровую личность. Личность, ориентированную на осмысление общечеловеческих и социальных ценностей. Это очень важно в настоящее время, когда резко увеличилось число детей, предоставленных самим себе. В школе созданы условия для разностороннего развития личности обучающегося, социализации, пропаганды здорового образа жизни.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога обучающегося с окружающим миром:

диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становления внутренней гармонии обучающегося, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;

диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;

диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальная творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающие осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни России, мира;

диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающие включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей российской и мировой культуры;

диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающие заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающей природы (экологическое благополучие)

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе согласования ценностей и целей, а также взаимодействия учителей, обучающихся, родителей при осуществлении следующих видов деятельности:

просветительская, обучающая деятельность;

создание ученического коллектива и организация его деятельности;

различные виды культурно-творческой деятельности; общественно-полезная, трудовая, созидательная деятельность;

поддержка инициатив обучающихся, организация ученического самоуправления, детско-юношеских общественных объединений и организаций;

спортивно-оздоровительная деятельность;

создание уклада жизни образовательного учреждения, наличие годового круга традиций, событий, праздников;

активное участие обучающихся в жизни села и района (конкурсы, соревнования, мероприятия, акции, гражданские и социальные проекты)

## **2. 2. Планируемые результаты освоения**

### **Образовательной программы среднего общего образования**

В соответствии с ФГОС выделяется три уровня образовательных результатов – личностные, метапредметные и предметные. Содержание этих результатов соответствует задачам Программы, а средством достижения является реализация учебных программ по предметам и специально разработанных программ урочной и внеурочной деятельности, направленных на получение специфических образовательных результатов личностного и метапредметного характера.

ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные психологические характеристики личности.

научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенные способы деятельности; коммуникативные и информационные умения; умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций; способность к контролю и самоконтролю;

способность к творческому решению учебных и практических задач.

Главный ожидаемый результат овладения общеобразовательной программой школы выражается в достижении обучающимися уровня метапредметной компетентности при получении среднего общего образования. Уровень метапредметной компетентности характеризуется, прежде всего, не только объемом предметных знаний и умений, но и характером их связей, то есть уровнем овладения надпредметными и межпредметными знаниями и умениями, философским осмыслением места человека в мире и творческим подходом к преобразованию мира.

**Надпредметные знания и умения** – это такие знания и умения, которые обеспечивают осознанность обучающимися процесса собственного образования и его реальных итогов. К ним относятся методологические знания (знания о методах познания и структурах различных видов знания и деятельности), а также знания, которые обеспечивают усвоение выделенных общеучебных (надпредметных) способов деятельности (умений). К числу последних, независимо от предмета, входят:

минимум логических действий, видов суждений;

учебные умения практического характера (чтение, письмо, ведение и использование библиографии, конспектирование, составление тезисов, таблиц, схем и др.);

учебные умения интеллектуального характера (построение вариантов плана действий, рефлексия над своей деятельностью и своими отношениями с другими людьми, построение объяснений явлений и его преобразование в зависимости от адресата, анализ, синтез, обобщение, систематизация, классификация и др.);  
осознание структурных, функциональных видов связей (построение цепи суждений в виде связного рассуждения, переформулирование идеи в разных вариантах, контроль за логикой развертывания своей и чужой мысли и многие другое);  
организационные умения (планирование работы разной продолжительности, самоконтроль и др.);  
надпредметные знания и умения в итоговой образованности выпускников школы выражаются во владении универсальными интеллектуальными технологиями (мысленное моделирование), самостоятельно применяемыми во всех учебных предметах, по отношению к любому предусмотренному содержанию);  
умение работать в системе информационно-коммуникативных технологий;  
готовность к выполнению итоговых тестов для подготовки к ЕГЭ по всем предметам учебного плана; овладение основами исследовательской и проектной работы.

**С точки зрения предъявляемых учащимся задач систему планируемых результатов можно представить следующим образом:**

1. учебно-познавательные задачи, направленные на формирование умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:  
изучению фактологического материала, отработке алгоритмизированных предметных действий;  
пониманию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), умению работать с модельными представлениями;  
выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
2. учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **надпредметных мыслительных операций** (классификация по различным признакам, сравнение, анализ, синтез, обобщение, интерпретация, оценки, установление аналогий и причинно-следственных связей, абстрагирование, моделирование, схематизация и др.), требующих от учащихся более глубокого понимания изученного материала, хорошего владения знаково-символическими средствами изображения информации, способности к продуктивным действиям и высказыванию своей точки зрения;
3. учебно-познавательные и учебно-практические задачи, направленные на формирование умений **продуцировать** письменный и устный **текст** по заданным параметрам – коммуникативная задача, тема, объём, формат, структура, – что требует освоения различных форм и видов изложения: сообщение, комментарий, пояснение, инструкция, описание, рассуждение, отчет, оценочное суждение, аргументированное мнение и т.п.);
4. учебно-практические задачи, направленные на формирование способности к **самоопределению в ситуации выбора**, а также **действий в проблемных ситуациях**, требующие умений грамотно проанализировать ситуацию и принять обоснованное и ответственное решение;
5. учебно-практические задачи, направленные на развитие **коммуникативной компетенции**, выражающейся в умениях устанавливать отношения с другими субъектами образовательного процесса, как сверстниками, так и взрослыми, сотрудничать при совместной работе в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

6. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на развитие **регулятивных умений**, выражающихся в умении организовать собственную самостоятельную работу в индивидуальном или командном режиме.
7. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на развитие **рефлексивных способностей**, что требует от учащихся самостоятельного анализа и оценки собственных действий с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий; определение способов изменения действий в случае недостаточности результатов;
8. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от учащихся осознания и постоянного развития своей позиции по проблемным вопросам на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
9. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на **развитие ИКТ-компетентности** учащихся до уровня свободного использования ИКТ в качестве универсального средства решения различных учебных и жизненных задач.

Конкретизировать планируемые результаты целесообразно с точки зрения используемых средств достижения, каковыми являются:  
**междисциплинарные учебные программы:** «Географическая картина мира», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Анализ литературного текста», «Права человека»  
**учебные программы по всем предметам:** «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ВТ», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Мировая художественная культура».

В соответствии с реализуемой ФГОС деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**. Выделяется базовый уровень планируемых результатов, который должен быть освоен большинством учащихся. При описании результатов освоения конкретных междисциплинарных программ и программ по предметам базовый уровень представлен в блоках «*Выпускник научится*». Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «*Выпускник научится*», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведется с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью *заданий повышенного уровня*. Для перехода на следующую ступень обучения учащимся достаточно выполнить задания базового уровня.

В блоках «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. К результатам этого блока относятся также формируемые целостные системные представления и надпредметные умения, не подлежащие оцениванию.

Наполнение этого блока, по сути, представляет собой разницу между предъявляемым предметным материалом и диагностируемым. Диагностические процедуры в отношении результатов этой группы можно проводить не для всех учащихся. Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля, чтобы дать возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими по сравнению с базовым уровнями достижений. Но невыполнение таких заданий не отражается на решении о переходе на следующую ступень обучения.

Разноуровневое представление планируемых результатов освоения Программы является одним из важных проявлений принципа дифференциации обучения – одного из существенных принципов деятельностного подхода. Это требует от учителей использование педагогических технологий, в том числе системы оценивания учебных результатов, предполагающих дифференциацию требований к подготовке учащихся и предоставляющих последним возможность выбора уровня образовательных притязаний.

### **Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ**

Уровню общекультурной и метапредметной компетентности соответствуют:

#### ***Формирование универсальных учебных действий.***

Созданная в школе образовательная среда, включающая в себя предметное обучение, внеурочную деятельность, характер взаимоотношений, психологический климат, управленческое и педагогическое сопровождение, систему обеспечения образовательного процесса, традиции школы, обеспечивает достижение результатов личностного и метапредметного характера.

Прежде всего, речь идет о результатах, относящихся к **воспитательной сфере**. Воспитание мы понимаем как передачу культурно-нравственных ценностей и норм поведения в социуме. Результатами воспитательного воздействия является сформированность:

основ гражданской идентичности личности: интеграция, единство и целостность самосознания ученика как гражданина поликультурного общества на основе присвоения системы общечеловеческих нравственных ценностей; свобода его самовыражения на основе учета многообразия социальных установок, норм и ценностей;

основ социальных компетенций: ценностно-смысловые установки и моральные, в том числе поведенческие нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание;

готовности к принятию обоснованного и ответственного решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации, в том числе в отношении профессионального самоопределения;

учебно-познавательной мотивации; готовности и стремления к саморазвитию, к пролонгированному самообразованию как необходимому условию успешной профессиональной деятельности;

уважительного отношения к продуктам и результатам научной, творческой и производственной деятельности человека.

**В когнитивной сфере** освоение предметных дисциплин и внеурочная образовательная деятельность должны обеспечить следующие интегральные результаты обучения.

1. Целостные системные представления о мироустройстве, о наиболее общих законах природы и общества. Общие представления о развитии мировой науки, культуры, техники. Эрудированность.
2. Основы логического мышления, умения рассуждать, аргументировать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы. Способность критически оценивать информацию, задавать вопросы.
3. Владение русским языком, математическими знаниями, читательскими навыками, компьютерными технологиями на уровне способов, позволяющих осваивать новые знания.
4. Умение понимать и интерпретировать информацию, представленную в вербальной, графической и знаково-символической формах; владение различными способами представления информации.

Третий блок интегральных результатов касается **деятельностной сферы**, т.е. включает освоенные средства осуществления самостоятельной познавательной и социально значимой деятельности. К этим средствам мы относим определенные способы действий в тех или иных учебных и практических ситуациях. Освоение этих способов действий происходит за счет того, что в образовательном процессе учащимся предоставляется возможность многократно применить и отрефлексировать их. Укажем основные.

1. Умение делать обоснованный и ответственный выбор на основе анализа ситуации и соотнесения своих притязаний и возможностей. Главное, ради чего с начальной школы целенаправленно развивается способность к самоопределению, – умение сделать правильный выбор в отношении продолжения образования и выбора профессии.
2. Проектные способы деятельности, включающие умения:
  - определить проблему или сформулировать задачу;
  - найти эффективный способ решения проблемы в идеальном пространстве;
  - реализовать этот способ на практике за счет четкого планирования, организации конкретных действий, при необходимости – выстраивания коммуникаций с другими людьми.
3. Исследовательские способы деятельности, включающие умения выдвигать и обосновывать предположения, находить необходимую информацию, планировать и проводить мысленные и/или натурные эксперименты, делать выводы.
4. Коммуникативные способности, позволяющие выстраивать необходимые содержательные коммуникации с различными субъектами образовательной деятельности, работать в командном режиме.
5. Рефлексивные способности, позволяющие правильно оценивать и при необходимости корректировать свою деятельность.
6. Речевая компетентность, обеспечивающая точность выражения своих мыслей на письме и в устном общении и во многом определяющая коммуникативную компетентность.

### *Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.*

В ходе изучения предмета «Информатика», выполнения заданий творческого, исследовательского, проектного характера при изучении других предметов, участия во внеурочной, прежде всего проектно-исследовательской деятельности **выпускник научится** обращаться с устройствами ИКТ:

подключать, соединять между собой, правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами;

осуществлять информационное подключение к локальной сети и сети Интернет; входить в информационную среду ОУ, в том числе через Интернет, размещать там различные информационные объекты;

выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ;

осуществлять качественную фиксацию изображений и звуков в ходе любой деятельности, выбирая для этого адекватные поставленной задаче технические средства ИКТ; проводить обработку цифровых фотографий и цифровых звукозаписей, осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации и другие электронные продукты на основе полученных видеоматериалов, цифровых фотографий и звукозаписей;

создавать электронные тексты на русском языке, осуществлять их редактирование, структурирование, форматирование средствами текстового редактора; использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;

сканировать тексты и изображения, осуществлять распознавание отсканированных материалов и их инсталляцию;

создавать различные графические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, а именно: геометрические объекты;

диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

специализированные карты и диаграммы: географические, исторические, хронологические; создавать музыкальные и звуковые сообщения с использованием звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов, программ звукозаписи и микрофонов; создавать, воспринимать и использовать гипермедиасообщения, а именно:

организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

работать с особыми видами сообщений: различными диаграммами, картами, спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;

вступать в коммуникации и социальное взаимодействие с дистанционной аудиторией посредством электронной почты, различных социальных сетей, обсуждения на форумах и в блогах, ведения собственного блога, аудио- и/или видеовыступлений; использовать возможности дистанционного общения не только в досуговой, но и в образовательной деятельности; соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

осуществлять поиск и организацию хранения информации, т.е. использовать различные приемы поиска информации в Интернете, создавать удобную структуру закладок для поиска информации и оптимальную систему папок для ее хранения;  
осуществлять анализ информации и математическую обработку данных, т.е. обрабатывать результаты измерений и другие цифровые данные, визуализировать результаты в виде графиков, диаграмм;  
проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;  
моделировать и конструировать с использованием виртуальных конструкторов, материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью.

