

Факультативное занятие по риторике

Тема: «Утешить-успокоить. Утешить-помочь. Утешить-поддержать»

Цель: развитие коммуникативных способностей.

Задачи:

1. Познакомить со словами утешения, учить словесно выражать сочувствие, сопереживать чужому горю, оказывать поддержку и помочь в трудных ситуациях.
2. Развивать мышление, речь учащихся.
3. Воспитание доброты.

Тип урока: «открытие» детьми нового знания.

Технология: деятельностный подход, проблемное обучение.

Методический комплекс: Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская *Детская риторика в рассказах и рисунках. Учебник-тетрадь для 4-го класса.*

Ход занятия:

1. *Орг. момент.*

2. *Разминка.*

«Подышим!»

-Хохлатые хохотушки хохотом хохотали ха – ха – ха - ...

«Не сломай язык!» (Вначале все вместе, а затем проговаривание по ролям)

Шесть мышат в шалаше шуршат.

Мышонку шепчет мышь:

«Ты все шуршишь, шуршишь?»

Мышонок шепчет мыши:

«Шуршать я буду тише».

3. *Постановка учебной задачи. Тема и задача урока.*

«Слово рассыпалось».

У е и т ш т

- Как вы понимаете значение этого слова?

В жизни любого человека бывают ситуации, когда кто-то его успокаивает, или он успокаивает других. Приходилось ли вам бывать в подобных ситуациях?

-Ключевое слово занятия? Именно с этим словом связана тема нашего урока.

- Вопросы по теме?

-Кого нужно утешать? (Кто тебя окружает, если у них горе.)

-Вспомните, в каких случаях вам или тем, кто вас окружает было плохо?
(упал, получил плохую отметку, болеете, т.д.)

-Всегда ли мы можем умело утешить?

-Какую проблему будем решать на уроке?

(ответы детей)

4. Утешить – успокоить словом.

В любом возрасте у каждого из нас бывают огорчения, неудачи, неприятности. Очень важно, чтобы в этот момент оказался человек, который смог бы тебя утешить.

1. Чтение в лицах стихотворения «Ящеренок» подготовленными учащимися.

-Что случилось с ящеренком?

-Какими словами утешает его мальчик?

-Подберите синоним к слову *утешает*. (успокаивает)

-Мальчик не только произносит слова, которые могут успокоить, но приводит доказательства, почему не стоит плакать.

Откройте учебники на стр.40, пробегите глазками и найдите аргументы.

(Пройдет 20 дней, и хвостик отрастет)

2. Работа в парах.

(На каждой парте лежат листочки с отпечатанными отрывками из сказок)-

Детская риторика, 4 кл., стр.41, №57.

-Предлагаю вам работу в парах. В отрывках из сказок найдите слова утешения и подчеркните их таким цветом, который по вашему мнению, успокаивает, а другим цветом выделите доводы, доказательства, которыми пользуются герояи.

(При проверке 1 из пары читает слова, называя героя, а другой – доводы)

-Как вы понимаете смысл фразеологизма *дело житейское*?

3. Знакомство со словами, которыми можно успокоить.

-Сегодня перед уроком я обнаружила письмо, адресованное ребятам 4 класса. Его прислала Фея Утешения.

(Ученик читает)

«В русском языке очень много слов, с помощью которых можно успокоить в трудную минуту тех, кто находится рядом с вами и нуждается в утешении. Это удивительные, можно сказать волшебные слова. Найдите их в вашем классе.»

(По классу развесаны слова: не беспокойся, не огорчайся, не тревожься, не волнуйся, не горюй, не расстраивайся, не переживай, успокойся, не надо огорчаться, у тебя все получится, ты со всем справишься.)

(дети ищут слова)

5. Утешить – поддержать.

-Как вы считаете, какие из найденных фраз немного отличаются?

(у тебя все получится, ты со всем справишься)

-Эти фразы встречаются в ваших тетрадях для к/р по математике. Для чего?

-Важно в трудную минуту не только успокоить словом, но и поддержать, предложить вариант выхода из ситуации.

- Удивительным волшебником как Фея Утешения может быть каждый из нас, так как добрые слова творят чудеса. Я предлагаю вам сотворить чудо.

Работа в группах.

-Займите место в группах.

Каждой группе нужно поддержать героя, который оказался в трудной ситуации.

(Деда, после того, как вытащил репку, а она оказалась внутри гнилой.

Волка, после того, как его побили.

Зайца, после того, как Лиса выгнала его из избушки.

Мальвину, после того, как Буратино не справился с диктантом.)

(проверка работ)

Дети занимают места за своими партами.

6. Утешить – помочь.

1.Постановка и решение проблемы.

На доске:

1.Не плачь, Таня!

2.Тише, Танечка, не плачь.

Не утонет в речке мяч.

3.Тише, Танечка, не плачь.

Мы сейчас достанем мяч.

-Вспомните стихотворение А. Барто «Наша Таня громко плачет».

Вам предлагается 3 варианта выхода из данной ситуации.

Дети читают варианты на доске, объясняя способ утешения:

1.Успокоить словом.

2.Поддержать.

3. ? (предположения детей)

Оказали конкретную помощь, помогли.

-Молодцы. Не всегда утешить можно словом, важно уметь помочь делом.

2.Работа в группах.

-Займите места в группах. У вас лежат обрывки записок. Вам нужно составить из них утешительную записку для Ослика Иа-Иа, который потерял хвост.

Материал из задания №64 учебника.

(Выполняют, вывешивают работы на доску)

-Почему не все предложения использовали?

Бабушка: Я так устала, Сашенька, и ноги болят. А на кухне полно грязной посуды.

Мама: Вот посмотри, какое горе. Зацепила нитку бус, когда снимала. Нитка порвалась, и бусины рассыпались по всей комнате. Даже под шкаф закатились.

Младшая сестра (брат): Вчера учила-учила правило, а сегодня опять за диктант тройку получила. Так расстроилась, что даже неохота за урок садиться.

7. Несловесные формы утешения.

Бываю случаи, когда утешение словами неуместно.

Как в такой ситуации проявить сочувствие?

(ласковый жест, погладить, обнять, поцеловать, т. д.)

Представьте, что во время игры в « Третий лишний» ... ударились. Кто попробует утешить ее?

8. Обобщение.

1.Работа с эпиграфом.

На доске: *Если кто-то загрустит,*

Ты его не оставляй.

Добрым словом,

Добрым делом

Утешай и помогай.

-Прочитайте замечательные слова, записанные на доске.

Подумайте, каким образом они могут иметь отношение к нашему уроку?

(Эпиграф. Основная мысль – утешать, помогать словом и делом.)

2.Работа с ключевыми словами.

-Какие ключевые слова, прозвучавшие на уроке, вы выделите?

(утешить, успокоить, поддержать, помочь)

-Давайте сделаем вывод, что значит утешить? (Какой смысл слова *утешить*?)

Утешить – успокоить, поддержать, помочь.

-Вы готовы утешить?

3.Рефлексия. Что нового узнали?

Какое задание вам понравилось? Какое показалось трудным? Скучным?