

<p><b>Принято на заседании</b></p> <p>Педсовета № <u>1</u> от <u>30.08.2016</u> г.</p> <p><b>Согласовано:</b></p> <p>Управляющий Совет          протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2016</u> г.  <i>Попов</i> Н.А. Попов</p>	<p><b>Утверждено:</b></p> <p>Приказом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Шерьинская – Базовая школа» № <u>187</u> от <u>30.08.2016</u> г.</p> <p>Директор: <i>Л.И. Афонина</i> Л.И. Афонина</p>
--	---

**Положение об адаптированной основной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение «Об адаптированной основной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Положение) разработано в соответствии со следующей нормативной базой:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

1.2. Положение устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированных основных образовательных программ (далее – АООП) МБОУ СОШ «Шерьинская-Базовая школа».

1.3. АООП – образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АООП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией (далее – ОО) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, примерными основными образовательными программами, АООП, в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ.

1.5. АООП призвана обеспечить гарантии в получении детьми с ОВЗ общего образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями, особыми образовательными потребностями.

1.6. Адаптация основной общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), индивидуальной программы реабилитации инвалида (далее – ИПР) и включает следующие направления деятельности:

- анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ОВЗ;
- учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями (законными представителями) документам);
- проектирование необходимых структурных составляющих АООП;
- определение временных границ освоения АООП. При проектировании АООП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы;
- четкое формулирование цели АООП;
- определение круга задач, конкретизирующих цель АООП;
- определение содержания АООП. Особое внимание при проектировании содержания АООП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;
- планирование форм реализации АООП. Реализация АООП осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием домашнего обучения и семейного образования;
- планирование участия в реализации АООП различных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, педагога- психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.); включение в реализацию АООП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ или группы детей с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.7. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на обучение по АООП принимается на основании рекомендаций специалистов ПМПК и при согласии (письменном заявлении) родителей (законных представителей).

1.8. Педагогический совет ОО утверждает АООП для детей с ОВЗ. При необходимости корректировки АООП повторно утверждается Педагогическим советом ОО.

## I. Структура АООП

- 1.1. Структура АООП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами, и содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 1.2. **Титульный лист АООП** содержит: информацию о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа; полное наименование программы с указанием категории детей, для которых она разрабатывается, информацию об авторах, разработчиках программы; информацию об ОО.
- 1.3. **Пояснительная записка АООП** содержит: цели и задачи реализации Программы для детей с ОВЗ, общую характеристику АООП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, категории детей с ОВЗ, примерные и/или комплексные программы общего образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ; принципы и подходы к формированию АООП, значимые для разработки и реализации АООП, в том числе специальные; психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ; описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; планируемые результаты освоения АООП; развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.
- 1.4. **Содержательный раздел** содержит: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми; описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
  - 1.4.1. **Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ** включает: цели и задачи коррекционной работы с детьми на всех ступенях общего образования; перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению детьми ООП НОО/АООП НОО; индивидуальные образовательные программы и маршруты; описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающей комплексное обследование, мониторинг динамики развития, коррекционную работу; механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие); рабочие программы узких специалистов; планируемые результаты коррекционной работы.
- 1.5. **Организационный раздел** содержит: описание материально технических условий реализации АООП, в том числе необходимых для детей с ОВЗ, детей-инвалидов; обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, детей-инвалидов; характеристику кадровых условий реализации АООП (наличие узких специалистов, соответствие образования др.); описание финансовых условий реализации программы; требования к организации развивающей предметно-пространственной среды; особенности проведения традиционных праздников, событий, мероприятий.

## **II. Условия реализации АООП**

3.1. При реализации АООП должны быть созданы условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения и воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.2. К реализации АООП должны быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги.

## **III. Порядок рассмотрения и утверждения АООП**

4.1. АООП разрабатывается специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения и другими педагогами ОО в соответствии с настоящим Положением с момента появления воспитанников с ОВЗ в ОО и представляется для рассмотрения на Педагогический совет ОО.

4.2. АООП рассматривается на заседании Педагогического совета ОО, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ.

4.3. АООП утверждается приказом директора ОО. В случае несоответствия АООП и основной образовательной программы установленным требованиям производится доработка программы.

## **IV. Изменения и дополнения в АООП**

4.1. АООП может изменяться и дополняться по решению педагогического совета.

4.2. Основания для внесения изменений:

- Обновление нормативной базы системы образования
- Предложения педагогических работников, педагогического совета, администрации ОО по результатам работы в текущем учебном году
- Рекомендации специалистов ПМПК

## **V. Ответственность и контроль**

5.1. Ответственность за полноту и качество реализации АООП возлагается на педагогов ОО.

5.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АООП осуществляется администрацией ОО.