**Выпускник получит возможность научиться:**

различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;  
использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством: создавать музыкальные произведения, рисунки и графические изображения, художественные фотографии; использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач;  
осуществлять трехмерное сканирование;  
создавать тексты на иностранном языке; использовать слепое десятипальцевое клавиатурное письмо;  
использовать компьютерные инструменты для расшифровки аудиозаписей; создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;  
создавать мультипликационные фильмы; виртуальные модели трехмерных объектов; графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;  
проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;  
взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;  
использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности;  
проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и другие цифровые данные и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;  
проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования; моделировать с использованием средств программирования;  
проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

***Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.***

В ходе выполнения заданий исследовательского и проектного характера в рамках предметного обучения, участия во внеурочной проектно-исследовательской деятельности и социальном проектировании **выпускник научится:**

различать исследовательские и проектные методы работы, понимать специфику каждого вида деятельности, соотносить их между собой, определять учебные и жизненные ситуации, в которых целесообразно использовать те или иные методы работы;  
планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, а также проводить анализ результатов деятельности с помощью руководителя/консультанта;

осознанно использовать различные универсальные методы проведения исследования, соответствующие теме, в том числе: поиск и отбор информации из источников различного типа; замысел и проведение мысленных и натуральных экспериментов; проведение и анализ мониторинговых замеров; формулирование вытекающих из исследования выводов.

- адекватно вербализовать проведенную исследовательскую и проектную работу в устной и письменной форме, пользуясь при необходимости помощью руководителя/консультанта.

**Выпускник получит возможность научиться:**

проектным методам работы:

формулировать проблему/задачу;

разрабатывать средства решения проблемы/выполнения задачи;

планировать и осуществлять в определенной последовательности действия по достижению поставленных задач; выстраивать необходимые для осуществления проекта коммуникации;

использовать специфические методы, характерные для математического, естественнонаучного, гуманитарного исследования, а также приемы художественного познания мира;

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

***Стратегии смыслового чтения и работа с текстом***

В ходе изучения предметов, содержание которых описано в текстах, работы на краткосрочных курсах, выполнения предметных заданий развивающего характера, участия во внеурочной проектно-исследовательской деятельности и интеллектуальных играх **выпускник научится:**

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный

смысл: определять предназначение текста;

выделять одну или несколько ключевых идей текста, формулируя их собственными словами или цитатами из текста;

тезисно передавать содержание текст, соблюдая последовательность; разбивать текст на смысловые части;

понимать и объяснять предназначение информации, представленной в знаково-символической, графической или художественной форме (если она есть), соотносить ее с текстом;

понимать структуру и логику текста;

пересказывать текст;

в случае художественных и публицистических текстов – определять авторскую позицию; находить в тексте требуемую информацию для ответа на поставленные вопросы;

аргументации своей позиции при обсуждении текста; фиксировать в тексте моменты непонимания и выражать свое непонимание в вопросе; высказывать свое эмоциональное отношение к тексту;

связывать информацию, обнаруженную в тексте, с имеющимися знаниями, представлениями;

преобразовывать полученную информацию из словесной в графическую или знаково-символическую и наоборот; делать обоснованные предположения, прогнозы (например, о развитии событий) и выводы по тексту;

продуцировать тексты по заданным критериям, представляя информацию в различных формах – словесной, графической, знаково-символической, художественной.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

высказывать обоснованное отношение:

к качеству текста с точки зрения глубины и логики раскрытия содержания, стилистической грамотности;

к заявленной в тексте теме/проблеме; в случае художественных текстов – к авторской позиции, к персонажам;

сравнивать и сопоставлять информацию как в рамках одного текста, так и нескольких, определять свою позицию в случае альтернативных подходов;

критически оценивать прочитанную информацию, обнаруживая

места непонимания; недостатка информации;

логической нестыковки, противоречия; находить способы восполнения информационных пробелов, определения достоверности информации при обнаружении противоречивой или конфликтной ситуации.

## **Результаты освоения программ по предметам**

### ***Показатели математической образованности обучающихся:***

умение нахождения значения корня, степени, логарифма, значения тригонометрических выражений на основе определений, с помощью калькулятора или таблиц;

выполнение тождественных преобразований иррациональных, степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений;  
решение иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, систем уравнений с двумя неизвестными, рациональных, показательных и логарифмических неравенств;  
наличие представлений о графическом способе решения уравнений и неравенств;  
определение значения функции по значению аргумента при различных способах задания функции, в том числе с помощью калькулятора;  
наглядные представления об основных свойствах функций, иллюстрировать их с помощью графических изображений;  
изображение графиков основных элементарных функций; описание с опорой на график свойств этих функций;  
использование свойства функции для сравнения и оценки ее значений;  
понимание геометрического и механического смысла производной; нахождение производных элементарных функций, пользуясь таблицей производных и правилами дифференцирования суммы, произведения и частного, формулой производной функции вида  $y=(ax+B)^p$ , применение в несложных ситуациях производной для исследования функций на монотонность и экстремумы, для нахождения наибольших и наименьших значений функций и для построения графиков;  
понимание смысла понятия первообразной, находить первообразные для суммы функций и произведения функции на число; вычисление в простейших случаях площади криволинейных трапеций; выполнение чертежа по условию стереометрической задачи; понимание стереометрических чертежей;

решение задач на вычисление геометрических величин, проводя необходимую аргументацию; решение несложных задач на доказательство; построение сечений геометрических тел.

### ***Показатели естественно-научной образованности обучающихся:***

умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов;  
отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;  
решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах;  
выявление приспособляемости организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде, антропогенных изменений в экосистемах своей области;  
сравнение биологических объектов, процессов и осуществление выводов на основе сравнения;  
анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде;

нахождение информации о биологических объектах в различных источниках и критическое оценивание данной информации; понимание смысла основных физических понятий и законов, понимать значение вклада российских и зарубежных ученых в развитие физической науки;

умение описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов, приводить примеры опытов, иллюстрирующих, значение экспериментов для построения физических теорий, описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;

умение при объяснении природных явлений использовать физические модели; применение полученных знаний для решения физических задач;

умение определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

умение представлять результаты измерений с учетом их погрешностей, воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);

умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи, для рационального природопользования и защиты окружающей среды;

своение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

овладение умениями применять полученные знания по химии для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

самостоятельное приобретение химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

***Показатели сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся:***

умение применять правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; сформированность навыков гигиены труда и отдыха; применение правил здорового образа жизни на практике;

владение приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;

умение применять индивидуальные средства защиты: ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза, выполнение основных нормативов по надеванию СИЗ;

умение пользоваться средствами пожаротушения;

знание содержания важнейших нормативных документов по вопросам ГО и ЧС;

знание структуры РСЧС (Российской системы чрезвычайных ситуаций) и объектового звена;

знание сил и средств РСЧС, назначение НАСФ (нештатных аварийно-спасательных формирований);  
знание основных видов чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера мирного и военного времени;

знание поражающих факторов современного оружия массового поражения и средств спасения людей от воздействия этих факторов; знание классификации коллективных и индивидуальных средств защиты при чрезвычайных ситуациях; умение применять индивидуальные средства защиты и действовать по сигналам ГО и ЧС; знание основ военной службы и нормативных актов о воинской обязанности и военной службе; знание структуры вооруженных сил, назначение видов и родов войск; знание начальных основ медицинской подготовки.

### ***Показатели сформированности физической культуры обучающихся:***

умение характеризовать: индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными физическими упражнениями; особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями; особенности обучения и самообучения двигательным действиям; особенности развития физических способностей на уроках физической культуры; особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность;

знание и соблюдение правил: личной гигиены и закаливания организма; организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом; культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах; экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой;

умение проводить: самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;

контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой; приемы страховки и само страховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах; приемы массажа и самомассажа; занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов; судейство соревнований по одному из видов спорта;

умение составлять индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности; планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий;

умение определять: уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности; эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность; дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

### ***Показатели филологической образованности обучающихся:***

умение находить и объяснять все типы написаний;

- умение применять правила для разных типов орфограмм, пользоваться основными способами проверки написаний, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами;
- умение употреблять синонимические конструкции для выражения различных смысловых отношений;
- умение учитывать в устной и письменной речи стилистическую окраску синтаксических средств;
- умение учитывать контекст при расстановке знаков препинания, правильно ставить знаки препинания в изученных случаях;
- умение устранять речевые ошибки; умение пользоваться интонационными, лексическими и грамматическими средствами языка в устной и письменной речи;
- умение давать оценку изученным лирическим произведениям на основе личностного восприятия и осмысления художественных особенностей;
- умение применять сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; знание основных фактов о жизни и творчестве изучаемых писателей; умение объяснять сходство и различия произведений разных писателей, близких по тематике;
- умение владеть монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи;
- умение пересказывать узловые сцены и эпизоды изученных произведений, руководствуясь заданием (для характеристики образа-персонажа, основной проблемы, особенностей композиции);
- умение анализировать эпизод изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой, устанавливать значение в произведении;
- умение составлять планы, тезисы статей на литературную и публицистическую тему;
- писать сочинения: а) на литературную тему (о героях, художественном своеобразии и проблематике литературных произведений): рассуждения проблемного характера; характеристика героев; истолкование эпизода небольшого прозаического произведения; истолкование небольшого стихотворения; б) на свободную тему, близкую учащимся, в жанрах: рассуждения проблемного характера, письмо, дневниковая запись, очерк, путешествие.

***Показатели владения английским языком:***

- умение вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями суждениями, диалог- побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- умение создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- умение читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические). умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/ прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

умение понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов

познавательного характера, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

умение оценивать важность/ новизну информации, передавать свое отношение к ней;

умение описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, соблюдения этикетных норм межкультурного общения, расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях, расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования, участия в проектах, конкурсах, олимпиадах, обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языка в сокровищнице мировой культуры.

### ***Показатели обществоведческой образованности:***

знание и понимание принципов и способов периодизации всемирной истории, системность и целостность исторического процесса, взаимосвязь и особенности истории России и мира; национальной, региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

знание важнейших методологических концепций исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

знание и понимание особенностей исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

умение формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями.

умение проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника, классифицировать исторические источники по типу информации;

умение использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

умение различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

умение участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

умение представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

умение использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни; формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями, учета в своих действиях людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

### ***Показатели сформированности информационной культуры:***

уметь применять возможности среды операционной системы «Microsoft Windows», приложений «Microsoft Office», прикладных программ для широкого круга пользовательских задач;

умение обрабатывать текстовую, графическую информацию и числовую информацию, осуществлять обмен данными между различными программными продуктами;

умение проектировать электронные таблицы и базы данных и управлять их ресурсами;

умение осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ее ресурсами и сервисами;

умение создавать web-страницы средствами специальных программ, публиковать ресурсы в сети Интернет, использовать электронную почту, и коммуникационные программы, конференции и форумы для обсуждения проблемы в режиме удаленного доступа;

умение создавать несложные программы и макрокоманды.

### ***К основным метапредметным умениям относятся:***

учебные умения практического характера: свободно читать, понимать и анализировать философский, научный, публицистический и художественный тексты, ставить и выполнять исследовательские задачи по отбору, накоплению, систематизации, анализу и интерпретации получаемой информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности, писать большие научные сочинения объемом до 30 страниц, выполнять информационные проекты;

учебные умения интеллектуального характера: осуществлять логические операции над суждениями, и умозаключениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать гипотезы и доказывать их;

организационные, поведенческие и коммуникативные умения: краткосрочное и среднесрочное проектирование собственной деятельности, организация среды образовательной и исследовательской деятельности, включая использование технических и информационных ресурсов, отбирать средства достижения поставленных целей, вести очную, заочную и дистанционную научную полемику, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, определять границы собственной компетентности.

### **2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

*Организационная модель* системы оценки выстраивается в строгом соответствии с нормативной базой, т.е. все диагностические процедуры, входящие в промежуточную и итоговую аттестацию учащихся, проводятся в соответствии с федеральными нормами.

*Содержательная модель* системы оценки выстроена на следующих принципах.

**Комплексный подход**, учитывающий личностный, метапредметный и предметный аспекты образовательных результатов.

**Уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневая дифференциация процедуры оценивания предполагает дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса, создает условия для выстраивания индивидуальных траекторий движения с учетом зоны ближайшего развития, формирования положительной учебной и социальной мотивации.

Институциональная система оценки описана в «Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа «Шерьинская – Базовая школа», разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, вступившего в силу 1.09.2013 года Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом МБОУ СОШ «Шерьинская – Базовая школа» Данное Положение регламентирует порядок проведения и определяет содержание промежуточной, предварительной и текущей аттестации, определяет критерии и нормы оценочной деятельности.

*Управленческий мониторинг* достижения образовательных результатов включает два основных параметра.

1. Степень удовлетворенности оказываемыми образовательными услугами учащихся и их родителей; используются анкетирование, опросы, анализ мнений на школьном сайте. Критерий – не менее 80% учащихся и родителей удовлетворены качеством оказываемых образовательных услуг.
2. Результаты педагогического мониторинга в рамках рубежной, промежуточной и итоговой аттестации. Основные критерии оценивания результатов:  
устойчивое повышение доли учащихся, чьи показатели по каждому параметру, указанному в учебных программах, растут;  
устойчивое повышение доли учащихся, чьи показатели по каждому параметру, указанному в учебных программах, достигли определенной нормы.

## Особенности оценки метапредметных результатов

Метапредметные результаты представляют собой широкий спектр полученных системных представлений об окружающем мире и освоенных способов деятельности, которые можно условно разделить на три блока – познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия. Средствами достижения метапредметных результатов являются предметное обучение, междисциплинарные программы, внеурочная деятельность.

Оценка метапредметных результатов, в отличие от личностных, может выражаться в отметках/баллах, для чего необходимо разрабатывать объективированные процедуры оценивания как в рамках предметного обучения, так и во внеурочной деятельности. Особенностью видов деятельности, в ходе которых происходит оценивание метапредметных результатов, является совмещение формирующих и диагностических функций, т.е. выполнение предлагаемой деятельности дает возможность ученику – развить определенные представления и/или универсальные способы работы, а учителю – диагностировать степень сформированности тех или иных представлений, умений. При этом количественному (в отметках или баллах) оцениванию по разработанным параметрам и критериям подвергаются только продукты деятельности учащихся. В наибольшей степени объективированному оцениванию поддаются универсальные действия познавательного характера. Метапредметные результаты, относящиеся к сфере регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, оцениваются преимущественно на основании экспертного мнения педагогов.

Оценка метапредметных результатов проходит прежде всего в рамках системы внутришкольного мониторинга. На сегодняшний день для проведения контроля в рамках предметного обучения в ОУ используются в основном традиционные контрольно- измерительные материалы, проверяющие предметные знания умения. Разработка и подбор заданий, диагностирующих, наряду с предметными, метапредметные результаты, является актуальной задачей для учителей. В этих условиях ведущим средством достижения метапредметных результатов являются различные виды метадеятельности – проектной, исследовательской, игровой, – специально организуемые во внеурочном пространстве. В силу специфики контингента ОУ требование обязательного выполнения итогового индивидуального проекта предъявляется только учащимся старшей ступени. В основном звене такая мера является нецелесообразной. Поэтому единых требований к выполнению и оценке исследовательских и проектных работ нет, эти вопросы находятся в компетенции педагогов.

Оценка достижения метапредметных результатов целенаправленно проводится в ходе диагностики результатов и продуктов следующих видов деятельности.

1. Учебное проектирование. Проводится преимущественно в рамках краткосрочных курсов. Имеются прецеденты выполнения учебных проектов в рамках предметного обучения. Требования к результату и систему оценки разрабатывает педагог.
2. Исследовательская работа. Для учебной группы организуется в рамках деятельности эколого-биологического и исторического клубов. По многим предметам организовано педагогическое руководство индивидуальными исследовательскими работами. Исследовательская работа по предмету проводится, как правило, в рамках муниципального и регионального конкурса проектно-исследовательских работ, и система оценки разрабатывается с учетом требований конкурса.
3. Коллективные социальные проекты. Организационной формой реализации социального проектирования являются клубы. До появления клубов организаторами проектов обычно являлись взрослые. Сейчас созданы условия для проявления проектной инициативы любому субъекту образования. Основными параметрами оценки является активность, ответственность, коммуникативная компетентность.
4. Игровая интеллектуальная деятельность. Организуется в рамках деятельности интеллектуального клуба.
5. Выполнение метапредметных заданий в рамках предметного обучения. На данном этапе стоит задача разработки таких заданий до уровня систематического, а не единичного использования. Пока диагностируется сам факт выполнения такого задания. В дальнейшем

будут выделены параметры и критерии оценивания, учитывающие уровень освоения тех или иных метапредметных умений/представлений.

Подробное описание процедуры, параметров и критериев оценивания метапредметных результатов указанных видов деятельности представлены в соответствующих учебных программах.

На этапе разработки институциональных средств достижения метапредметных результатов важным является *управленческий мониторинг*, который включает следующие параметры оценивания.

1. Масштаб использования и качество заданий метапредметного характера в системе дидактического обеспечения урока: используют хотя бы в единичных случаях – 50% учителей; используют хотя бы два раза в четверть – 25% учителей; используют систематически – 10% учителей;  
имеют положительное экспертное заключение научного руководителя – 50% заданий.
2. Результативность участия в муниципальном и более высокого уровня конкурсах проектно-исследовательских работ учащихся:  
участие в муниципальном конкурсе – не менее 80% учащихся, занимавшихся исследовательской работой на институциональном уровне;  
получение призовых мест в муниципальном конкурсе – не менее трех работ;  
участие в конкурсах регионального и более высокого уровня – не менее двух работ.
3. Включенность учащихся в различные виды метадеятельности во внеурочном пространстве: в качестве активных участников/организаторов – не менее 40%; в качестве активных или пассивных участников – не менее 90%.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Основным объектом оценки предметных результатов является выполнение учащимися разного рода письменных и устных заданий, основанных на изучаемом материале. При выполнении этих заданий учащиеся должны демонстрировать способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. владение не только предметными знаниями, но и способами предметных и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Необходимость диагностирования и оценивания в рамках предметного обучения не только предметных знаний и алгоритмизированных предметных действий, но и понимания, владения напредметными мыслительными процедурами, предъявляет определенные требования и к содержанию диагностических материалов, и к организации учебного процесса, и к способам оценивания.

Важнейшим инновационным элементом системы оценивания, вводимым в нашем ОУ, является **позлементный учет знаний**, заключающийся в выделении конкретных осваиваемых элементов знаний и диагностике уровня их освоения учащимися. При проведении контрольного мероприятия учитель не только выставляет отметку, отражающую средний уровень освоения проверяемой темы, но и фиксирует каким-либо образом (знаками, отметками, баллами) уровень освоения всех выделенных элементов изучаемого материала.

Требования к уровню освоения элементов знания дифференцируются. Обязательными – базовыми – диагностируемыми элементами знаний являются:

важнейшие предметные понятия, законы, правила;

умения выполнять важнейшие алгоритмизированные предметные действия;

важнейшие предметные навыки, т.е. освоенные до уровня автоматического выполнения действия, без которых невозможно дальнейшее освоение предметного содержания.

Желательными – повышенного и высокого уровня – диагностируемыми элементами знаний являются:

более широкий спектр предметных понятий, законов, правил; умения выполнять предметные действия в неопределенной (неалгоритмизированной) ситуации;

умения выполнять комплексные предметные действия, требующие понимания и осознанного выбора способов выполнения; надпредметные мыслительные действия.

По масштабу элементы знаний можно разделить на конкретные, актуальные при изучении относительной небольшой части предметного содержания, и общие (важнейшие, ключевые), востребованные при изучении многих тем данного предмета и при изучении других предметов. Диагностика уровня освоения ключевых элементов знаний должна быть пролонгированной, т.е. проводится постоянно вне зависимости от изучаемой темы до тех пор, пока качество освоения этих элементов не достигнет определенного уровня. Поэтому первоочередной задачей учителя при разработке системы педагогического мониторинга является ранжирование элементов предметного знаний по степени важности и выделение ключевых элементов, которые должны быть освоены каждым учеником.

Для оценки динамики формирования предметных результатов действует система внутришкольного мониторинга образовательных достижений, описанная в «Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

#### **«Модель выпускника» школы**

«Модель выпускника» следует рассматривать как обобщенный социальный заказ, с учетом специфики конкретного образовательного учреждения. Для всех участников образовательного процесса – это целевой ориентир образовательной деятельности. Каждая из «моделей выпускника» должна включать характеристики по всем основным компонентам качества образования (обучение, развитие, воспитанность, здоровье).

#### **Образ выпускника ОО:**

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском), ее преобразовывать;

деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения; ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности, с опорой на духовно-нравственные ценности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Для получения наиболее полного представления о реализации этих задач педагогический коллектив считает необходимым внимательно изучать личностную и социальную историю наших выпускников. Это достигается в результате проведения встреч обучающихся с выпускниками разных лет, встречи и беседы с преподавателями ВУЗов, особенно тесно организовано сотрудничество с преподавателями Пермской ГСХА, налаживаются связи с преподавателями Высшей школы экономики г.Пермь. Эта работа позволяет нам получать необходимую обратную связь в отношении эффективности наших педагогических усилий, своевременно корректировать и совершенствовать содержание образовательной программы.

### ***Условия достижения ожидаемого результата***

наличие учебных программ и учебно-методических комплексов по всем предметам учебного плана; высокий уровень профессионального мастерства учителей; использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; доброжелательный микроклимат в школе; наличие оборудованных кабинетов;

материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс; использование культурного и образовательного пространства села и района; привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

## **3. Содержательный раздел**

### **3.1. Адресность основной образовательной программы среднего общего образования**

<b><i>Вид ОП</i></b>	<b><i>Возраст</i></b>	<b><i>Требования к состоянию здоровья</i></b>	<b><i>Требования к уровню подготовки обучающихся</i></b>
Среднее общее образование  (10-11 классы)	15-17 лет	1-4 группа здоровья	Успешное освоение государственного стандарта среднего общего образования, достижение уровня функциональной грамотности в соответствии с образовательным стандартом, сформированность интеллектуальных процессов, мыслительных и творческих способностей в соответствии с возрастом; успешное прохождение итоговой аттестации за курс средней школы, готовность к освоению общеобразовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность обучения 2 года.

Образовательная программа предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими общеобразовательную программу основного общего образования для 5 - 9 классов основной ступени обучения при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Прием в 10-й класс осуществляется в заявительном порядке на вакантные места.

Ограничения и преимущества, основанные на показателях уровня развития или способностей обучающихся за пределами рекомендаций органов здравоохранения, не устанавливаются.

Реализации Образовательной программы способствует служба педагогического сопровождения: социальный педагог, психолог. Наиболее сложные проблемы обучения и воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем обучающегося, осуществляется в рамках социально-педагогического, медико-социального сопровождения.

Равные возможности обучающихся в процессе освоения образовательной программы обеспечиваются системой индивидуальной и групповой работы, организованной в формах занятий в группах дополнительного образования и индивидуальных консультаций.

Учителя осуществляют индивидуально-дифференцированный подход, ориентированный на развитие интеллектуальных способностей и индивидуальных достижений обучающихся. С этой целью проводится индивидуальная и групповая работа с обучающимися, которая включает в себя:

- консультирование по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме подготовка к сдаче ЕГЭ; работа с обучающимися, нуждающимися в коррекции знаний;
- работа с обучающимися повышенной мотивации;
- проектно-исследовательская деятельность.

Достижение уровня готовности к освоению Образовательной программы среднего общего образования предполагает достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующей требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.

***Образовательная программа среднего общего образования представляет собой этап глубокой***

***дифференциации*** На данном этапе образования педагогический коллектив выделяет следующие задачи:

- создание условий и возможностей для профессионального и личностного самоопределения обучающихся; готовности к профессиональному выбору;
- формирование способностей к самоорганизации, к продолжению образования, к созидательной деятельности, социальной мобильности;

формирование высокого уровня культуры, умение находить содержательный компромисс в процессе межличностной и межкультурной коммуникации.

формирование ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности; гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в жизни и в деятельности, умение оценивать с позиций социальных норм поступки (собственные и других людей).

Основным подходом для достижения этих целей мы считаем компетентностный подход, рассматривая компетентность как способность человека реализовывать свои замыслы в условиях многофакторного коммуникационного и информационного пространства.

Обучение на ступени среднего общего образования предполагает обеспечение повышенного уровня образованности обучающихся, что означает овладение:

ключевыми компетентностями в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, социальной, информационной и прочих сферах;

методологической компетентностью – умением усваивать не столько объём предметных знаний и навыков, сколько характер их связей, т.е. находить системные связи;

надпредметными знаниями и умениями (построение вариантов планов действий, прогнозирование, логические суждения и действия, исследовательские навыки).

Исходя из этого, образовательный маршрут для учащихся 10-11 классов направлен на развитие индивидуальных способностей и склонностей, подготовку к обучению в ВУЗах различной направленности. Расширен спектр элективных курсов, способствующих более глубокому изучению предметов, сдаваемых в форме ЕГЭ. Элективные курсы призваны удовлетворять индивидуальные образовательные интересы, потребности и склонности каждого обучающегося. Введение элективных курсов позволяет проектировать образовательный процесс в условиях вариативности его отдельных элементов. Программы элективных курсов могут меняться в соответствии с пожеланиями обучающихся и их родителей. Таким образом, обучающиеся расширяют и углубляют знания по избранным ими предметным областям, приобретают новые знания, не предусмотренные базисным учебным планом, развивают свои интеллектуальные и творческие способности, получают определённую допрофессиональную подготовку.

Повышенный уровень образования обеспечивается и активными формами организации образовательного процесса, современными педагогическими технологиями, применяемыми всеми педагогами школы. Важным условием организации образовательного процесса на заключительном этапе является обеспечение высокого уровня его дифференциации, вплоть до индивидуализации, поэтому учителя активно применяют новые методики и технологии с целью индивидуализации учебного процесса. На ступени среднего общего образования ведущей технологией становится метод проектов, поскольку он нацелен на формирование способностей, благодаря которым выпускник оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, работать в различных коллективах. При работе над проектом появляется исключительная возможность формирования у обучающихся опыта решения проблем.

### ***3.2. Педагогическое обоснование содержания учебного плана***

Организация учебного процесса на принципах деятельностного и метапредметного подходов априори обеспечивает достижение метапредметных результатов, в том числе и развитие универсальных учебных действий. Проблема в том, что переход на преподавание в деятельностной парадигме требует существенных изменений всех элементов системы преподавания. Такая кардинальная перестройка требует серьезных проектных действий учителя, к чему большинство людей методически и психологически не готовы. Поэтому в отношении модернизации урока выбрана стратегия проектирования, апробации и введения в учебный процесс точечных инновационных элементов, отвечающих принципам деятельностного подхода, с постепенным расширением масштаба. Основным акцентом на данном этапе развития ОУ сделан на разработку инновационных форм организации деятельности учащихся, выходящих за рамки традиционного урока.

**Модернизация урока.** Педагогическое проектирование и усиление профессиональной компетентности учителей организуется по следующим основным направлениям.

Поэлементный учет знаний, обеспечивающий пролонгированную диагностику ключевых умений, индивидуализацию отработки и контроля материала.

Разработка и введение в качестве обязательного элемента учебного процесса продуктивных заданий проектного, исследовательского, творческого характера, обеспечивающих отработку и контроль совокупности предметных и универсальных умений.

Освоение модульных технологий, обеспечивающих нелинейное структурирование и дедуктивное предъявление материала и формирование целостных представлений о предметном содержании.

Освоение технологий осмысленной работы с текстами, обеспечивающих развитие комплекса надпредметных мыслительных действий. Освоение приемов создания учебных ситуаций, в которых у учащихся возникают содержательные вопросы.

Освоение приемов организации содержательного обсуждения.

**Краткосрочные курсы.** Краткосрочные курсы (КК) как форма организации образовательного процесса могут иметь различное предназначение, быть нацеленными и на расширение или углубление предметных знаний, и на коррекцию знаний, и на развитие познавательного интереса, и на профориентацию. В нашей практике приоритетными являются курсы, направленные на формирование универсальных учебных действий. В рамках данных курсов предполагается создание на занятиях таких условий, использование таких, отличных от традиционных, форм и методов работы, чтобы учащиеся не просто что-то выучили, а освоили какие-либо универсальные способы деятельности.

Специфика курсов, направленных на достижение метапредметных результатов, выражается в следующем. Прежде всего меняется роль предметного содержания, освоение которого учащимися учителя привыкли считать основной целью учебной деятельности. Для развития универсальных умений, освоения надпредметных понятий предметное содержание не является обязательным, вполне можно использовать содержательный материал, выходящий за рамки любой предметности, изучаемой в школе. Но, поскольку учителя владеют содержанием прежде всего своего предмета, то, как правило, именно предметный материал берется в качестве содержательной основы курса. Однако в данном случае предметное содержание является не целью, а средством достижения целей формирования универсальных действий. Упрочение предметных знаний может (и даже должно) стать одним из результатов изучения курса, но это не основная цель.

Вторая особенность заключается в **организации учебного процесса в соответствии с принципами деятельностного подхода.**

Укажем важнейшие особенности организации занятий на КК.

1. Учащимся на занятиях предлагается деятельность, цели, смысл и результат которой им понятен, в которой они активны и ответственны, которая им интересна. В этом случае их деятельность является осмысленной. Чаще всего в результате этой деятельности появляется какой-либо продукт, имеющий общественную значимость.

2. Преобладание выводного знания, для чего организуется продуктивная мыслительная деятельность учащихся. Речь идет о том, чтобы как можно меньше знаний учащиеся получали в готовом виде от учителя или из учебников, как можно больше продуцировали (додумывались сами).
3. Принцип индивидуализации. Форма организации занятий и дидактическое обеспечение курса позволяет каждому учащемуся продвигаться в своем темпе и по своей траектории. Фронтальные формы работы при таком подходе минимизируются.
4. Принцип дифференциации. Речь идет не только об уровне дифференциации в условиях гетерогенного учебного коллектива, но и о предоставлении учащимся возможности выбирать виды и темы заданий в рамках заданного учителем содержания.
5. Организация интерактивных коммуникаций. Учащиеся должны обсуждать друг с другом проблемную ситуацию, план и способы выполнения заданий, полученные результаты и т.д. Для этого организуется групповая работа.
6. Провоцирование вопросов учащихся. Занятия выстраиваются таким образом, чтобы у учащихся возникала потребность и была возможность задать содержательный вопрос: своим товарищам по группе, консультантам (если таковая функция вводится), учителю, эксперту. Поскольку содержание деятельности на КК часто выходит за рамки предмета, позиция эксперта становится важной. Учитель информатики выступает экспертом, если учащиеся при выполнении какого-либо задания используют средства ИКТ, к филологам обращаются за консультациями при составлении текста, математики помогают проверить правильность математических расчетов и т.д.

Еще одна особенность выражается в обязательном представлении результатов работы не только одноклассникам, но и более широкому школьному сообществу. Продуктами деятельности учащихся на КК являются исследовательские, проектные, дидактические разработки, наглядные пособия, подготовленные мероприятия, печатные издания и др. Для их презентации была продумана система различных по форме внеурочных мероприятий. Например, проведение разработанной на КК по истории игры для старшеклассников «Отечественная война 1812 года» вылилось в мероприятие со стихами, песнями, танцами, к подготовке которого подключилась вся школа.

Проектирование и реализация системы КК рассматривается нами как эффективное средство повышения уровня профессионализма педагогов и управленцев за счет системной работы в рефлексивно-проектном режиме; личностного, интеллектуального, коммуникативного развития учащихся за счет получения опыта осознанной, осмысленной, интересной, социально и личностно значимой продуктивной деятельности, которая специально проектируется учителями в рамках КК.

Опыт проведения КК показал, что за счет организации деятельности, ориентированной на получение конкретного, значимого для учащихся продукта, можно успешно решать задачи пробуждения учебной мотивации, повышения осознанности и понимания, отработки регулятивных и коммуникативных УУД.

**Интеграция урочной и внеурочной работы.** Анализ опыта введения КК и представления продуктов деятельности во внеурочное время показал, что дальнейшие проектные разработки должны вестись в направлении интеграции урочной и внеурочной работы с целью создания оптимальных условий для обеспечения метапредметных результатов обучения. Для этого во внеурочную деятельность внесены определенные организационные и содержательные изменения. Главным нововведением стал переход на клубную форму организации внеурочной работы, которая описана ниже.

Второе новшество касается содержания мероприятий. Во-первых, во внеурочной работе увеличена доля мероприятий соревновательного характера, в которых участвуют не только и не столько команды от классов, сколько разновозрастные команды от клубов. Увеличилось количество предметных и метапредметных интеллектуальных игр, а также комбинированных соревнований, где от участников потребуются и знания, и воображение, и творчество, и спортивная подготовка.

Во-вторых, содержание конкурсов предполагает использование учениками предметных и метапредметных умений, которые они получают на уроках. То есть во внеурочной деятельности создаются условия для того, чтобы ученики на практике использовали знания и умения, которые им дают на уроках. Таким образом будет обеспечиваться интеграция предметного обучения и внеурочной деятельности. В частности, обязательно будет задействовано умение учащихся читать и понимать тексты, т.е. все соревнования, даже спортивные, будут своеобразным «тренажером» по смысловому чтению.

Различные способы работы с информацией являются важным содержанием и работы клубов, и деятельности краткосрочных курсов. Умение понимать информацию, представленную в разных формах (словесной, знаково-символической, образной), а также грамотно пользоваться различными способами изображения информации является одним из важных метапредметных результатов, над которыми учителя работают с начальной школы. Содержание внеурочной деятельности способствует развитию этого умения. Например, в театральном клубе ребята занимаются не только работой на сцене, но и переводом литературного текста в сценарий и т.д.

**Клубная форма организации внеурочной работы.** В достижении заявленных в ФГОС личностных и метапредметных результатов важная роль отводится внеурочной деятельности, потому что такие качества, как ответственность, самостоятельность, функциональная коммуникабельность, умение делать обоснованный выбор, регулятивные умения достаточно сложно формировать в рамках предметного обучения. Но традиционная система школьных мероприятий также не способствует развитию этих качеств у большинства учеников, так как им в основном отводится роль исполнителей и зрителей, а организуют и проводят все взрослые. Важно заметить, что традиционно школьники всегда участвуют в мероприятиях классами. При подготовке выступления класса на мероприятии основную ответственность, как правило, берет на себя классный руководитель: он составляет сценарии, проводит репетиции, решает все организационные вопросы. Переход на клубную форму организации учащихся создает принципиально иные условия для развития и социализации учащихся.

Клуб – это разновозрастное детское или детско-взрослое сообщество, объединенное по интересам. Клуб может объединять не только учащихся разного возраста, но и педагогов, родителей, выпускников. Предполагается, что организация и проведение традиционных школьных мероприятий будет теперь прерогативой не взрослых, а клубов. Каждый клуб в течение учебного года проводит как минимум одно общешкольное мероприятие. При этом члены клуба-организатора выполняют функции разработчиков/проектантов, организаторов, исполнителей. Конечно, в числе проектантов есть и взрослые, но у учащихся также появляется официально возложенная ответственность за проведение конкретного дела. Таким образом, каждый ученик школы на разных мероприятиях имеет возможность побывать в различных статусах: зритель, участник (спектакля, спортивного соревнования или интеллектуальной игры), организатор, автор.

Что дает клубная форма организации внеурочной деятельности?

Прежде всего создаются условия для самоопределения учащихся: выбор клуба(ов), выбор уровня ответственности, который берет на себя ученик в работе клуба и при подготовке школьного мероприятия.

Создаются условия для расширения коммуникативного опыта. Обычно школьники общаются в основном с ребятами своего возраста. В клубах общение разновозрастное, в том числе нормой является паритетное (в отличие от урока) общение «ребенок – взрослый».

Ученики, которые возьмут на себя функции разработчиков и организаторов, получают возможность развить лидерские качества: ответственность, организаторские способности, регулятивные умения (целеполагание, планирование, самоконтроль и др.).

Занятия в клубе по интересам способствуют повышению познавательного интереса, расширению кругозора, формируют нравственные ценности и поведенческие нормы.

На данном этапе действуют следующие клубы: интеллектуальный, исторический «Песочные часы», эколого-биологический, спортивный, творческий, семейный. Программы клубов прилагаются.

**Организация метадеятельности.** Расширение масштаба и повышение качества организации деятельности учащихся, выходящей за рамки репродуктивного обучения, является важным направлением развития ОУ. Приоритетными являются следующие виды деятельности.

1. Исследовательская работа. Выбор тем для индивидуальных исследований определяется возможностями обеспечения научного руководства учителями школы. Ежегодно для участия в конкурсе проектно-исследовательских работ ученики выбирают темы по краеведению, литературе, русскому языку, социологии, географии, биологии. Актуальной является задача освоения исследовательской деятельности как технологии работы с учебными группами. Эта задача решается прежде всего в рамках деятельности эколого-биологического и исторического клубов.
2. Учебное проектирование. Это новое для нас направление деятельности, апробированное в рамках краткосрочных курсов. Проекты, как правило, являются групповыми и связаны с разработкой различных моделей, наглядных пособий, дидактических материалов, других социально значимых продуктов.
3. Коллективные социальные проекты. Социальное проектирование является основным видом деятельности клубов, организованных в 2015 году. Смыслом перехода на клубную форму организации внеурочной работы как раз и было создание условий для появления и реализации проектных замыслов учащихся в сотрудничестве со взрослыми, т.е. выход за рамки только исполнительских функций при воплощении замыслов взрослых.
4. Игровая интеллектуальная деятельность. Игра в образовании является потенциально очень эффективным мотивирующим и развивающим средством, но используется в незначительном масштабе. Созданный в ОУ интеллектуальный клуб взял на себя функции разработки и внедрения игровых форм во внеурочную деятельность. Есть прецеденты использования игровых форм в предметном обучении; этот опыт следует расширять.

Важность включения учащихся в исследовательскую и проектную деятельность обусловлена высоким потенциалом этих видов деятельности в решении актуальных с позиции ФГОС образовательных задач, которые в недостаточной мере обеспечиваются средствами традиционного предметного обучения:

повышение осмысленности и личной заинтересованности учащихся в ходе и результатах осуществляемой деятельности за счет обдумывания и обсуждения всех этапов работы, начиная с выбора темы и замысла;

освоение учащимися норм содержательного обсуждения, совместного планирования и воплощения замыслов, разделения ответственности при коллегиальной работе;

формирование умения применять освоенные способы работы в виде знаний, предметных и надпредметных умений для решения практических задач в произвольной ситуации, умения самостоятельно находить новые, еще не освоенные способы выхода из проблемных ситуаций познавательного или коммуникативного характера.

Специфику этих видов деятельности мы видим в следующем. **Исследовательская работа** является одним из способов (при грамотном использовании – очень эффективным) освоения предметного и межпредметного содержания. Результатом такой работы является продвижение в предмете, выражающееся в присвоении учащимися новых знаний, умений, компетенций предметного и надпредметного характера. Презентуемые продукты в виде оформленного текста, каких-либо материальных или электронных изделий в исследовательской работе могут быть, а могут и не быть, главное – интеллектуальный прирост.

**Проект**, особенно социальный, является средством решения проблемы. Проблему мы определяем как несоответствие нормы (как должно быть) и ситуации (как есть). Поэтому результатом проекта, а также критерием эффективности проектной разработки является изменение ситуации, которая должна приблизиться к норме. Если проект грамотно задуман и успешно реализован, то при этом неизбежно в

качестве результатов будет получен тот или иной прирост в интеллектуальном, коммуникативном, личностном развитии проектантов, повышение их осредствленности. В том числе одним из результатов может быть прирост в предметных знаниях/умениях, но это необязательно.

Понимание проблемы как исходной точки проектного замысла является очень важным для организации осмысленной и целенаправленной деятельности. Решение проектным методом проблем личного характера, как правило, не предполагает продукта. Но учебные и социальные проекты чаще всего имеют целью получение социально значимого продукта, который каким-либо образом презентуется сообществу. Таким продуктом могут быть оформленные тексты, подготовленные мероприятия, материальные изделия. Одним из этапов масштабного комплексного проекта может быть исследовательская работа.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2023/2024 учебный год.**

Средний уровень школьного обучения является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, на котором обучающимися осваиваются образовательные программы базового уровня. Содержание образования на среднем уровне обучения призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их гражданскому, личностному и профессиональному самоопределению. Основной целью учебного плана на среднем уровне обучения является обеспечение:

- базового уровня изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования в условиях универсального класса;
- равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- условий для успешной социализации обучающихся;
- преемственности между общим и профессиональным образованием, повышения эффективности подготовки выпускников школы к освоению программ высшего/среднего специального профессионального образования;
- выполнения социального заказа родителей и обучающихся.

С 2023/2024 уч.года обновлённые ФГОС вводятся на среднем уровне образования. Выбран учебный план универсального профиля.

Учитывая условия и возможности образовательной организации, увеличено количество часов по обществознанию и биологии в 10 классе.

Эти предметы изучаются на углублённом уровне.

Реализуются программы, рекомендованные Министерством образования РФ по учебникам, допущенным к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях РФ.

<b>10 класс</b>			
1	Русский язык	Чердаков Д.Н. и др. Под ред. Вербицкой Л.а.	М., Просвещение
2	Литература в 2-х ч. (углубленный уровень)	Коровин В.И. и др. под ред. Коровина В.И	М., Просвещение
3	Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень	Мерзляк А.Г. Номировский Д.А. Полонский В.Б. Якир М.С. под ред. В.Е. Подольского	М., Вентана- Граф

4	Геометрия	Мерзляк А.Г. Номировский Д.А. Полонский В.Б. Якир М.С. под ред. В.Е. Подольского	М., Вентана- Граф
5	Физика (классический курс, базовый и углубленный уровни)	Мякишев Г.Я Буховцев Б.Б. Сотский Н.Н.	М., Просвещение
6	Химия (базовый уровень)	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Сладков С.А.	М., Просвещение
7	Биология (базовый и углубленный уровни)	Агафонова И.Б. Сивоглазов В.И.	Дрофа
8	География (Полярная звезда)	Гладкий Ю.Н. Николина В.В.	Просвещение
9	Физкультура 10-11 кл.	В.И. Лях	Просвещение
10	Обществознание (базовый уровень)	Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	М., Просвещение
11	История России	История России (базовый уровень) В.Р. Мединский , А.В. Торкунов	Просвещение
12	Английский язык (базовый уровень)	Афанасьева О.В. Михеева И.В. Баранова К.М.	Дрофа
13	Информатика	Семакин И.Г.	Бином ЛЗ
14	ОБЖ 10-11 кл. (базовый уровень)	Ким С.В. Горский В.А	Вентана-граф
15	Всеобщая история . Новейшая история (базовый и углубленный уровни)	Сороко-Цюпа О.С. Сороко-Цюпа А.О. Под ред. Искендерова А.А.	М., Просвещение
<b>11 класс</b>			
1	Русский язык	Русский язык (базовый уровень). Авторы: Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Под общей ред. Вербицкой Л.А.	Просвещение,

2	Литература	Литература в (углубленное изучение ) Авторы: Коровин В.И., Вершинина , Гальцова Е.Д. и др. под ред. Коровина В.И.	Просвещение
3	Алгебра	Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С. под ред. Подольского В.Е.	Вентана--граф
4	Геометрия	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С. под ред. Подольского В.Е.	Вентана--граф
5	Физика	Физика (базовый и углубленный уровни). Авторы: Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. под ред. Парфентьевой И.А.	Просвещение
6	Химия	Химия (базовый уровень). Авторы: Габриелян О.С., остроумов И.Г., Сладков С.А.	Просвещение
7	Биология	Биология (базовый и углубленный уровни). Авторы: Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.	Дрофа
8	Английский язык	Английский язык (базовый уровень) Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М	Дрофа
9	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.	Просвещение
10	ОБЖ 10-11 кл. (базовый уровень)	Ким С.В. Горский В.А	Вентана-граф
11	Информатика 11 кл	Семакин И.Г.	Бином ЛЗ
12	Астрономия.	Астрономия. Базовый уровень. 11 кл.: Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут.	М.: Дрофа,
13	История России	История России (базовый уровень) 1945-начало XXI века В.Р. Мединский , А.В. Торкунов	Просвещение

В соответствии с социальным заказом родителей и с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в связи с изменениями в современном обществе часть школьного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию интересов учащихся различной профильной направленности, способствует развитию познавательного интереса, исследовательских способностей, дает основания для профессионального самоопределения, создает условия для обретения социального опыта и опыта творческой деятельности. Учащимся предлагаются следующие курсы:

1. Математический максимум: практикум по математике
2. Секреты русской грамматики: практикум по русскому языку

3. Текст как основа изучения языка
4. Основы финансовой грамотности
5. Познаю общество и себя
- 6.Молекулярная биология
- 7.Химический анализ
- 8.Культура иноязычной речи
- 9.Трудные вопросы истории

В **целях** реализации профильности обучения через углубленное изучение предметов русского языка и математики в учебный план включены курсы «**Математический максимум: профильная математика**» и «**Секреты русской грамматики: практикум по русскому языку**».

В **целях** углубленного изучения общих закономерностей принципов построения литературного текста в учебный план 10 и 11 класса включен элективный курс «**Текст как основа изучения языка**».

Выбор обучающимися элективных, факультативных курсов осуществляется добровольно на основе личных интересов и склонностей.

На каждого учащегося 10 и 11 класса составлен индивидуальный учебный план, где прописаны предметы, которые изучаются на базовом уровне и предметы, которые изучаются на профильном уровне. Углублённый уровень по географии, обществознанию, профильной математике, истории и информатике обеспечивают учителя нашей школы, профильный уровень по физике, биологии и английскому языку – преподаватели ПГАТУ и ВШЭ г. Перми. Занятия с преподавателями ВУЗов г. Перми проводятся по субботам очно, а также часть занятий организуется преподавателями в дистанционном режиме

#### СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 11 класс

Предметные области	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Количество часов в неделю базовый уровень
Русский язык и литература	Русский язык	1
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык(английский)	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	3
	Геометрия	2
	Информатика	1
Общественные науки	Обществознание	2
	История	3
	География	1
Естественные науки	Биология	1
	Химия	1
	Физика	1
Физическая культура, экология и	Физическая культура	3

основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1
Индивидуальный проект		1
ИТОГО		<b>27</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Секреты русской грамматики практикум по русскому языку		1
Познаю общество и себя		1
Математический максимум: профильная математика		1
Финансовая грамотность		0,5
Молекулярная биология		0,5
Химический анализ		0,5
Текст как основа изучения языка		1
Культура иноязычной речи		1
Трудные вопросы истории		0,5
ИТОГО		<b>34</b>

### Учебные программы среднего общего образования

Перечень учебных программ, имеющих соответствующие грифы согласования, принимается Педагогическим советом образовательного учреждения в составе настоящей Образовательной программы. Применение скорректированных учебных программ допускается только после принятия Педагогическим советом.

Реализация Образовательной программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки обучающихся, предусмотренного образовательными стандартами.

Учебно-методический комплекс включает разноуровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности обучающихся.

Входящие в состав учебно-методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования обучающихся с использованием ИКТ.

Учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню, указанному в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

### 3.4. Система условий реализации ООП СОО

#### Интеграция основного и дополнительного образования обучающихся

Дополнительное образование включает в себя:

- дополнительные образовательные программы (кружки различной направленности), ориентированные на удовлетворение индивидуальных интересов и склонностей обучающихся;
- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- возможность свободного самоопределения и самореализации обучающихся;
- сотрудничество с культурными и досуговыми центрами села и района;
- план внеурочных мероприятий, связанных с традиционными КТД школы, реализацией программы духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, развития гражданственности, патриотизма.

Во второй половине дня школа реализует дополнительные образовательные программы, которые ориентированы на расширение и углубление знаний учащихся по предметам, развитие творческих способностей. Дополнительное образование является логическим продолжением учебного процесса и позволяет учащимся свободно выбрать себе кружок и секцию в соответствии с их интересами, вовлечение в дополнительное образование повышает их общекультурный уровень, формирует инициативность, толерантность.

*Направления дополнительного образования:*

- Физкультурно-спортивное*
- Художественно-эстетическое*
- Туристско-краеведческое*
- Эколого-биологическое*

Обучающиеся 10-11 класса имеют возможность заниматься в танцевальном коллективе «Сельская лига» по программе «Джаз-модерн», в кружке «Основы бального танца» по программе «Ритмика и основы бального танца», в объединении «Школьная газета» по программе «Основы журналистики», в секции «Спортивные игры» по программе «Волейбол. Спортивно-оздоровительная группа», секцию «Каратэ» по программе «Спортивное каратэ». 1 раз в месяц проходят заседания клубов старшеклассников по интересам «Интеллектуальный», Исторический «Песочные часы», «Спортивный». Содержание дополнительных образовательных программ имеет вариативный характер и определяется образовательными интересами и запросами обучающихся, кадровыми и материально-техническими возможностями школы.

***Организация сетевого взаимодействия***

Сетевое взаимодействие становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет расширить возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Реализация общеобразовательной программы предусматривает сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования. Школа осуществляет сотрудничество с ДШИ г. Нытва, Домом Детского творчества г. Нытва, Детско-юношеским центром г. Нытва, Детско-юношеской спортивной школой г. Нытва, Шерьинским Домом Творчества, Комитетом по физкультуре, спорту и молодёжной политике г. Нытва, а также с образовательными организациями Нытвенского городского округа

### ***Организационно-педагогические условия реализации ООП СОО.***

Организационно-педагогические условия подразделяются на две группы:

нормативные (продолжительность учебной недели, временная размеренность учебных занятий, наполняемость классов, деление на группы при изучении отдельных предметов, условия, обеспечивающие выполнение валеологических и санитарных требований в зависимости от ступени обучения и вида Образовательной программы и др.);

организационные (формы организации обучения, способы организации психолого-педагогического сопровождения, характеристика кадрового состава школы, организация внеурочной работы с обучающимися).

### ***Организация образовательного процесса***

В 10 – 11 классах – пятидневная учебная неделя. Продолжительность урока в 10 – 11 классах – 45 минут. Начало занятий в 9.00 часов.

Продолжительность учебного года: 10-11 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2, 3,4 урока - 20 минут. Обучение осуществляется в одну смену. Периоды итоговой аттестации: 10-11 классы – полугодия.

Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных СанПиН 2.4.2. 2821-10 п.10.30. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 10-11 классах - до 3,5 часов. Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не должен превышать: для учащихся 10 - 11-х классов - более 4,0 кг (СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.32).

Деление классов на две группы происходит (при наполняемости не менее 25 человек) на уроках: иностранного языка в 10 -11 классах; информатики и ИКТ в 10 -11 классах; элективных курсов в 10-11 классах; физической культуры в 10-11 классах (группа юношей и группа девушек).

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с вышестоящим органом управления образованием, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

## ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Шерьинская - Базовая школа» Нытвенского района Пермского края (СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ) на 2023-2024 учебный год

1. Начало учебного года – 01.09.2023 год

2. Продолжительность и окончание учебного года

Классы	Продолжительность (количество недель)	Дата окончания учебного года
10,11	34	26.05.2023

3. Организация учебного процесса

Учебный период			Каникулы		
Четверть	Период	Продолжительность (в неделях)	Вид	Период	Продолжительность (в днях)
I	01.09.2023 – 27.10.2022	8 недель	Осенние	28.10.2023 – 05.11.2023	9
II	06.11.2023 – 31.12.2023	8 недель	Зимние	01.01.2024 – 09.01.2024	9
III	10.01.2024 – 20.03.2024	10 недель	Весенние	21.03.2024 – 29.03.2024	9
IV	01.04.2024 – 26.05.2024	8 недель	Летние	27.05.2024 – 31.08.2024	92
	<b>ИТОГО НЕДЕЛЬ</b>	<b>34 недели</b>			
V	1.06.2024 – 30.06.204	4	Социальные практики Профессиональные пробы		22

4. Продолжительность учебной недели – 5 дней

5. Количество классов

Классы	Количество классов
10	1
11	1
Всего классов	2

6. Режим работы образовательной организации

Занятия проводятся в 1 смену, второй смены нет. Учащиеся занимаются в отдельно отведенных для каждого класса кабинетах.

Время	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы

8.50 – 9.00	Зарядка		
9.00 – 9.45	<b>1 УРОК</b>		
9.45. – 9.55	Перемена	Перемена	Перемена
	Питание в школьной столовой детей с ОВЗ, детей из многодетных малоимущих детей		
9.55 – 10.40	<b>2 УРОК</b>		
10.30	Основное питание – обед 1класс, в т.ч. дети с ОВЗ	Перемена	Перемена
10.40.	Основное питание – обед 2 класс, в т.ч. дети с ОВЗ		
10.50	Основное питание – обед 3а,3б класс, в т.ч. дети с ОВЗ		
11.00 – 11.45	<b>3 УРОК</b>		
11.45.	Основное питание – обед 4 класс, в т.ч. дети с ОВЗ	Обед 5а класс	Перемена
11.55	Перемена 1,2,3б классы	Обед 5б класс, в т.ч. дети с ОВЗ Обед 6 класс, в т.ч. дети с ОВЗ Перемена 5а,7,8,9 классы	
12.05. – 12.50.	<b>4 УРОК</b>		
12.50.	Перемена	Обед 7а, 7б класс, в т.ч. дети с ОВЗ	Обед 10 класс
13.00		Перемена 5а, 6 класс	Обед 11 класс
13.10. – 13.55	<b>5 УРОК</b>		
13.55 – 14.05.	Дополнительное питание - обед	Перемена Второй прием пищи (По желанию за счет родительской платы)	Перемена Второй прием пищи (По желанию за счет родительской платы)
14.05. – 14.50	Игры на свежем воздухе	<b>6 УРОК</b>	
14.50 – 15.45	Внеурочная деятельность (кружки) Музыкальная школа Спортивные секции	Перемена	Перемена
14.50 – 15.00			
15.00 – 15.45	<b>7 УРОК</b>		
16.30 – 19.00	Внеурочная деятельность Элективные курсы Факультативы		

7. **Продолжительность уроков** – 45 минут

8. . Расписание звонков:

1 урок – 9.00 – 9.45

2 урок – 9.55. – 10.40

3 урок – 11.00 – 11.45

4 урок – 12.05. – 12.50

5 урок – 13.10. – 13.55

6 урок – 14.05. – 14.50

7 урок – 15.00 – 15.45

9. **Промежуточная аттестация** проводится по итогам освоения образовательной программы на уровне среднего общего образования в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся во всех классах и по всем предметам. Формы промежуточной аттестации указаны в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части, касающейся Учебного плана на 2023/2024 учебный год.

10. **Сроки промежуточной аттестации** – с 6 мая 2024 года по 24 мая 2024 года (10 класс)

- с 15 апреля 2024 года по 30 апреля 2024 года (11 класс)

11. **Сроки повторной промежуточной аттестации для ликвидации академической задолженности 2022/2023 учебного года** –

1 этап: со 9 октября по 19 октября 2023 года

2 этап: с 20 ноября по 8 декабря 2023 года

Для учащихся, отсутствующих по уважительным причинам и не участвующих в промежуточной аттестации 2022/2023 учебного года,

1 этап: с 11 октября по 22 октября 2023 года

2 этап: с 6 по 24 декабря 2024 года

Учащиеся, отсутствующие в школе в течение 3 месяцев по уважительной причине, обязаны ликвидировать академическую задолженность в пределах одного года с момента образования академической задолженности (в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

12. **Промежуточная аттестация проводится без прекращения общеобразовательного процесса**

13. **Государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах** проводится в мае – июне 2024 года в соответствии с расписанием экзаменов, установленных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения. Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм СанПиН 2.4.2.2821-10.

В оздоровительных целях в образовательном учреждении созданы условия для реализации биологической потребности организма обучающихся в двигательной активности на уроках и во внеурочное время:

проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;  
подвижные игры на переменах (танцевальные  
переменки); уроки физической культуры; внеклассные  
спортивные мероприятия.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о процессе реализации Образовательной программы осуществляется в формах:

регулярных родительских собраний;  
индивидуальных собеседований и консультаций;  
ежегодного Публичного доклада директора образовательного учреждения;  
информационного стенда; использования ресурсов официального сайта  
образовательного учреждения;  
информационной деятельности членов Управляющего совета;

Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Урок - это основная форма организации учебного процесса, в качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используются:

система консультативной поддержки;  
групповые и индивидуальные занятия;  
лекционные, семинарские, курсовые занятия;  
учебные экскурсии; система практикумов;  
проектно-исследовательская деятельность;

научно-практические конференции;  
система игровых тренингов; занятия в кружках, спортивных секциях; самообразование.

Класс – это группа постоянного состава с нормативным количеством обучающихся, объединенных для изучения содержания учебных предметов федерального компонента, независимо от уровня усвоения:

для совместного изучения на базовом уровне;  
для совместного изучения на углубленном уровне;  
для совместного изучения на базовом и углубленном уровнях.

Группа – это объединение обучающихся, состоящее из семи и более человек, занимающихся по расписанию в одном месте и в одно время при изучении профильных, базовых предметов и (или) элективных курсов, расширяющих культурно-образовательное пространство школы.

*Типы уроков.* Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний и др.) учителя школы проводят уроки нетрадиционных форм:

интегрированный урок  
урок-погружение  
урок-путешествие  
ролевая игра дебаты

творческая мастерская  
урок – пресс-конференция  
урок-аукцион  
урок-фантазия  
урок - «суд»  
урок поиска истины  
урок-конкурс  
урок-практикум  
урок-исследование  
урок с использованием инновационных технологий (проектирование, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.)

*Формы организации внеурочной деятельности*

занятия в клубах старшеклассников: Интеллектуальный, Исторический, Спортивный олимпиады, предметные игры-конкурсы

конференции учебно-исследовательских и проектных работ учащихся, дискуссии, диспуты, дебаты творческие конкурсы и фестивали  
встречи с интересными людьми

*Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности*

качество усвоения программ по учебным предметам;  
обеспечение доступности качественного образования; состояние здоровья обучающихся;  
отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества;  
эффективное использование современных образовательных технологий;  
создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования; обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса; участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

Объектами оценки качества образования являются:

учебные и внеучебные достижения обучающихся;  
продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);  
качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ); эффективность управления качеством образования.

Реализация оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

Процедуры системы оценки качества образования:

итоговая аттестация выпускников – устанавливает уровень подготовки выпускников образовательного учреждения в соответствии с требованиями государственного образовательного стандартов на ступени среднего образования (ежегодно);  
аттестационная экспертиза – устанавливает соответствие содержания, уровня и качество подготовки обучающихся требованиям государственного стандарта (ежегодно);

аттестация педагогов образовательного учреждения – определяет уровень соответствия педагогических работников должностным требованиям и квалификационным категориям (1 раз в 5 лет);  
общественная экспертиза качества образования – проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов (постоянно);  
профессиональные конкурсы (ежегодно);  
система внутришкольного контроля:  
мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (постоянно); анализ творческих достижений обучающихся (постоянно).

Управление качеством образования также осуществляется на основе использования технологий портфолио педагогических работников, анализа результатов профессиональной деятельности во время проведения аттестационных процедур, открытых уроков и занятий для родителей.

Итоги внутришкольной оценки качества образования и события школьной жизни освещаются на официальном Интернет-сайте школы. Сайт служит средством информационного обмена участников образовательного процесса, публикует информацию о деятельности и достижениях образовательного учреждения. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

### ***Организация деятельности службы сопровождения***

Реализации Образовательной программы способствует служба психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. Наиболее сложные проблемы обучения и воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем обучающегося, осуществляется в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения.

Обеспечивают сопровождение образовательного процесса профессиональные кадры, работа которых направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие обучающихся. Проводится психолого-педагогическая диагностика с целью своевременного выявления обучающихся со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), а также развивающая работа с обучающимися в различных формах. Все вышеназванные направления дают возможность эффективно осуществлять социально – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Социальный педагог:

изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся, их микросреду и условия жизни;  
выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении учащихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;  
содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся.

Педагог-психолог:

ведет консультационную работу;  
оказывает помощь семье в создании положительного микроклимата.

Психолого-педагогическая диагностика проводится на основании личного письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся с использованием допущенных методик.

#### Педагогическая диагностика

соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования;  
диагностика изучения мотивации учения школьников (В.Н. Максимова «Диагностика как фактор развития образовательной системы»);  
диагностика сформированности ОУУН;  
функциональные умения учителя;  
анализ педагогических затруднений педагога.

Для педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения и анализа.

Психологическая диагностика. Психолого–педагогическое сопровождение обучающихся связано с осуществлением психологическую диагностику и консультационную работу по следующим направлениям:

профориентация; консультирование и специализированная помощь в профессиональном определении; определение уровня самооценки в 10-11х классах;  
особенности класса (межличностное общение, причины слабой успеваемости, творческий потенциал класса); определение уровня внимания, тревожности, агрессивности, выявление типа темперамента;  
индивидуальные особенности обучающихся; исследование объема словесной и образной памяти;  
диагностика уровня интеллекта;

развитие абстрактно-логического мышления у обучающихся;  
определение эмоционального климата в классе;  
выявление уровня развития коммуникативных умений (проведение диагностических тренингов, деловых игр); психологическое сопровождение по обращению (родители, обучающиеся, педагоги); профилактическая работа с обучающимися (занятия, диагностика); психолого-педагогическая коррекция (отдельных обучающихся); тренинги (уверенного поведения, сотрудничества, общения);

В рамках службы сопровождения работает социальный педагог. Основными направлениями работы социального педагога являются:

### *Диагностические мероприятия*

составление социального портрета школы (классов);  
выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально - педагогической помощи.

### *Профилактические мероприятия*

совместная работа с КДН и муниципальными округами с неблагополучными семьями;  
проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения (просмотр видеокассет, беседы, конкурсы творческих работ «Мир без наркотиков», «Класс, свободный от курения» и т.д.);  
проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.

В Школе осуществляется педагогическая поддержка одаренных обучающихся на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания, формирования личности, обеспечивающих развитие их интеллектуальной и творческой одаренности.

Создаются оптимальные условия для развития и самореализации одаренных обучающихся. Создан банк данных одаренных

обучающихся. ***Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию ООП СОО***

Система образовательных технологий реализации Образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию обучающегося как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

*технология разноуровневого обучения* (применяется в процессе индивидуальной и групповой работы на уроках с целью индивидуальных способностей обучающихся и компенсации проблем в освоении содержания учебных программ);  
*технологии модульного и блочно-модульного обучения* применяются в процессе работы над крупными тематическими единицами содержания и подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;  
*лекционно-семинарская система* применяется при изучении учебных предметов гуманитарного профиля (достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний);  
*технология проблемного обучения* (применяется на уроках объяснения нового материала, применение технологии обеспечено компонентами учебно-методического комплекса, а также программно-аппаратными комплексами Единой Информационной Среды);  
*технология использования исследовательского метода* (с использованием данной технологии решаются образовательные задачи формирования исследовательских умений и продуктивной деятельности обучающихся);  
*технология проектной деятельности* (развитие аналитических умений); основным направлением которой является создание информационных проектов с использованием возможностей Единой Информационной Среды.

*информационные технологии* (являются технологической основой изучения всех основных предметов общеобразовательной программы). Применяются на основе программно-аппаратных комплексов компьютерного класса, малых информационных комплексов. Реализуются на основе сетевых версий программных средств информатизации Кирилла и Мефодия».

*гуманно-личностные технологии* (вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка). Урок - ведущая форма жизни детей (а не только процесс обучения), вбирающая и спонтанную, и организованную жизнь детей (урок - творчество, урок - игра).

*Технологии сотрудничества* (учитель и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества).

*Диалоговые технологии*, способствующие: более глубокому и осознанному, чем при проведении обычного урока, пониманию обучающимися предметного содержания, усвоению большего количества идей и способов решения проблем (в том числе оригинальных и нестандартных); Дискуссия способствует развитию устной речи, активизирует мыслительную деятельность, прививает интерес к предмету, формирует культуру полемики, умение слушать оппонента, терпимость к иной точке зрения. Диспут формирует коммуникативную культуру, диалектическое мышление, монологическую речь, учит высказывать свое мнение и обосновывать его, вникать в доводы оппонента, способствует превращению знаний в убеждения.

*Технология «дебаты»*. В процессе «дебатов» сопоставляются различные (в том числе и противоположные) точки зрения, позволяющие раскрыть проблему с разных позиций. «Дебаты» способствуют развитию разговорной речи, восприятию на слух, преодолению страха публичных выступлений

*Проектно-исследовательские технологии*. Формирование умения мыслить самостоятельно, устанавливать причинно-следственные связи, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из различных областей.

### **Кадровый состав школы.**

В школе работает интересный, творческий, профессиональный коллектив учителей, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе - дать учащимся полноценное качественное образование.

Педагогический коллектив школы - 38 человек, из них – 4 внешних совместителя, 1 кандидат наук (преподаватель ПГСХА, с которой сотрудничает ОУ), есть логопед, дефектолог, психолог, среди которых на 01.09.2023 года:

- 6 учителей - имеют звания «Почетный работник общего образования» и «Отличник народного просвещения»;
- 8 учителей - имеют высшую квалификационную категорию;
- 8 - первую квалификационную категорию;
- 22 – соответствие занимаемой должности.

Уровень квалификации составляет 42%. За последние 5 лет впервые получили категорию: высшую – 4 человека, первую – 3 человека, что составляет 44% от общего количества аттестованных педагогов.

Укомплектованность педагогами по соответствующим предметам - 100%.

Педагогов с высшим образованием – 68%. В данный момент еще 3 педагога в ПГППУ обучаются заочно.

Молодых педагогов (стаж - до 10 лет) в школе 7 человек (19%). Это один из высоких показателей в районе. В районе молодых педагогов – 12%. Большую часть коллектива составляют опытные учителя, стаж которых - свыше 20 лет.

**Уровень образования и аттестации педагогов позволяет организовать деятельность в ОУ не в режиме функционирования, а в режиме развития.**

**СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ МБОУ СОШ «Шерьинская-Базовая школа» Нытвенского городского округа Пермского края на 1 сентября 2023 г., реализующих ООП СОО**

ПЕДАГОГИ	2020 - 2021 учебный год	2021 - 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год	Планы
<p><b>1. Афонина Лариса Ивановна</b></p> <p><b>Должность:</b> учитель русского языка и литературы</p> <p><b>Уровень образования:</b> Высшее. ПГПИ, филологический факультет. Специальность по диплому «Русский язык и литература», квалификация – учитель русского языка и литературы средней школы</p> <p><b>Преподаваемые дисциплины:</b> русский язык, литература</p> <p><b>Стаж работы (общий/по специальности):</b> 38/38</p> <p><b>Аттестация:</b> Высшая категория (учитель) с 19.01.2023</p> <p><b>Аттестация:</b> СЗД (руководитель) с 23.03.2023</p> <p><b>Звание «Отличник народного</b></p>	<p>16.05.2021 «Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» (36 часов) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>16.05.2021 «Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20» (36 часов) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>16.05.2021 «Навыки оказания первой помощи в ОО» (36 часов) ООО «Центр</p>		<p>07.12.2022-07.06.2023 ООО «Инфоурок» г. Смоленск «Родной язык(русский ) язык и родная литература: теория и методика преподавания в образовательной организации» 180 часов</p>	<p>21.08.2023 – 04.09.2023 АО «Академия «Просвещение» по программе: «Федеральные рабочие программы по русскому языку и литературе: компоненты содержания и планируемые результаты» 36 часов</p> <p>23.08.2023 – 05.09.2023 «Реализация требований обновлённого ФГОС СОО в работе учителя (русский язык и литература) ЦДПО «Экстерн» г. Санкт – Петербург 72 часа</p>	<p>Аттестация на высшую категорию - Январь 2028г.</p> <p>СЗД как руководитель - март 2028 год</p>

<p><b>просвещения".</b>  <b>Директор школы с 31.10.2005</b>  г.  стаж в должности  18 лет</p>	<p>инновационного образования  и воспитания» г. Саратов  29.03.2021  «Проверка знаний по охране  труда для руководителей и  специалистов» (40 часов)  ЧОУ «Кадр – Информ»  г. Пермь  29.03.2021  «Обучение и проверка знаний  пожарно – технического  минимума» (16 часов) ЧОУ  «Кадр – Информ»  г. Пермь</p>				
<p>Учитель</p>	<p>2020 - 2021  учебный год</p>	<p>2021 - 2022  учебный год</p>	<p>2022 - 2023  учебный год</p>	<p>2023 - 2024  учебный год</p>	<p>Планы</p>
<p><b>2. Белослудцева Светлана  Владиславовна</b>   <b>Должность:</b>  Учитель русского языка и  литературы  Заместитель директора по УВР  с 31.10. 2005 г. стаж в  должности 18 лет   <b>Уровень образования:</b>  Образование высшее ПГПИ  1994 год, филологический  факультет.  Специальность по диплому  «русский язык и литература»,  квалификация – «Учитель  русского языка и литературы»   <b>Преподаваемые дисциплины:</b>  русский язык и литература   <b>Стаж работы (общий/по  специальности):</b> 29\29   <b>Аттестация:</b> высшая  квалификационная категория</p>	<p>29.03.2021  «Проверка знаний по охране  труда для руководителей и  специалистов» (40 часов)  ЧОУ «Кадр – Информ» г.  Пермь  29.03.2021  «Обучение и проверка знаний  пожарно – технического  минимума» (16 часов) ЧОУ  «Кадр – Информ» г. Пермь</p>	<p>01.03.2022 – 19.04.2022  ФГАОУ ДПО «Академия  реализации государственной  политики и  профессионального развития  работников образования  Министерства просвещения  Российской Федерации» по  программе: «Школа  современного учителя.  Развитие читательской  грамотности» в объеме  56 часов. г. Москва</p>	<p>24.03.2023 – 30.03.2023 г.  ГАУДПО «Институт  развития образования  Пермского края» по  программе: «Подготовка  членов региональных  предметных комиссий по  проверке выполнения  заданий с развернутым  ответом в экзаменационных  работах ГИА-9 по  образовательным  программам основного  общего образования» по  предмету «русский язык»  24 часа</p>		<p>Аттестация  на высшую  категорию  (учитель) –  апрель 2024   СЗД руководитель  - сентябрь 2025 г.</p>

(учитель) с 18.04.2019 г. Принята заместителем директора по учебно - воспитательной работе приказ от 15.08.2023 г. № 302					
Учитель	2020 - 2021 учебный год	2021 - 2022 учебный год	2022 - 2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год	Планы
<b>З. Боталова Александра Аркадьевна</b>  <b>Должность:</b> Учитель истории и обществознания  <b>Уровень образования:</b> Образование высшее, ПГУ, исторический факультет. Специальность по диплому «История», квалификация – Историк. Преподаватель истории и обществознания.  <b>Преподаваемые дисциплины:</b> история и обществознание  <b>Стаж работы (общий/по специальности):</b> 41/41 <b>Аттестация:</b> высшая квалификационная категория с 15.12.2022 года.  <b>Звание «Почётный работник общего образования РФ» с 2008 г.</b>	12.05.2021 «Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» (36 часов) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов  12.05.2021 «Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20» (36 часов) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов  12.05.2021 «Навыки оказания первой помощи в ОО» (36 часов) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов  23.08.2021 – 17.09.2021 РИНОФГАОУВО «ПГНИУ» «Современная педагогика: технологии достижения и диагностики планируемых результатов обучения обществознанию» 108 часов.  06.10.2021 -16.10.2021	24.03.2022 – 01.04.2022 РИНОФГАОУВО «ПГНИУ» по программе «Формирование функциональной грамотности школьников как показатель качества образования» в объеме 40 часов  21.03.2022 – 28.03.2022 ГАО ДПО «Институт развития образования Пермского края» по программе «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования» по предмету «История» в объеме 24 часа  16.05.2022 – 27.06.2022 ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,	20.07.2022 – 22.07.2022 АНО «Институт ДПО «Международный финансовый центр» по программе: «Развитие профессиональных компетенций педагога по формированию умений обучающихся при взаимодействии с органами местного самоуправления» 16 часов г. Москва  24.03.2023 – 30.03.2023 г. ГАУДПО «Институт развития образования Пермского края» по программе: «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования» по предмету «обществознание» 24 часа	15.08.2023 – 28.08.2023 ООО «Международные Образовательные Проекты» по программе: «Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя (обществознание) ЦДПО «Экстерн» г. Санкт - Петербург 72 часа  24.08.2023-08.09.2023 РИНО ПГНИУ «Современная педагогика: технологии достижения планируемых результатов обучения обществознания в условиях обновлённых ФГОС ОО и ФГОС СОО» г. Пермь  02.10.2023 – 13.10.2023 РИНО ПГНИУ «Подготовка учителей к повышению финансовой грамотности обучающихся» 48 часов	Аттестация на высшую категорию – декабрь 2027 г.

	ФГБОУВО «ПГПУ» «Школьный музей как ресурс для организации профессиональных проб учащихся» 40 часов	ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов			
Учитель	2020 - 2021 учебный год	2021 - 2022 учебный год	2022 - 2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год	Планы
<b>4. Иванчина Елена Валерьевна</b> Должность: учитель географии, английского языка Уровень образования: Образование высшее, ПГУ, географический факультет. Специальность по диплому « Преподаваемые дисциплины: география, английский язык  Стаж работы (общий/по специальности): 33/33  Аттестация: Высшая квалификационная категория с 18.03.2021г.	16.05.2021 «Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» (36 часов) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов  16.05.2021 «Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20» (36 часов) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов  16.05.2021 «Навыки оказания первой помощи в ОО» (36 часов) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	16.05.2022 – 27.06.2022 ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов	19.06.2023 г. ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» по программе: «Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя географии» 72 часа. г. Тула  19.06.2023 г. ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» по программе: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка» 72 часа. г. Тула	21.08.2023 – 26.08.2023 НИУ «Высшая школа экономики» по программе: «Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках географии» 24 часа г. Пермь	Аттестация на высшую категорию – март 2026 г
Учитель	2020 - 2021 учебный год	2021 - 2022 учебный год	2022 - 2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год	Планы
<b>5. Карпович Галина Семёновна</b> Должность: учитель физики  Уровень образования: Образование высшее, Витебский педагогический				04.10.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов по программе «Организация уроков физики в соответствии с требованиями ФГОС	Аттестация на СЗД март 2027 г

<p>институт, Специальность по диплому «Физика и математика», квалификация «Учитель физики и математики»</p> <p><b>Преподаваемые дисциплины:</b> физика</p> <p><b>Стаж работы (общий/по специальности):</b> 40/40</p> <p><b>Аттестация:</b> Соответствие занимаемой должности с 25.03.2022 года</p>				ООО и ФГОМ СОО» 54 часа	
Учитель	2020 - 2021 учебный год	2021 - 2022 учебный год	2022 - 2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год	Планы
<p><b>б. Касаткина Елена Юрьевна</b></p> <p><b>Должность:</b> Учитель физической культуры</p> <p><b>Уровень образования:</b> высшее - бакалавриат. Педагог физической культуры. Специальность по диплому «Физическая культура», квалификация «Учитель физической культуры».</p> <p><b>Преподаваемые дисциплины:</b> физическая культура</p> <p><b>Стаж работы (общий\по специальности):</b> 26/24</p> <p><b>Аттестация:</b> I категория с 28.04.2020</p>	<p>Диплом об окончании ПГГПУ 12.01.2021 г.</p> <p>10.05.2021 «Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» (36 часов) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов 10.05.2021 «Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20» (36 часов) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>10.05.2021 «Навыки оказания первой помощи в ОО» (36 часов) ООО «Центр инновационного образования</p>	<p>18.10.2021 г. – 23.10.2021 ГАОУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» по программе «Преподавание физической культуры в общеобразовательных организациях в условиях реализации новых ФГОС» (40 часов)</p>	<p>20.09.2022 г. – 24.10.2022 г. ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации требований ФГОС НОО» 48 часов.</p> <p>20.03.2023 г. – 24.03.2023 г. ФГБОУВО «ПГГПУ» по программе: Организация работы школьного спортивного клуба» (40 часов)</p> <p>17.04.2023 г. – 28.04.2023 г. ФГБОУВО «ПГГПУ» по программе:» Преподавание физической культуры в соответствии с</p>		<p>Аттестация на первую категорию – апрель 2025 г,</p>

	<p>и воспитания» г. Саратов 31.05.2021 «Организация работы классного руководителя в образовательной организации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» (250 часов) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p>		<p>требованиями обновленных ФГОС ООО» (72 часа) г. Пермь</p>		
<p><b>7. Кокшаров Сергей Николаевич</b></p> <p><b>Должность:</b> учитель химии</p> <p><b>Уровень образования:</b> высшее ФГБОУВПО «Пермский ГНИУ» 09.07.2015 г. Специальность «химия» Квалификация: бакалавр</p> <p><b>Стаж работы (общий\по специальности):</b> 6/5</p> <p><b>Аттестация:</b> СЗД - с 25.03.2022 г.</p>		<p>Диплом о профессиональной переподготовке ПП № 0151131 от 07.10.2021 г. 31.08.2021 г. – 07.10.2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Преподавание биологии в образовательных организациях»</p> <p>20.09.2021 г. – 08.10.2021 г. РИНО ФГАОУВО «ПГНИУ» по программе «Срвременная педагогика: технологии достижения и диагностики планируемых результатов обучения химии» в объеме 108 часов.</p> <p>16.05.2022 – 27.06.2022 ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе</p>			<p>Аттестация на СЗД - март 2027 год</p>

Учитель	2020 - 2021 учебный год	учителя» 36 часов 2021 - 2022 учебный год	2022 - 2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год	Планы
<b>8. Кучева Светлана Васильевна</b>  Должность: учитель коррекционного обучения Уровень образования: Высшее бакалавриат ФГБОУВО «Пермский ГГПУ» диплом 105924 5393747 от 08.07.2021 г специальное педагогическое образование квалификации бакалавриат <b>Преподаваемые дисциплины:</b> учитель индивидуального обучения, ОБЖ <b>Стаж работы (общий/по специальности):</b> 33/33 <b>Аттестация:</b> Соответствие ЗД с 25.03.2022	Диплом об окончании ПГГПУ 08.07.2021 г.	12.01.2021 – 27.01.2021 «Инклюзивное и интегрированное образование обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты» г. Санкт – Петербург (72 часа)	11.03.2023 – 14.03.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Основы безопасности жизнедеятельности в условиях реализации Концепции преподавания учебного предмета «ОБЖ» 36 часов г. Саратов	14.08.2023 – 28.08.2023 ООО «Международные Образовательные Проекты» по программе: «Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя (ОБЖ)» 72 часа ЦДПО «Экстерн» г. Санкт - Петербург	Аттестация на СЗД - март 2027
Учитель	2020 - 2021 учебный год	2021 - 2022 учебный год	2022 - 2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год	Планы
<b>9. Родионова Нина Васильевна</b>  Должность: учитель математики  Уровень образования: Образование высшее, ПГПИ, Специальность по диплому «Математика», квалификация «Учитель математики».  <b>Преподаваемые дисциплины:</b> математика, алгебра, геометрия  <b>Стаж работы (общий/по специальности):</b> 32\32 <b>Аттестация:</b>	10.05.2021 «Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» (36 часов) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов  10.05.2021 «Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20» (36 часов) ООО «Центр инновационного образования	01.03.2022 – 19.04.2022 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе: «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» в объеме 56 часов. г. Москва	30.05.2022 г. – 06.07.2022 г. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе «Федеральные государственные образовательные стандарты 2022 и содержание примерных основных образовательных программ по математике» 108 часов. г. Санкт - Петербург	21.08.2023 – 26.08.2023 НИУ «Высшая школа экономики» по программе: «Финансовая грамотность в математике» 24 часа г. Пермь  23.08.2023 ООО «Международные Образовательные Проекты» по программе: «Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя (математика)» ЦДПО «Экстерн» г. Санкт - Петербург	Аттестация на СЗД – август 2024 г.

нет принята учителем математики приказ от 26.08.2022 г. № 328	и воспитания» г. Саратов 10.05.2021 «Навыки оказания первой помощи в ОО» (36 часов) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов. 31.05.2021 «Организация работы классного руководителя в образовательной организации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» (250 часов) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов			72 часа	
Учитель	2020 - 2021 учебный год	2021 - 2022 учебный год	2022 - 2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год	Планы
<b>10. Селедкова Валентина Михайловна</b> Должность: учитель биологии и химии <b>Уровень образования:</b> Высшее. ФГБОУ ВПО «Оренбургский ГУ», Специальность по диплому «Преподаватель», квалификация «Преподаватель»; ФГБОУ ВПО «Оренбургский ГУ», специальность по диплому «Биология», квалификация «Биолог». <b>Преподаваемые дисциплины:</b> биология, химия	11.05.2021 «Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» (36 часов) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов 11.05.2021 «Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20» (36 часов) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	28.03.2022 – 25.04.2022 г. ЦНППМПР ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» по программе: «Современный урок биологии с учетом требований ФГОС» 40 часов 16.05.2022 – 27.06.2022 ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,	24.03.2023 – 21.04.2023 г. ЦНППМПР ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» по программе: «Методические и содержательные аспекты подготовки к ГИА по биологии в условиях обновленного ФГОС ООО, ФГОС СОО» 40 часов 04.05.2023 – 24.05.2023 ООО «Инфоурок» по программе: «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному	04.08.2023 – 07.08.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Организация уроков биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО» г. Саратов 36 часов	Аттестация на СЗД – сентябрь 2023, аттестация на первую категорию – февраль 2024

<p><b>Стаж работы (общий\по специальности): 9/9</b></p> <p><b>Аттестация:</b></p>	<p>11.05.2021 «Навыки оказания первой помощи в ОО» (36 часов) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p>	<p>ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов</p>	<p>предмету «Биология в условиях реализации ФГОС ООО» 72 часа г. Смоленск</p>		
<p>Учитель</p>	<p>2020 - 2021 учебный год</p>	<p>2021 - 2022 учебный год</p>	<p>2022 - 2023 учебный год</p>	<p>2023 - 2024 учебный год</p>	<p>Планы</p>
<p><b>11. Черемных Наталья Михайловна</b> <b>Должность:</b> учитель русского языка и литературы</p> <p><b>Уровень образования:</b> Высшее. ПГУ. Филологический факультет. Специальность по диплому «Русский язык и литература», квалификация – «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы»</p> <p><b>Преподаваемые дисциплины:</b> русский язык, литература</p> <p><b>Стаж работы (общий\по специальности): 32/32</b></p> <p><b>Аттестация:</b> Высшая квалификационная категория с 19.12.2019 г. Педагог дополнительного образования с 12.04.2019</p>	<p>10.05.2021 «Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» (36 часов) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>12.05.2021 «Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20» (36 часов) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>12.05.2021 «Навыки оказания первой помощи в ОО» (36 часов) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>31.05.2021 «Организация работы классного руководителя в образовательной организации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю</p>	<p>22.04.2021 – 29.04.2021 г. ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» по программе: «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования» по предмету «Русский язык» 24 часа</p> <p>16.05.2022 – 27.06.2022 ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов</p>		<p>14.08.2023 ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» по программе: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя русского языка и литературы» 144 часа.</p> <p>01.10.2023 ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» по дополнительной профессиональной программе: «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО, ФГОС СОО» 72 часа</p>	<p>Аттестация на высшую категорию – декабрь 2024 г</p>

	«Классный руководитель» (250 часов) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов				
Учитель	2020 - 2021 учебный год	2021 - 2022 учебный год	2022 - 2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год	Планы
<b>12. Серегин Михаил Васильевич (совместитель)</b>  Должность: учитель  Уровень образования: Высшее. ПГСХА. Специальность «Агрономия», квалификация «Ученый агроном». Доцент. Кандидат с.-х. наук. Педагог ПГСХА.  Направление научной деятельности: Технологии формирования газона на городских почвах.  Преподаваемые дисциплины: КК основы агрономии.  Стаж работы (общий/по специальности): 23/23  Аттестация: не подлежит					Аттестация на СЗД – 2022 г.
Совместитель	2020 - 2021 учебный год	2021 - 2022 учебный год	2022 - 2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год	Планы
<b>13. Афонина Александра Алексеевна</b> ВШЭ г. Пермь, 2019 г Должность учитель английского языка Уровень образования высшее бакалавр, магистратура «Политология» Стаж работы (общий\по специальности): 8/3		диплом о профессиональной переподготовке 24.08.2021 г. – 06.07.2022 г. ООО «Инфоурок» по программе «Теория и методика преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский». в объеме 940 часов	14.07.2022 – 28.09.2022 ООО «Инфоурок» по программе: «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС СОО» 108 часов  14.07.2022 – 28.09.2022 ООО «Инфоурок» по	23.08.2023 – 05.09.2023 «Реализация требований обновлённого ФГОС СОО в работе учителя (английский язык) ЦДПО «Экстерн» г. Санкт – Петербург 72 часа	Аттестация на СЗД – сентябрь 2025 г.

Принята учителем английского языка. Приказ от 01.09.2023 г. № 334			программе: «Повышение мотивации и эффективности обучения иностранному языку с помощью интерактивных тренажеров (на примере английского языка) 72 часа		
<b>14. Кузнецов Олег Валерьевич</b>  Должность: учитель информатики  <b>высшее</b> Пермский государственный педагогический университет, 1993 год  Специальность «Физика и информатика»  Квалификация «Учитель физики и информатики»  Стаж работы (общий\по специальности): 30/30 Аттестация: нет  принят учителем информатики приказ от 19.08.2022 г. № 324		11.10.2021 – 18.10.21 НИУ ВШЭ г. Пермь по программе «Управление качеством образования: технологии дистанционного обучения» 40 часов			Аттестация на СЗД (учитель) – август 2024

Главный ожидаемый **результат** работы по обеспечению профессионального роста – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС, которая выражается в:  
 принятии идеологии ФГОС;

освоении новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;  
 овладении учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

*Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы*

видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у обучающихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования; помогать обучающемуся в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности; создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования обучающегося; использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии обучающегося; постоянно повышать уровень своего профессионального мастерства.

С целью достижения заявленных целей и задач образовательного процесса на уровне образовательного учреждения разрабатывается система критериев и показателей, позволяющих судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, то есть насколько наш выпускник соответствует идеальной «модели выпускника». Общеобразовательная программа среднего общего образования создает условия для овладения арсеналом методов исследовательской, проектной деятельности (индивидуальных, групповых, теоретических, практико ориентированных), развивает способность к их письменной, устной презентации в конкурсах, смотрах, конференциях, печатных изданиях.

#### **Финансовое обеспечение реализации ООП СОО**

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств

отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП СОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне ОУ заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в школе не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчетный подушевой норматив – это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного учащегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:  
оплату труда работников ОУ с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала ОУ, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местного бюджета включаются расходы, связанные с организацией подвоза учащихся к школе и развитием сетевого взаимодействия для реализации ООП СОО.

Принцип нормативного подушевого финансирования реализуется на уровнях:

межбюджетных отношений (региональный бюджет – муниципальный бюджет);

внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – образовательное учреждение); образовательного учреждения.

Обеспечение школы бюджетными ассигнованиями осуществляется в полном соответствии со всеми необходимыми нормативами федерального и регионального уровней. В частности, формирование фонда оплаты труда ОУ осуществляется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете ОУ.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП СОО. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в проектной и апробационной деятельности, методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В ОУ определены и нормативно зафиксированы:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного

персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется с участием Управляющего совета как органа самоуправления.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП СОО в школе:

- 1) проведен экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) установлен предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определена величина затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотнесены необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определено распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определены объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включенную в ООП;
- 6) разработан отраженный в локальных актах школы финансовый механизм интеграции между ОУ и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность учащихся. Взаимодействие осуществляется:

на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы и/или учреждения дополнительного образования;

за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают в школе реализацию программ внеурочной деятельности.

### **Материально-технические условия реализации ООП СОО**

В общеобразовательной организации созданы современные условия обучения:

- все классы занимаются в первую смену в 17 учебных кабинетах с ростовой мебелью;
- имеется лицензированный медицинский и процедурный кабинеты, медицинское обслуживание осуществляется по договору с Шерьинским ФАПом;
- школьная столовая, рассчитанная на 90 посадочных мест, на 100% обеспечена современным технологическим оборудованием;
- учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции, охрану в дневное время обеспечивают 2 вахтёра, в ночное время школа охраняется сторожами, по периметру здания имеется видеонаблюдение, искусственное освещение;

- в большинстве учебных кабинетов сделан современный ремонт, в 20% заменены оконные блоки (основное здание);
- оборудован и отремонтирован спортивный зал, имеется спортивная площадка на территории пришкольного двора с полосой препятствий;
- функционирует библиотека с читальным залом на 22 места, оборудовано 2 выхода в Интернет (компьютеры), стационарно установлен плазменный телевизор с видеоплеером для показа фильмов;
- для эффективности образовательного процесса оборудованы специализированные кабинеты информатики и ИКТ (1), химии/биологии/лаборантская (1), физики/лаборантская (1), педагога – логопеда (1), педагога-дефектолога (1);
- 17 учебных кабинетов оснащены компьютерами, которые 100% подключены к сети Интернет, функционирует система WiFi, в каждом кабинете установлено интерактивное оборудование (мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска);
- информационно-методическая база школы насчитывает: 32 компьютера, в том числе 12 компьютеров для общего доступа в классных кабинетах, 11 в кабинете информатики и ИКТ, 3 компьютера в читальном зале библиотеки; 3 интерактивные доски; 19 мультимедийных проекторов (17 в классах, 1 в актовом зале, 1 переносной); 6 МФУ ксерокс – сканер и 5 принтеров; 1 ноутбук и 39 планшетов;
- обеспеченность школьной библиотеки учебниками по предметам - 89%, обеспечивающими государственный образовательный стандарт – 100%.

Также школа имеет актовый зал на 150 посадочных мест, кабинет обслуживающего труда, мастерские слесарную и столярную, зимний сад, школьный музей, компьютерный класс, с10 местами.

Единое информационное образовательное пространство школы включает в себя: технические, программные, телекоммуникационные средства; локальную сеть школы; медиатеку;

сайт образовательного учреждения

#### **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</b>	<b>Необходимо/имеются в наличии</b>
1	Учебные кабинеты, оснащённые компьютером, выходами в интернет, мебелью.	17\17
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	18\18
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	6\6

Вокруг школы благоустроенная территория, имеющая ограждение, посадки деревьев, цветники с арт-объектами, учебно – опытный участок.

Созданы *условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья*: обучающиеся с ОВЗ (в 10-11 классе есть дети с подготовительной группой здоровья) имеют возможность обучаться в условиях классного коллектива, с ним участвовать в общешкольных мероприятиях, на физкультуре вводится индивидуальная программа занятий.

Динамика качества образовательного процесса оценивается в Школе ежегодно в ходе мониторинга по таким показателям как:

доступность;  
успеваемость и качество;  
привлекательность, отношение к школе;  
состояние здоровья обучающихся;  
уровень тревожности обучающихся;  
психологическое состояние коллектива обучающихся и педагогов; уровень профессиональной подготовки педагогов.

### **Диагностика эффективности реализации ООП СОО**

Административное управление Образовательной программой осуществляет директор школы и его заместитель по УВР, которые обеспечивают координацию всего образовательно-воспитательного процесса, его оперативное управление, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля и самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

*Главные направления диагностического отслеживания:*

Мониторинг обученности по предметам. Посредством исследований проводится анализ академической успеваемости обучающихся, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения обучения в системе непрерывного образования. Диагностика дает возможность отслеживать уровень освоения стандарта образования. Психологические исследования включают в себя диагностику составления модели выпускника школы, профессиональной ориентации, мотивации обучения, динамики личностных характеристик. Изучение социального развития направлено на выявление мотивации учения, интереса обучающегося к изучению тех или иных предметов, отношения к процессу познания, проблем взаимоотношений. Комплексная диагностика позволяет определить уровень сформированности и проявления трех специфических особенностей личности (активности, адаптивности и автономности).

Изучение эффективности работы школы проводится на основании анкетирования обучающихся, родителей и учителей. Основные вопросы исследования: отношение обучающихся к школе, удовлетворенность учителей работой, социально-психологическим климатом в школе, удовлетворенность родителей работой школы.

### *Приоритетные направления и задачи деятельности школы*

Обеспечение современного доступного качественного образования.

Совершенствование методической и методологической подготовки учителей на основе требований государственного стандарта образования в плане компетентностной подготовки обучающихся.

Конструирование учебного плана, основанного на идеях научности, преемственности, перспективности.

Формирование образовательной среды, способствующей удовлетворению познавательных интересов обучающихся, усилению мотивации обучения.

Дифференцированный подход к обучающимся в процессе овладения ими содержанием учебных программ, выявление затруднений обучающихся с целью их преодоления.

Разработка конкретных методик, технологий обучения при работе с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению.

Развитие творческой самостоятельности и критичности мышления, элементов исследовательских умений и навыков, основ научного мировоззрения, коммуникативных навыков. Привлечение обучающихся к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Организация деятельности учителей и обучающихся по интеграции и координации учебных дисциплин, используя для этого потенциал проектной и исследовательской работы.

Совершенствование механизма обобщения и распространения инновационного опыта.

Формирование творческих групп учителей, эффективно использующих в своей работе новые образовательные технологии. Участие учителей в профессиональных конкурсах.

Развитие системы платных образовательных услуг.

Развитие системы воспитательной деятельности, развитие системы дополнительного образования, поддержка инициатив обучающихся.

Дальнейшее внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Активизация целенаправленной работы по пропаганде и соблюдению норм здорового образа жизни в школе; обеспечение неуклонного соблюдения норм СанПиНа в организации образовательного процесса.

Обеспечение условий, способствующих развитию физической культуры, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Укрепление материально-технической базы школы, в том числе, обеспечение надлежащих условий для внедрения новых информационных технологий в управление системой образования.